

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на **тему** «Организация учителя начальных классов парно-групповой работы обучающихся на уроке».

Итак, проблема формирования навыков сотрудничества у младших школьников, как и много лет назад, так и на сегодняшний день является актуальной. Многие учёные посвятили свои труды решению данной проблемы в тех или иных аспектах. Про то, как формировался групповой субъект учебной деятельности, в психологии отмечалось неоднократно. Исследователями проблемы учебного сотрудничества поставлены вопросы о приёмах и методах его организации, его роли в становлении индивидуальной учебной деятельности и формировании психических новообразований личности школьника.

Таким образом, **целью** работы является на основе анализа психолого-педагогического и эмпирического исследования, охарактеризовать процесс организации учителя начальных классов парно-групповую работу обучающихся на уроке.

Объектом исследования служит организация парно-групповой работы.

Предмет исследования: организация учителя начальных классов парно-групповой работы обучающихся на уроке.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу, раскрывающую основные понятия темы и аспекты организации групповой работы;
- проанализировать понятие «групповая работа» в современных психолого-педагогических исследованиях;
- описать особенности организации групповой работы младших школьников на уроках;
- изучить содержание работы учителя начальных классов по организации парно-групповой работы обучающихся на уроке;
- провести эмпирическое исследование, направленное на формирование навыков учебного сотрудничества;
- интерпретировать результаты исследования, составить рекомендации педагогам начальной школы по результатам исследования.

Итак, в теоретической главе мы рассмотрели понятие парно-группой работы у разных авторов, а также принципы и этапы формирования парно-групповой работы. Мы выяснили, что парно-групповая работа представляет собой сложный процесс, который включает в себя понятия о самоопределении, позиции, организации, мышлении, коммуникации и рефлексии

мыслительной деятельности учащихся. Кроме того, парно-групповая работа позволяет включить в познавательную деятельность всех учеников. Работа в паре побуждает интерес к учебной деятельности, повышает уровень ответственности учащегося за проделанную работу, а также способствует развитию навыков контроля и самоконтроля. Эффективность использования такой работы на протяжении многих лет доказывали известные педагогические деятели.

Также можно отметить, что необходимо установить главные особенности формирования небольших групп. Это может быть произведено по различным учебным интересам, знаниям, навыкам и умениям учеников; в состав групп должны входить ученики обоего пола, ответственность ученика не только за свои, так сказать, успехи, но и за успехи своих товарищей.

Далее было проведено эмпирическое исследование, которое состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Итак, по проведении констатирующего этапа эмпирического исследования были получены данные о том, что уровень сформированности навыков сотрудничества в обоих классах отличается, меняется от высокого уровня до низкого. Главную трудность у детей вызвали те задания, где необходимо учитывать позицию собеседника. И это для решения такой проблемы нам необходима целенаправленная работа по формированию навыков сотрудничества.

Впоследствии проведения формирующего этапа эмпирического исследования, у детей испытуемой группы уровень сформированности навыков сотрудничества значительно вырос, что позволило нам сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс уроков ведёт к формированию навыков сотрудничества у младших школьников.

Также в качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности навыков сотрудничества у третьеклассников нами были проведены следующие методики:

1. Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).
2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
3. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская, 2007).
4. Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007).

Исходя из анализа данных методик в классе из 26 учеников имеют следующие уровни сформированности навыков сотрудничества:

- высокий уровень имеют 23% (6 человек);

- средний уровень имеют 62% (16 человек);
- низкий уровень имеют 15% (4 человека).

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы показал, что уровень сформированности навыков сотрудничества у младших школьников на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости специальной работы по формированию навыков сотрудничества у младших школьников, при которой формирование навыков сотрудничества у младших школьников младших школьников будет более успешным.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу о необходимости разработки комплекса упражнений, способствующих успешному формированию навыков сотрудничества у младших школьников на уроках.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.