

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «**Особенности Акцентуаций характера подростков с нарушениями зрения**».

Слайд 2

Целью представленной работы является изучение особенностей проявления акцентуаций характера подростков с нарушенным зрением, разработка рекомендаций по выявлению особенностей акцентуаций характера.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 3

Исследование проводилось на базе двух школ: специальной общеобразовательной школы-интерната №2 для слабовидящих детей и школы №621 города Санкт-Петербурга.

В эксперименте приняли участие 22 человека, ученики 7-х и 8-х классов в возрасте 13-14 лет (11 учащихся с нарушениями зрения, 11 учащихся без нарушений зрения).

Слайд 4

Список участников контрольной группы и их возраст представлен в таблице.

Слайд 5

Для достижения поставленной цели исследования - изучения проявлений особенностей акцентуаций характера школьников с нарушениями зрения использовалась следующая методика для определения акцентуаций характера - личностный опросник Шмишека.

Опросник содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей, и состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет».

1. Демонстративный тип
2. Педантичный тип
3. Застревающий тип
4. Возбудимый тип
5. Гипертимический тип
6. Дистимический тип
7. Тревожно-боязливый.

8. Циклотимический тип.
9. Аффективно-экзальтированный.
10. Эмотивный тип

Слайд 6

Количественные данные сравнительного изучения проявлений акцентуаций характера в двух группах – нормальновидящих и слабовидящих школьников, представлены в таблице.

Как видно из диаграммы явные и скрытые акцентуации характера выявлены в обеих группах школьников, что отражает общие тенденции в формировании характера и характерные для детей данного возраста. Именно в подростковом возрасте, как отмечают исследователи, наблюдается заострения черт характера, а в дальнейшем происходит либо их сглаживание или компенсация, либо переход явных акцентуаций в скрытые.

В то же время в группе слабовидящих школьников большее количество детей имеют явные акцентуации характера по сравнению с нормальновидящими школьниками, у которых более выражены скрытые акцентуации характера.

Слайд 7

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- для школьников в возрасте 13-14 лет характерны такие акцентуации характера как гипертимная, экзальтированная, эмотивная и циклотимная. В то же время данные акцентуации характера, в большей степени характерны для слабовидящих школьников.
- На фоне средних показателей степени выраженности свойств личности и акцентуаций характера в обеих группах школьников выявлен большой разброс индивидуальных показателей. У некоторых детей выявлено сочетание разных типов акцентуаций характера, что может быть показателем их затруднений в социально-психологической адаптации.

На основе полученных данных и анализа литературы были разработаны рекомендации по учёту характерологических особенностей школьников с нарушениями зрения в коррекционно-образовательном процессе.

Слайд 8

В ходе исследования были получены данные, свидетельствующие о том, что возможные заострения отдельных черт характера могут быть обусловлены трудностями в коммуникативной сфере у лиц со зрительной депривацией. В связи с этим рассмотрим основные направления психокоррекционной работы.

1. Первое направление предполагает предоставление учащимся с нарушенным зрением возможность получать информацию самого широкого плана. По данным исследований, даже уровень обыденных знаний о своём внутреннем мире и коммуникативных возможностях у слепых и слабовидящих учащихся достаточно низок. У детей с нарушениями зрения, отмечается неспособность ориентироваться в богатстве и разнообразии эмоциональных реакций, дифференцировать и контролировать внешние экспрессивные проявления, что обуславливает нарушения в коммуникативной сфере. Решение этих проблем требует от детей определённых знаний, а также их практической реализации.
2. Основная задача второго направления - стимулирование работы самосознания школьников по формированию адекватного образа-Я. Познание себя, своих особенностей, своего внутреннего мира и своих возможностей обеспечивает реалистичность жизненных планов и установок. Формирование устойчивого позитивного отношения к себе даёт возможность определить пути саморазвития, самосовершенствования, самореализации, даёт ощущение собственной значимости и силы.
3. Третье направление имеет своей целью активизацию коммуникативной сферы школьников с нарушениями зрения. В условиях ограниченного пространства жизнедеятельности, а значит и возможностей полноценного общения, коммуникативные навыки школьников, обучающихся в школе-интернате для детей с нарушенным зрением, развиты слабо, что во многом определяет низкую социальную активность слабовидящих выпускников.

Слайд 9

На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы и данных констатирующего эксперимента можно сделать следующее заключение:

- Важнейшим социальным фактором, влияющим на формирование характера является среда, в которой живёт и развивается ребёнок.
- При неблагоприятных условиях у него могут сформироваться отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Личность ребенка оказывается в зависимости от характера отношений в семье, ее особенностей.
- Полученные в ходе нашего исследования данные подтверждают некоторые личностные особенности, обусловленные проблемами в коммуникативной и эмоциональной сферах личности школьников с нарушениями зрения, проблемами в социальной адаптации в разных жизненных ситуациях.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.