

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:
«Особенности Акцентуаций характера
подростков с нарушениями зрения»

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

Цель и задачи

Цель - изучение особенностей проявления акцентуаций характера подростков с нарушенным зрением, разработка рекомендаций по выявлению особенностей акцентуаций характера.

Задачи:

1. Изучение литературы по теме исследования;
2. Изучение психолого-педагогической и медицинской документации;
3. Изучение современных представлений и подходов к изучению характера и возрастных проявлений характера школьников с нормальным и нарушенным зрением;
4. Изучение особенностей акцентуаций характера подростков с нарушенным зрением;
5. Разработка рекомендаций по коррекции характерологических особенностей подростков с нарушениями зрения.

Исследование проводилось на базе двух школ. специальной общеобразовательной школы-интерната №2 для слабовидящих детей и школы №621 города Санкт-Петербурга.

В эксперименте приняли участие 22 человека, ученики 7-х и 8-х классов в возрасте 13-14 лет (11 учащихся с нарушениями зрения, 11 учащихся без нарушений зрения).

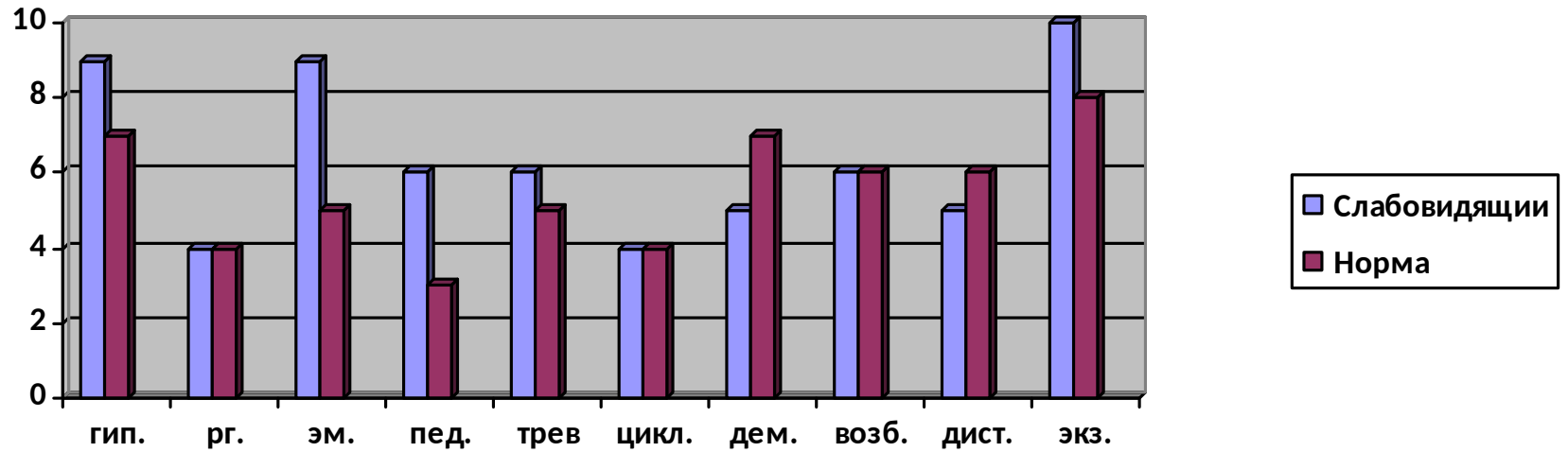
Контрольная группа

ФИО	Возраст
Михаил Б.	14 лет
Валерий Б.	13 лет
Евгений Е.	14 лет
Никита И.	14 лет
Оксана И.	13 лет
Альтина Л.	13 лет
Александр О.	13 лет
Юлия С.	14 лет
Даниил С.	14 лет
Артём С.	13 лет
Екатерина Ш.	13 лет

Типы по опроснику Шишмика

1. Демонстративный тип
2. Педантичный тип
3. Застревающий тип
4. Возбудимый тип
5. Гипертимический тип
6. Дистимический тип
7. Тревожно-боязливый.
8. Циклотимический тип.
9. Аффективно-экзальтированный.
10. Эмотивный тип

Сравнительная диаграмма



На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Для школьников в возрасте 13-14 лет характерны такие акцентуации характера как гипертимная, экзальтированная, эмотивная и циклотимная. В то же время данные акцентуации характера, в большей степени характерны для слабовидящих школьников.
- На фоне средних показателей степени выраженности свойств личности и акцентуаций характера в обеих группах школьников выявлен большой разброс индивидуальных показателей. У некоторых детей выявлено сочетание разных типов акцентуаций характера, что может быть показателем их затруднений в социально-психологической адаптации.

Направления психокоррекционной работы



предоставление
учащимся с
нарушенным
зрением
возможность
получать
информацию
самого широкого
плана



стимулирование
работы
самосознания
школьников по
формированию
адекватного
образа-Я



активизация
коммуникативной
сферы
школьников с
нарушениями
зрения

На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы и данных констатирующего эксперимента можно сделать следующее заключение:

- Важнейшим социальным фактором, влияющим на формирование характера является среда, в которой живёт и развивается ребёнок.
- При неблагоприятных условиях у него могут сформироваться отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Личность ребенка оказывается в зависимости от характера отношений в семье, ее особенностей.
- Полученные в ходе нашего исследования данные подтверждают некоторые личностные особенности, обусловленные проблемами в коммуникативной и эмоциональной сферах личности школьников с нарушениями зрения, проблемами в социальной адаптации в разных жизненных ситуациях.

«Особенности Акцентуаций характера подростков с нарушениями зрения»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!