



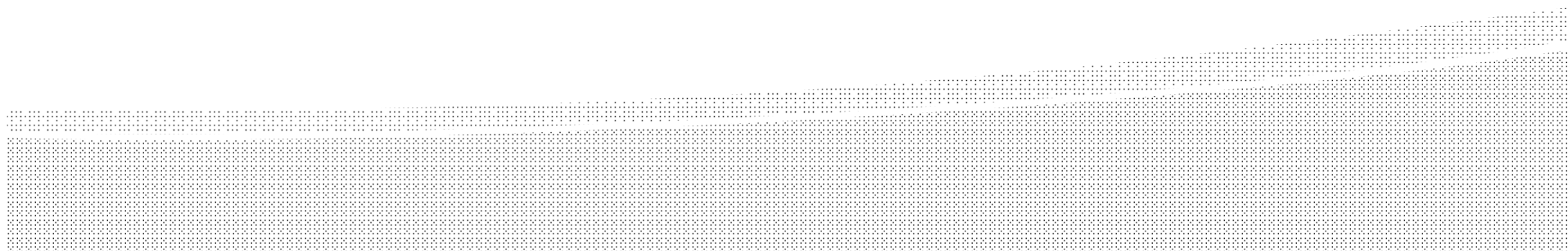
Изучение особенностей Я-концепции подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель проекта:

ФИО





ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – изучение особенностей Я-концепции подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Проанализировать психологическую литературу, посвященную вопросам Я-концепции;
2. Проследить возрастные особенности Я-концепции;
3. Выделить особенности Я-концепции подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. Провести исследование по формированию позитивной Я-концепции подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

Объект исследования: Я-концепция подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет исследования: когнитивный компонент Я-концепции и самоотношение подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Гипотеза исследования: когнитивный компонент Я-концепции и структурная организация самоотношения обнаруживают характерные особенности у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата по сравнению со здоровыми сверстниками.



Организация исследования

Стратегия исследования:

Ход эмпирического исследования:

Эмпирическое исследование проводилось на базе Реабилитационного центра для инвалидов и пожилых людей «Преодоление» г. Москвы. В нашем исследовании приняло участие 32 человека, средний возраст от 14 до 17 лет.

Первая группа - это подростки с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общим количеством 16 человек (8 юношей и 8 девушек).

Вторая группа представлена учениками 9 класса школы-гимназии №25 г. Москвы, в количестве 16 человек и средний возраст 14-16 лет.

Методики:

1. Методика «Кто я?» М. Куна
2. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеева
3. U-критерий Манна-Уитни



Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Результаты обработки полученных данных методики «Кто я?» М.Куна

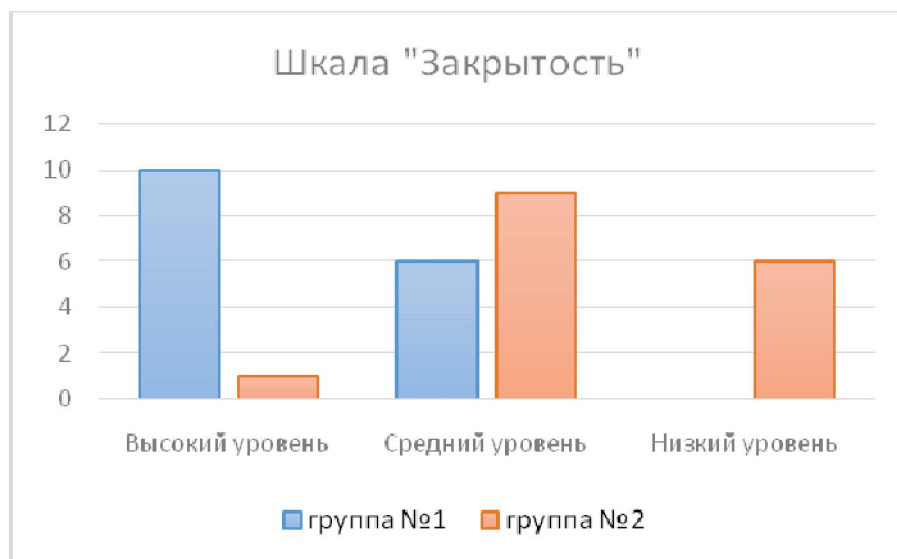
№	Категория «самохарактеристик»	Ранговое место	
		Группа №1	Группа №2
1	Личностные характеристики	1	1
2	Увлечения и интересы	2	11
3	Страхи и опасения	3	8
4	Внешность	4	7
5	Стремления и желания	5	3
6	Интеллектуальные характеристики	6	6
7	Социальные контакты	7	2
8	Учебная сфера	8	4
9	Человек	9	13
10	Родственные узы и семья	10	5
11	Пол	11	15
12	Национальность	12	9
13	Возраст	13	14
14	Место жительства	14	10
15	Гражданство	15	12



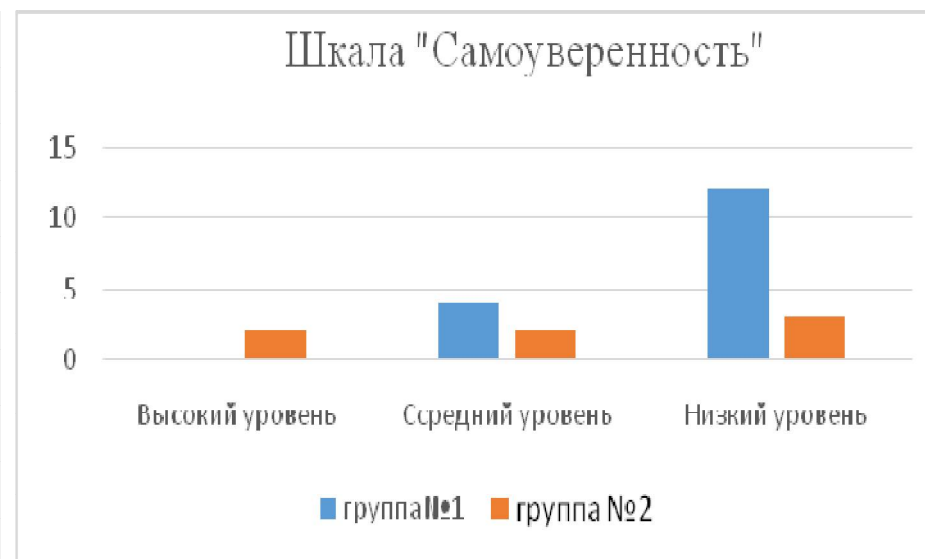
Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Результаты методики «Исследование самоотношения» С.Р. Пантелеева:



Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Закрытость»



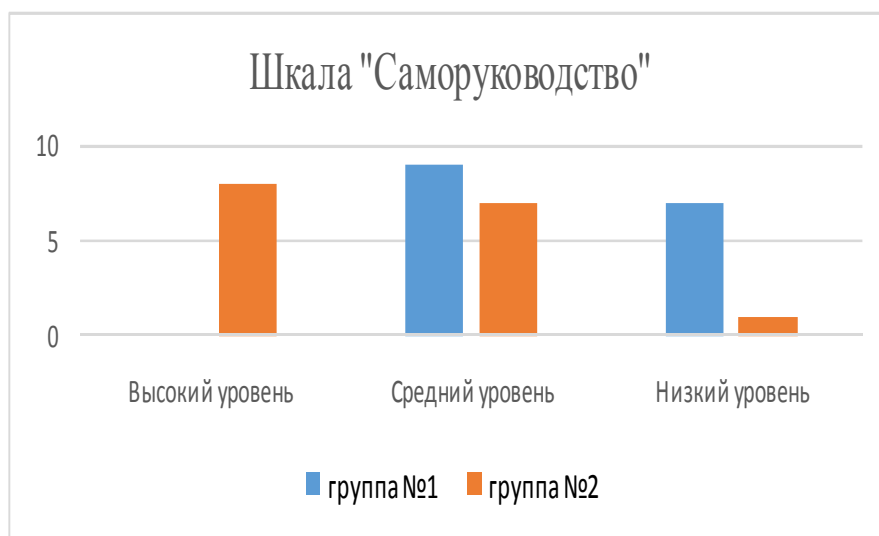
Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Самоуверенность»



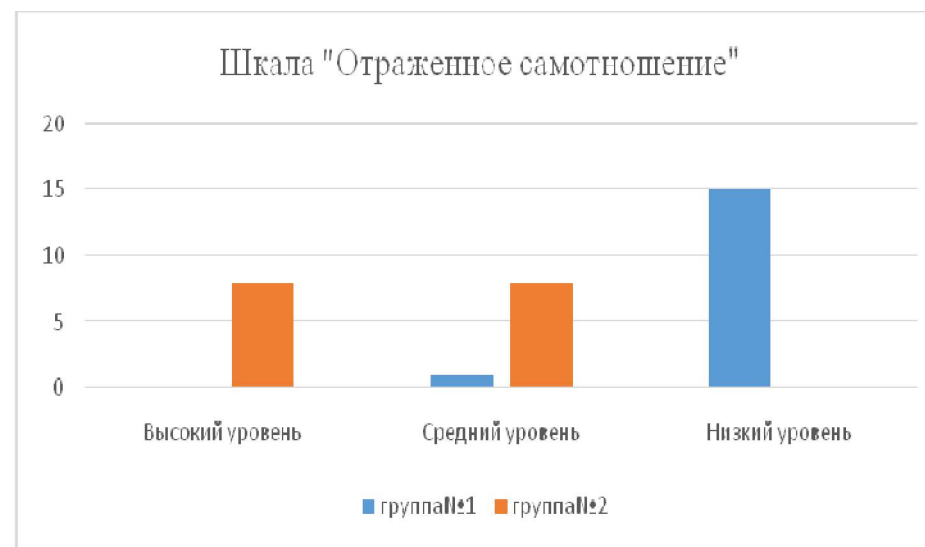
Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Результаты методики «Исследование самоотношения» С.Р. Пантелеева:



Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Саморуководство»



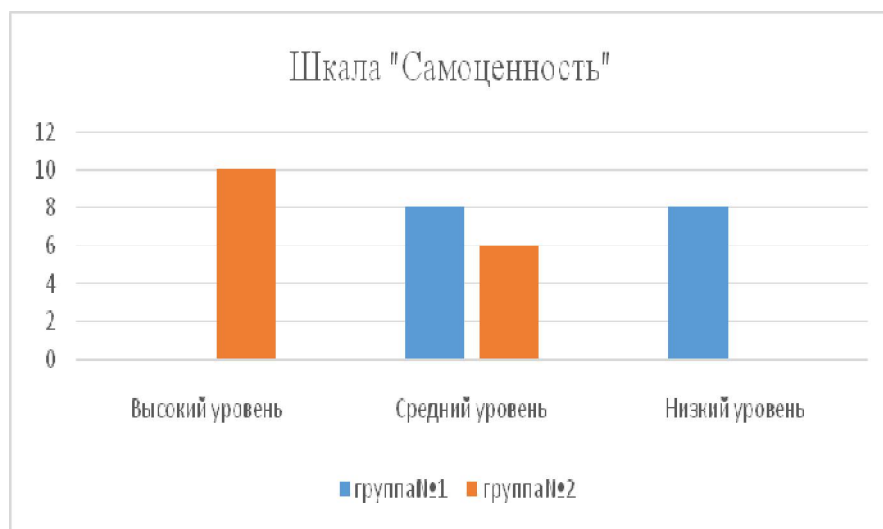
Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Отраженное самоотношение»



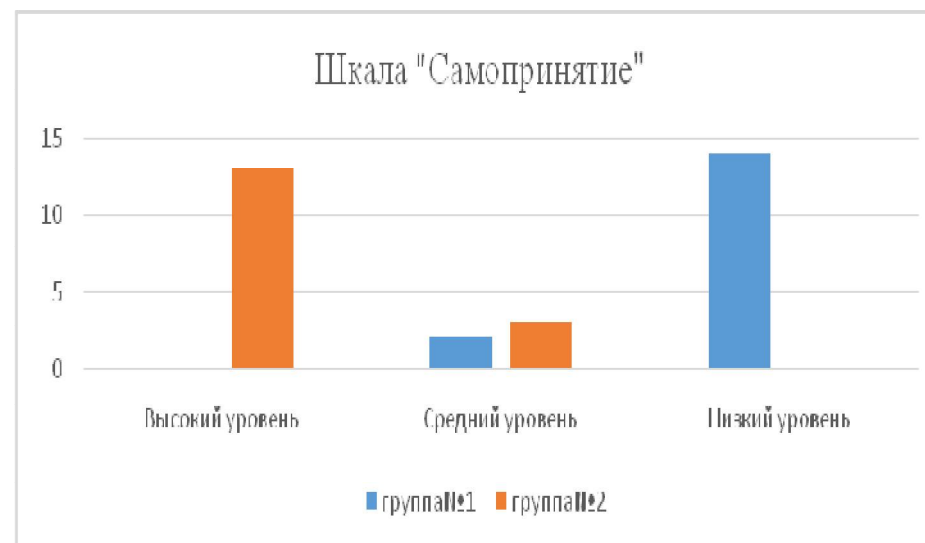
Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Результаты методики «Исследование самоотношения» С.Р. Пантелеева:



Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Самоценность»



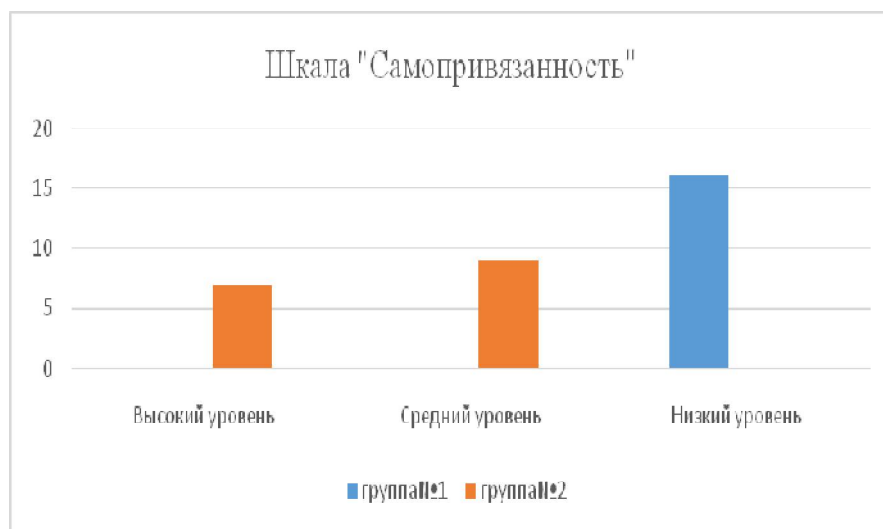
Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Самопринятие»



Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Результаты методики «Исследование самоотношения» С.Р. Пантелеева:



Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Самопривязанность»



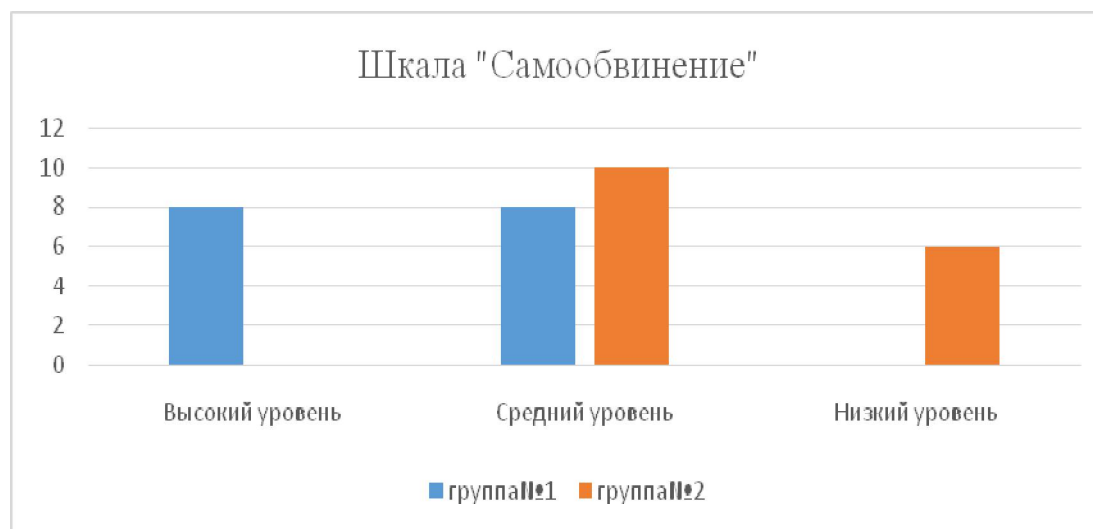
Сравнительная характеристика результатов первой и второй группы методики «Исследование самоотношений» С.Р. Пантелеева. Шкала «Внутренняя конфликтность»



Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Анализ и интерпретация полученных результатов:

Результаты методики «Исследование самоотношения» С.Р. Пантелеева:



Сравнительная характеристика результатов
первой и второй группы методики
«Исследование самоотношений» С.Р.
Пантелеева. Шкала «Самообвинение»



Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Статистическая обработка полученных результатов:

Статистическая обработка данных:

«Закрытость» $U = 15,5; p \leq 0,01;$
«Самоуверенность» $U = 5,6; p \leq 0,01;$
«Саморуководство» $U = 22; p \leq 0,01;$
«Отраженное самоотношение» $U = 0,5; p \leq 0,01;$
«Самоценность» $U = 5; p \leq 0,01;$
«Самопринятие» $U = 0; p \leq 0,01;$
«Самопривязанность»; $U = 0; p \leq 0,01;$
«Внутренняя конфликтность» $U = 0; p \leq 0,01;$
«Самообвинение» $U = 8,5; p \leq 0,01$



Эмпирическое исследование особенностей Я-концепции у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Разработка рекомендаций согласно результатам исследования:

1. Индивидуальная работа с детьми должна проводиться постоянно.
2. Необходимо учитывать важную роль родителей в реабилитационно-адаптационном процессе.
3. При проведении психокоррекционной работы с подростками, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, необходимо использовать как групповые, так и индивидуальные формы, причем групповые формы предпочтительнее.