

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Особенности агрессий подростков»**.

Слайд 2

Целью работы является анализ особенности агрессии у подростков.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, в современном мире проблема агрессивного поведения представляет интерес науке. В попытках доказать свою взрослость подростками используются различные методы, но зачастую эти методы деструктивны. Нарушение подростками социальных норм, причинение ими ущерба окружающим в последнее время приобрело глобальный характер. Агрессия – это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда другим, общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда. Агрессивность – намерение, состояния, чувства предшествующее агрессивному действию; агрессивное действие – поведение ребенка, которое направлено на причинение вреда другим людям. Буллинг является одной из основных форм проявления агрессии у подростков.

Слайд 4

Итак, исследование агрессии у подростков было проведено в МАУ СОШ №125. В данном исследовании приняли участие обучающиеся 9-х и 10-го классов в возрасте 14 -16 лет. Общее количество подростков, принявших участие в исследовании - 50 человек. Выборка в исследовании составила 50 человек (учащиеся 9-х и 10-го класса), возраста 14-16 лет. 25 девочек, 25 мальчиков. На основе результатов констатирующего эксперимента были выделены две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу вошло 16 человек с высокими и средними показателями по всем проведенным методикам. Результаты проведения констатирующего эксперимента. В ходе проведения констатирующего эксперимента с помощью методики «Опросник А.Басса и А.Дарки» были выявлены различные уровни агрессии у подростков по различным шкалам. Таким образом, у обучающихся наблюдается агрессивное поведение, что выражается в обидах (78%), чувстве вины (66%), склонности к физической агрессии (58%).

Слайд 5

Далее в ходе проведения констатирующего эксперимента с помощью опросника П.А. Ковалева и Е.П. Ильина «Агрессивное поведение» были выявлены различные уровни агрессии у подростков по различным шкалам. Таким образом, у 62% обучающихся наблюдается склонность к косвенной физической агрессии. В ходе проведения констатирующего эксперимента с помощью опросника Опросник Л. Г. Почебут «Личностная агрессивность» были выявлены различные уровни агрессии у подростков по различным шкалам.

Слайд 6

Также у 40% учащихся наблюдается бескомпромиссность, у 36% неуступчивость и подозрительность.

Слайд 7

Далее для выбора критерия полученные данные были проверены на нормальность распределения при помощи критерия Колмогорова-Смирнова. Это можно увидеть в таблице.

Слайд 8

Из предыдущей таблицы можно сделать вывод о нормальности распределения, следовательно для сравнительного математического анализа нужно использовать параметрические методы, а именно t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых групп. Как видно из таблицы, значимые различия у экспериментальной и контрольной группы были выявлены по показателям: прямая вербальная агрессия, косвенная физическая агрессия, прямая физическая агрессия, несдержанность, неуступчивость, нетерпимость к мнению других, позитивная агрессия, негативная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, негативизм, чувство обиды, вербальная агрессия.

Слайд 9

Далее представим тематический план занятий.

Слайд 10

Итак, в ходе проведения формирующего эксперимента с помощью методики «Опросник А.Басса и А.Дарки» были выявлены различные уровни агрессии у подростков по различным шкалам. В диаграмме представлены процентные показатели от количества людей в группах. После проведения эксперимента

значимые различия у экспериментальной и контрольной группы остались только по показателям: прямая вербальная агрессия, косвенная физическая агрессия, прямая физическая агрессия, несдержанность, вспыльчивость, обидчивость, бескомпромиссность, конфликтность, чувство вины. Соответственно, по показателям: нетерпимость к мнению других, позитивная агрессия, негативная агрессия, чувство обиды, вербальная агрессия были нивелированы. Кроме того, появились значимые различия по показателям: несдержанность, вспыльчивость, обидчивость, бескомпромиссность, конфликтность. Эти показатели значительно выше в контрольной группе. Проанализировав результаты констатирующего и формирующего экспериментов, можно сделать вывод о продуктивности программы психолого-педагогической коррекции. Гипотеза подтверждена.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.