

ВУЗ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Особенности агрессий подростков»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - анализ особенности агрессии у подростков.

Задачи:

1. Определить проблему определения понятия «агрессия»;
2. Изучить агрессию в психологии: признаки, виды, формы проявления;
3. Рассмотреть агрессивное поведение подростков;
4. Описать школьный буллинг как форму проявления агрессии у подростков;
5. Провести эмпирическое исследование особенностей агрессии у подростков.

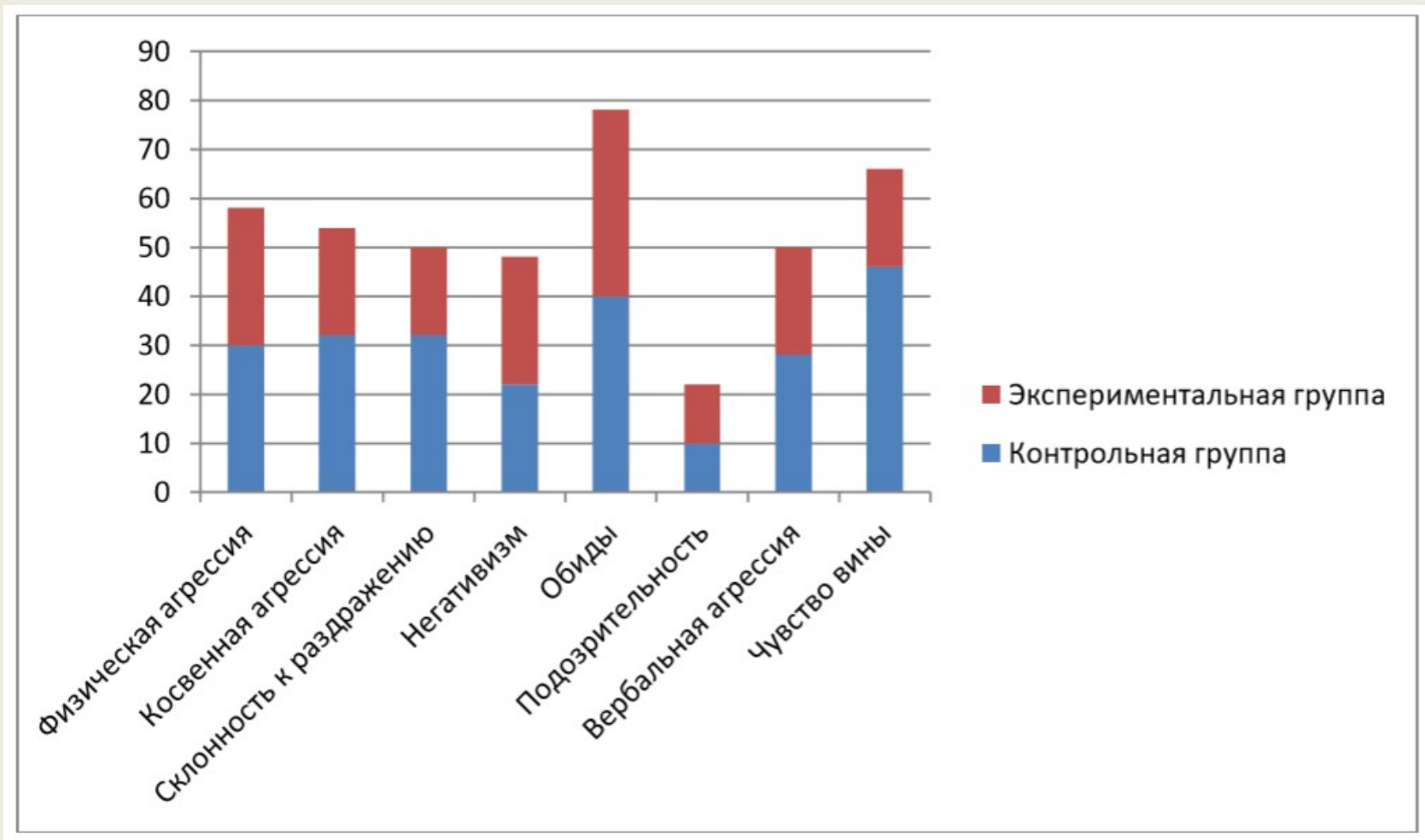
Объект - подростки.

Предмет – агрессивное поведение.

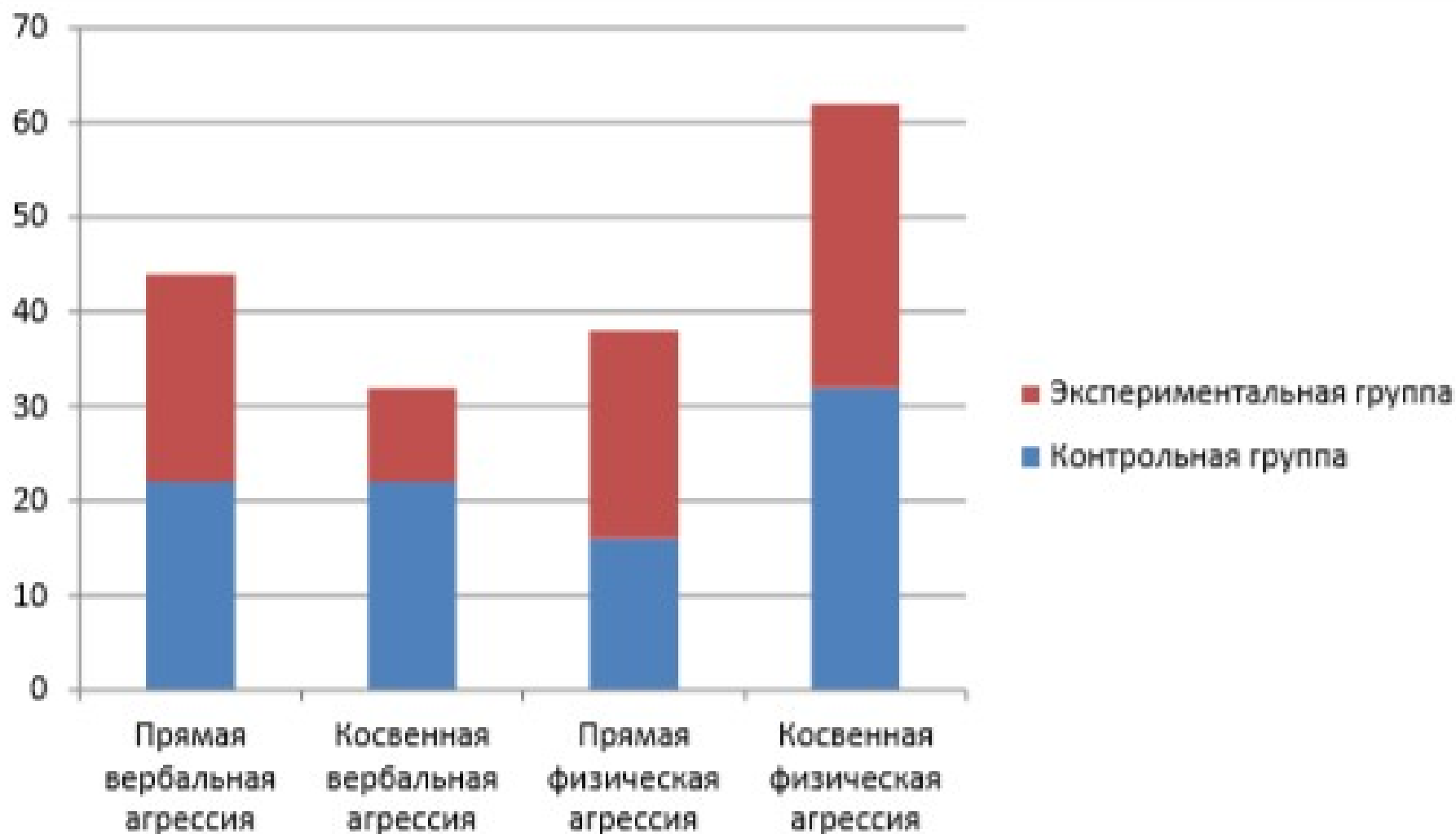
Основные подходы к определению понятия буллинг

Автор	Определение
Роланд (1988)	Нападки любой характера
Таттум (1989)	Длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.
БезагВ. (1989)	Неоднократное нападение - физическое, психологическое, социальное или вербальное - теми, чья власть формально или ситуативно выше, на тех, кто не имеет возможности защититься, с намерением причинить страдание для достижения собственного удовлетворения
Ольвеус Д. (1991)	Особый вид насилия, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, который слаб и бессилен, чтобы человек чувствовал себя напуганным, изолированным, лишённым свободы действий длительное время.
Хед(1994)	Длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению.
Хальцер(1996)	Деструктивное взаимодействие, в котором доминирующий субъект неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта.
Кривцова С.В (2011)	Агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться. Неравенство сил, повторяемость - два существенных признака буллинга.

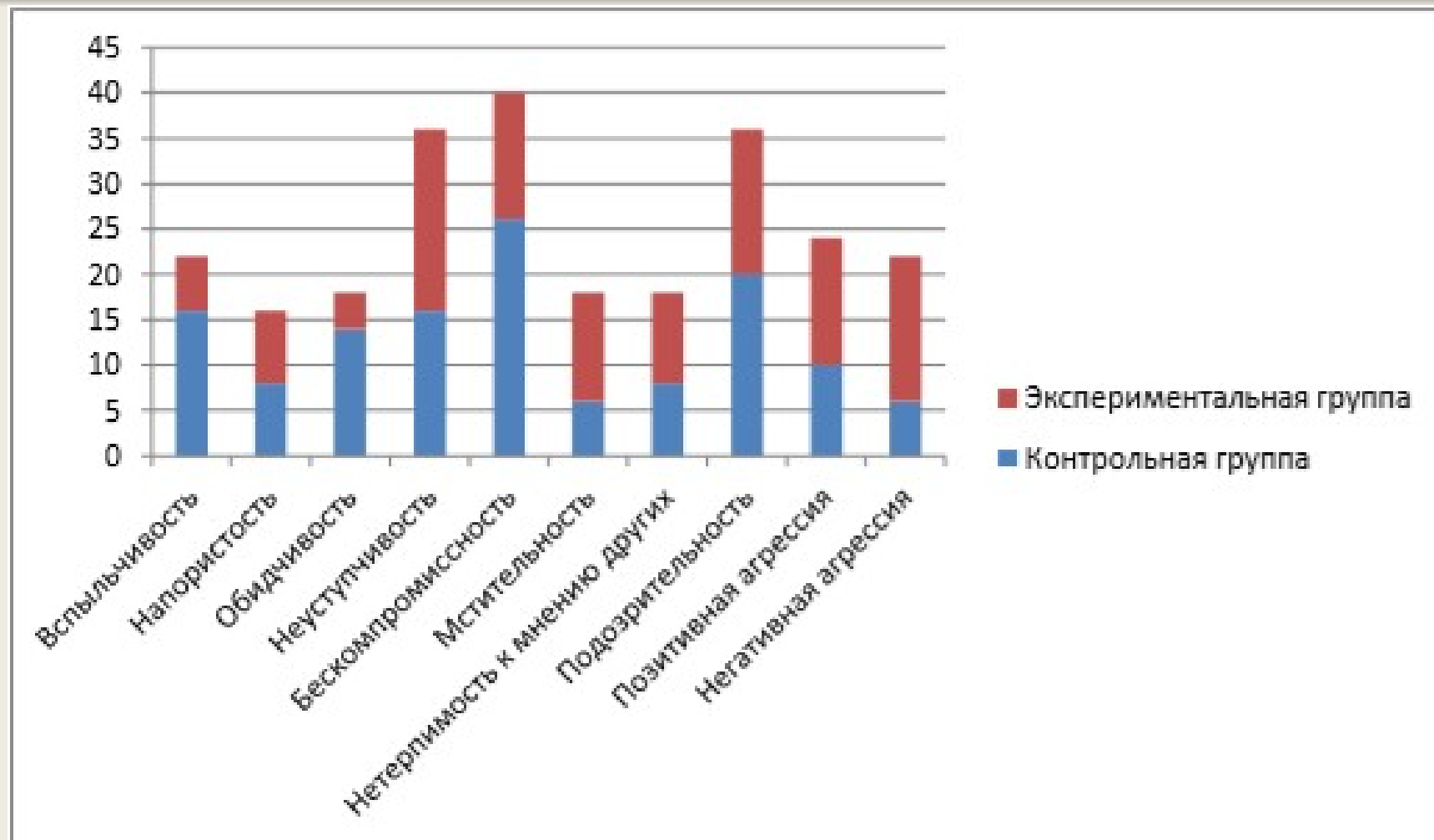
Результаты сравнения уровня агрессии контрольной и экспериментальной групп по методике «Опросник А.Басса и А.Дарки» в рамках констатирующего эксперимента



Результаты сравнения уровня агрессии контрольной и экспериментальной групп по методике «Агрессивное поведение» в рамках констатирующего эксперимента



Результаты сравнения уровня агрессии контрольной и экспериментальной групп по методике «Личностная агрессивность» в рамках констатирующего эксперимента



Критерий Колмогорова-Смирнова, первый замер

До эксперимента	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Критерий	Ур.значим.	Критерий	Ур.значим.
Показатели	max D	p	max D	p
Прямая вербальная агрессия	0,2088	p > .20	0,1758	p > .20
Косвенная вербальная агрессия	0,1569	p > .20	0,1448	p > .20
Косвенная физическая агрессия	0,1965	p > .20	0,1265	p > .20
Прямая физическая агрессия	0,2246	p > .20	0,1293	p > .20
НЕСДЕРЖАННОСТЬ	0,2073	p > .20	0,0931	p > .20
вспыльчивость	0,1822	p > .20	0,1978	p < ,15
наступательность	0,2553	p > .20	0,1755	p > .20
обидчивость	0,2135	p > .20	0,1372	p > .20
неуступчивость	0,2085	p > .20	0,1644	p > .20
бескомпромиссность	0,2386	p > .20	0,1732	p > .20
мстительность	0,1628	p > .20	0,1643	p > .20
нетерпимость	0,1946	p > .20	0,1372	p > .20
подозрительность	0,2224	p > .20	0,1589	p > .20
ПОЗИТИВНАЯ АГРЕССИЯ	0,1789	p > .20	0,1423	p > .20
НЕГАТИВНАЯ АГРЕССИИ	0,1771	p > .20	0,1545	p > .20
КОНФЛИКТНОСТЬ	0,1942	p > .20	0,1694	p > .20
физическая агрессия	0,3257	p < ,10	0,1333	p > .20
косвенная агрессия	0,2369	p > .20	0,1475	p > .20
раздражительность	0,1548	p > .20	0,1678	p > .20
негативизм	0,2500	p > .20	0,1733	p > .20
Чувство обиды	0,1529	p > .20	0,1672	p > .20
подозрительность	0,1513	p > .20	0,1723	p > .20
вербальная агрессия	0,1581	p > .20	0,1316	p > .20
Чувство вины	0,1371	p > .20	0,1748	p > .20

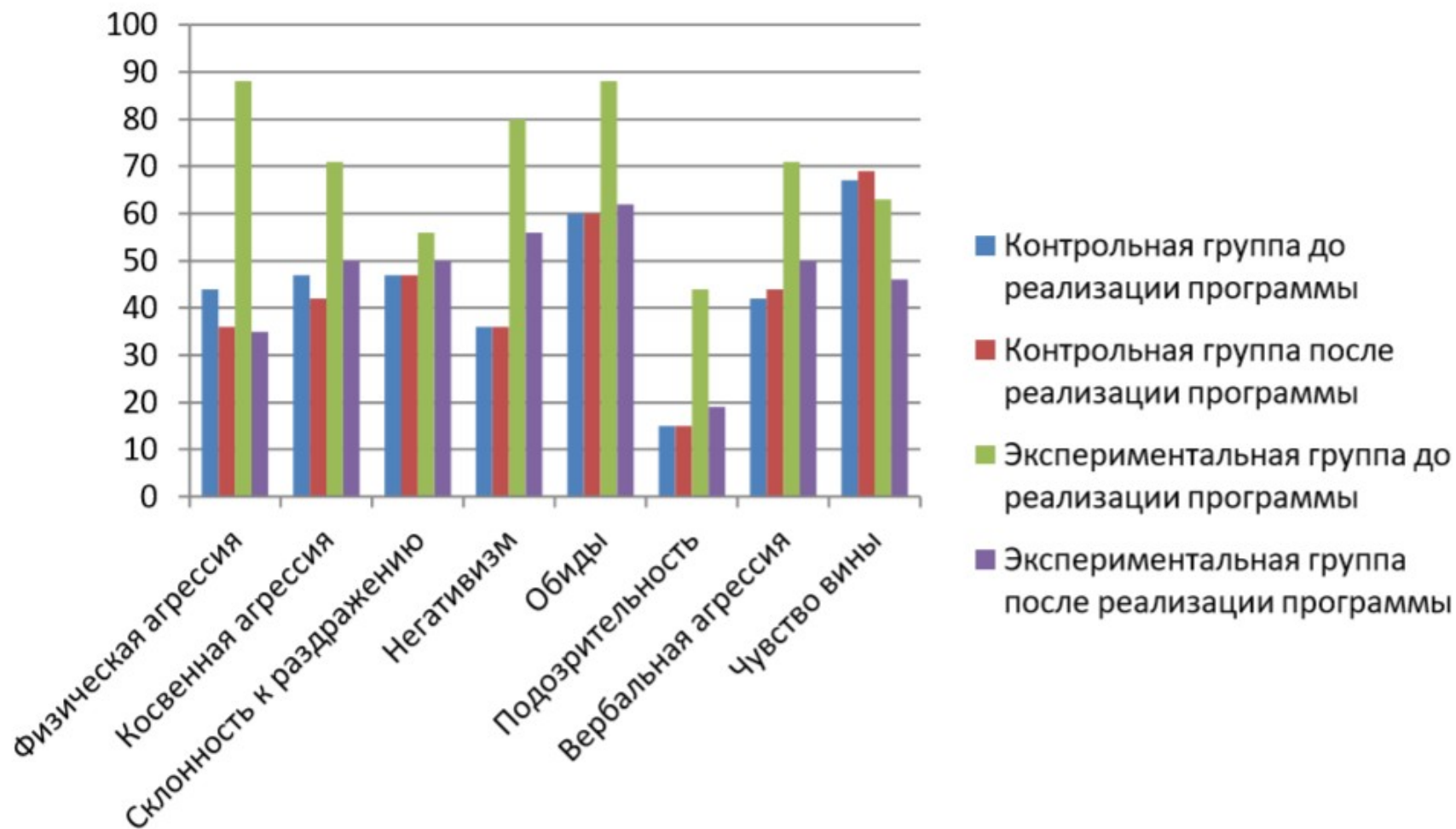
Результаты сравнения степени выраженности средних значений уровня агрессии в экспериментальной и контрольной группы до проведения эксперимента

Показатели методик	Среднее арифметич		<i>T-критерий Стьюдента</i>	Уровень знач. р	
	эксперим	контроль			
Прямая вербальная агрессия	7,31	5,15	3,56	0,001	***
Косвенная вербальная агрессия	5,69	4,65	1,48	0,146	
Косвенная физическая агрессия	7,56	4,62	4,96	0,000	***
Прямая физическая агрессия	9,25	6,29	5,18	0,000	***
НЕСДЕРЖАННОСТЬ	16,31	10,06	7,67	0,000	***
вспыльчивость	4,56	4,59	-0,06	0,953	
наступательность	5,44	4,88	1,18	0,244	
обидчивость	5,38	5,32	0,11	0,913	
неуступчивость	6,50	5,06	2,69	0,010	**
бескомпромиссность	6,25	5,88	0,81	0,424	
мстительность	5,19	4,41	1,52	0,136	
нетерпимость	5,88	4,71	2,87	0,006	**
подозрительность	6,19	5,29	1,97	0,055	
ПОЗИТИВНАЯ АГРЕССИЯ	11,94	9,91	2,53	0,015	*
НЕГАТИВНАЯ АГРЕССИИ	11,06	9,09	2,59	0,013	**
КОНФЛИКТНОСТЬ	15,63	15,21	0,41	0,684	
физическая агрессия	7,50	6,09	2,61	0,012	**
косвенная агрессия	6,25	5,26	2,19	0,033	*
раздражительность	6,88	6,21	0,80	0,428	
негативизм	4,00	2,76	2,71	0,009	**
Чувство обиды	5,94	4,59	2,12	0,039	*
подозрительность	6,13	5,03	1,95	0,057	
вербальная агрессия	9,81	7,71	2,70	0,010	**
Чувство вины	6,00	6,44	-0,70	0,490	

Тематический план занятий

№	Цель занятия	Упражнения
1	Сформировать благоприятные условия для дальнейшей совместной работы (вводное занятие)	1. «Знакомство» 2. Обсуждение и установление правил, которые позволят создать атмосферу психологической безопасности 3. «Имена прилагательные» 4. «Целеполагание» 5. «Мои друзья» 6. «Правда, правда, ложь» 7. «Взаимные презентации» 8. Рефлексия
2	Повышать уровень саморегуляции	1. Приветствие 2. «Монолог» 3. «Бумажный бум» 4. «Мои способы выражения гнева» 5. «Мафия» 6. «Концентрические круги» 7. Рефлексия
3	Повышать уровень саморегуляции	1. Приветствие без слов 2. «Замороженные» 3. «Футбол для осьминогов» 4. «Скульптор» 5. «Лед и пламень» 6. «Два дела» 7. Рефлексия

Результаты сравнения динамики уровня агрессии контрольной и экспериментальной групп по методике «Опросник А.Басса и А.Дарки» в рамках формирующего эксперимента



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!