



Особенности и пути формирования лексикона у дошкольников с ОНР

Выполнила:

Середа Ирина Олеговна

Научный руководитель проекта:

канд. пед. наук, доц. И.В. Прищепова



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – выявление уровня сформированности лексикона у дошкольников с ОНР (III уровень) и определение оптимальных путей логопедической работы по формированию лексикона у детей данной категории.

Задачи:

1. Проанализировать подходы к решению проблемы изучения и коррекции лексической стороны речи у дошкольников с ОНР;
2. Подобрать методику диагностики;
3. Выявить особенности овладения лексиконом;
4. Определить симптоматику и механизмы недостатков усвоения лексикона у дошкольников с ОНР;
5. Провести логопедическую работу по формированию лексикона детей экспериментальной группы



Методика исследования особенностей лексикона дошкольников с ОНР

Цель констатирующего исследования - выявление в сравнительном плане особенностей лексикона детей с общим недоразвитием речи и детей с нормальным речевым развитием.

В эксперименте принимали участие 10 детей с ОНР (III уровня речевого развития) в возрасте 6-6,5 лет. Эти дети составили экспериментальную подгруппу.

Контрольную подгруппу составили 10 дошкольников 6-6,5 лет с нормальным речевым развитием.

Для проведения сравнительного эксперимента детям давались одинаковые задания.



Методика исследования особенностей лексикона дошкольников с ОНР

Этапы проведения констатирующего эксперимента

- На *первом этапе* проводился отбор детей в экспериментальную и контрольные подгруппы.
- *Второй этап* включал проведение работы с детьми экспериментальной и контрольной подгрупп.
- На *третьем этапе* констатирующего исследования была проведена сравнительная оценка выполнения заданий.



Теоретические и методические основы методики констатирующего эксперимента

Теоретико-методологическую основу исследования
составили:

1. Научно-теоретическое положение о многомерности лексической системы.
2. Лингвистические представления о лексической системе языка.
3. Положение о влиянии в процессе речевого высказывания на механизм выбора лексики.
4. Положения о компонентах лексического значения слова.
5. Современные научные представления о структуре речевого дефекта.



Особенности лексики дошкольников с ОНР (анализ результатов констатирующего эксперимента)

Сравнительная количественная характеристика имён существительных и обобщающих понятий:

Уровень выполнения	Количество детей, выполнивших задание			
	Существительные с конкретным значением		Обобщающие понятия	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	-	7	-	6
Выше среднего	1	2	2	3
Средний	9	1	3	1
Низкий	6	1	6	1



Особенности лексики дошкольников с ОНР (анализ результатов констатирующего эксперимента)

Сравнительная количественная характеристика умения называть глаголы:

Уровень выполнения	Количество детей, выполнивших задание	
	ЭГ	КГ
Высокий	1	6
Выше среднего	5	4
Средний	3	-
Ниже среднего	1	-



дошкольников с ОНР (анализ результатов констатирующего эксперимента)

Также были составлены следующие сравнительные
количественные характеристики:

1. умения называть признаки предметов.
2. объяснять значения существительных.
3. умения объяснять значения глаголов.
4. умения объяснять значения прилагательных.
5. умения подбирать антонимы к словам .
6. операций классификации.



Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. У дошкольников с ОНР (ЭГ) имеют место количественные и качественные особенности лексикона.
2. Несформированность семантических полей; преобладание синтагматических отношений над парадигматическими.
3. В ответах детей наблюдается низкий уровень обобщений и абстракции.
4. Процесс формирования синонимии и антонимии у детей с ОНР происходит задержано.
5. Дети с ОНР не знают или не точно употребляют многие общеупотребительные слова.



Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. **В первую подгруппу** вошло трое детей, у которых в большей степени проявились трудности в подборе антонимов, в заданиях на объяснения значения слова.
2. **Во вторую подгруппу** вошли двое детей с ОНР, у которых наименее сформирован словарь прилагательных и глаголов.
3. **В третью подгруппу** вошли пятеро дошкольников с ОНР с недостаточным объёмом активного словаря, малым объёмом семантического поля.



Пути формирования лексикона у дошкольников с ОНР

В основу логопедической работы по формированию лексикона дошкольников с ОНР была положена методика Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой и выделены основные направления коррекционной работы:

1. Работа над развитием имён существительных;
2. Работа над развитием глаголов;
3. Работа над развитием имён прилагательных;
4. Работа над развитием умения объяснить значения слов;
5. Работа над развитием умения подбирать антонимы к словам;
6. Работа над развитием операций классификаций.



Цели, задачи логопедической работы

Цель логопедической работы – коррекция нарушений лексикона дошкольников с ОНР в условиях дошкольного учреждения.

Индивидуальные направления логопедической работы включали:

- *для первой группы* детей проводились задания и упражнения по обогащению антонимов и развитие умения объяснять значения слов различных частей речи.
- *для детей второй группы* проводилась работа по обогащению словаря глаголов и прилагательных;
- *для детей третьей группы* проводились задания по развитию словаря всех частей речи.



Этапы логопедической работы

Первый этап. Подготовительный: деление детей на подгруппы, подбор неречевого и речевого материала. Состоит в уточнении лексикона дошкольников.

Второй этап. Основной: индивидуально проводились упражнения по развитию лексикона. Заключался в актуализации и формировании у детей умения понимать и правильно использовать словарный запас.

Третий этап. Заключительный: на закрепление материала детей делили на подгруппы, и для каждой проводилось логопедическое занятие



организация логопедической работы по формированию лексикона дошкольников с ОНР

1. Обогащение и актуализация словаря существительных:
2. Обогащение и актуализация словаря глаголов
3. Обогащение и актуализация словаря прилагательных
4. Формирование структуры значения слова
5. Формирование семантических полей.
6. Развитие операции классификации, сравнения
7. Развитие антонимии



Особенности и пути формирования лексикона у дошкольников с ОНР

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!