

Слайд 1

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему – Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе.

Слайд 2

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с нарушением зрения, их речевая ограниченность и пассивность, а также эмоциональная скованность, зажатость осложняют не только процессы воспитания, обучения и общения для них, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, но и препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации детей в будущем.

Слайд 3

Цель исследования - выявление особенностей коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе и организация коррекционно-развивающей работы по их формированию. Предмет и объект исследования отображены на слайде.

Слайд 4

Задачи и методы исследования отображены на слайде.

Слайд 5

В образовательном учреждении преодоление данных особенностей может выполняться в психологическом педагогическом сопровождении ребенка. Получается, что преодоление разных особенностей по формированию у указанных детей коммуникативных умений, становится возможным при выполнении комплексной модели психологического педагогического сопровождения, что изображено на рисунке. Организационная методическая составляющая модели состоит из цели, задач, принципов. Цель данной модели заключается в формировании у данных детей необходимых коммуникативных умений при оказании им необходимой психологической педагогической помощи. На основании цели, задач, была выполнена разработка содержательной технологической составляющей модели, представленной следующими направлениями выполняемой работы.

Слайд 6

Выборка по исследованию представлена на слайде.

Слайд 7

Результаты оценки критериев социометрической пробы «День рождения» в группе №1 графически представлены в диаграмме. Результаты оценки критериев социометрической пробы «День рождения» графически представлены в диаграмме. Проанализировав данные, мы пришли к заключению, что в исследуемых группах преобладающее количество детей (50% и 100%) отдают предпочтение общению со сверстниками. Дошкольникам нравится общаться в широком кругу (60% и 55%), причем они, в большинстве своем, не ограничиваются выбором детей из этого же дошкольного учреждения.

Слайд 8

Для изучения коммуникативных отношений в данной методике оценивается количество положительных и отрицательных выборов, сделанных контрольной группой в отношении каждого участника. Анализ результатов выборов детей в группе №1 и №2 в отношении сверстников в социометрической пробе «Капитан корабля». Выполнив анализ результатов исследования типов разных в коллективе отношений по диаграмме, указывает, что для старших дошкольников, имеющих нарушения зрения, характерным является «дружественное» или «игнорированное» отношение к своим сверстникам, в группе полностью отсутствуют «отверженные» и «звезды». Преобладание разных усредненных показателей данного социометрического статуса свидетельствует, что дети из контрольной группы хотят общаться со своими сверстниками, но при этом отсутствуют яркие предпочтения по отношению к одноклассникам.

Слайд 9

Для того, чтобы изучить коммуникативные отношения в методике, которая была предложена П. Экблад, И. Вандвик формируется оценка количества отрицательных, положительных выборов ребенка по отношению к сверстникам для того, чтобы выполнить диагностику для сферы его общения. Получается, что в анализируемых группах дошкольников, имеющих нарушения зрения, наблюдается наличие высокого уровня благополучия взаимных отношений, так как в группе больше детей со 2-ой статусной категорией. Было ими получено приблизительно равное число положительных выборов, что указывает на правильную стратегию по воспитанию, формированию в детском коллективе коммуникативных отношений.

Слайд 10

Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов по социометрической пробе, выполненной с экспериментальной группой («Звездочки» №2) отображен на слайде. По результатам выполненного контрольного эксперимента были выявлены изменения, которые произошли в экспериментальной группе №2. Произошло увеличение на 10% количество дошкольников, имеющих нарушения зрения, которые желали осуществлять общение в широком кругу. У 10% после использования программы положительно

изменилась сформировать потребности в осуществлении общения (ребенок за свой стол не «посадил» домашних животных, игрушек), у 10% данная потребность осталась несформированной. Число исследуемых дошкольников, имеющих нарушения зрения, эмоционально предпочитающих общение со своими сверстниками не было изменено (70%). Положительные изменения (на 30%) наблюдается у детей, которые «разместили за столом» в основном сверстников, что указывает на увеличение количества детей в группе, которые желают общаться со сверстниками.

Слайд 11

Сравнительный анализ полученных результатов контрольного, диагностического этапов в соответствии с методикой под названием «Капитан корабля», которая была проведена с экспериментальной группой (т.е. группа «Звездочки» №8) отображены на слайде. Выполнив анализ полученных данных, становится очевидно, что после того, как произошло применение программы, происходят положительные изменения. Из экспериментальной группы 10% детей перешли к дружественному отношению из «игнорированного». Отмечается наличие положительной тенденции, связанной с увеличением количества положительных выборов сверстников, которая прослеживается при ответах, анализируемых в настоящей работе дошкольников. В группе нет «звезд» и «отверженных», что наблюдалось на диагностическом этапе проводимого эксперимента.

Слайд 12

Положительная тенденция в экспериментальной группе указывает на подтверждении второго предположения настоящего исследования, доказывает, что программа является продуктивной. Получается, что программа по развитию у дошкольников с нарушением зрения коммуникативных со сверстниками отношений через арт-терапию является эффективной по причине наличия положительной динамики у экспериментальной группы дошкольников, имеющих нарушения зрения.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!