

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и психологии
Кафедра логопедии

Особенности коммуникативного развития дошкольников
с нарушениями зрения в инклюзивной группе

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки – Логопедия
(заочная форма обучения)

Руководитель ВКР:

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с нарушением зрения, их речевая ограниченность и пассивность, а также эмоциональная скованность, зажатость осложняют не только процессы воспитания, обучения и общения для них, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, но и препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации детей в будущем



Цель исследования: выявление особенностей коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе и организация коррекционно-развивающей работы по их формированию.



Объект исследования: процесс развития у дошкольников, имеющих нарушения зрения, коммуникативной функции.



Предмет исследования: особенности процесса развития коммуникативной функции дошкольников, имеющих нарушения зрения.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1

рассмотреть психологическую педагогическую характеристику дошкольников с нарушениями зрения;

2

изучить особенности развития коммуникативной функции детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения;

3

проанализировать опыт организации работы по коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения;

4

провести эмпирическое исследование специфики коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной группе;

5

обобщить результаты исследования и сделать выводы

Методы исследования:

теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение;

1

2

Эксперимент (констатирующий, контрольный, формирующий)

3

сравнительный анализ данных (количественный и качественный)

4

обобщение

Модель психологического педагогического сопровождения процесса формирования у дошкольников

Теоретические положения

положение о ведущей роли деятельности и общения в развитии и социализации личности

подход к общению как к особому виду человеческой деятельности

положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития

современные психолого-педагогические представления о коммуникативном опыте человека

выводы отечественных психологов о том, что формирование средств общения у детей с нормальным зрением и детей с нарушениями зрения происходит по одним и тем же законам онтогенеза



Особенности формирования коммуникативных умений дошкольников с НЗ

недостаточные знания о коммуникативном поведении в обществе

пассивная, отрицательно-направленная позиция в процессе коммуникативного акта

неадекватные проявления коммуникативных способностей



Организационно-методическое обеспечение

Цель: формирование коммуникативных умений детей с нарушениями зрения в процессе ППС

Задачи:

1. Расширять и уточнять знания о коммуникативном поведении в обществе
2. Развивать активную, эмоционально-положительную коммуникативную позицию
3. Учить адекватно проявлять коммуникативные качества

Принципы:

1. Принцип предупреждающей направленности
2. Принцип пропедевтической направленности
3. Принцип преобразующей направленности
4. Принцип оптимальной информационной

Содержательно-технологическая составляющая

Направления коррекционной работы

Формирование способности получать и передавать информацию в процессе общения

Развитие эмоционально-положительной коммуникативной позиции в общении

Работа по совершенствованию коммуникативных качеств

Средства коррекции

Игровые формы деятельности детей, перевод игровой деятельности на творческий уровень, создание проблемных ситуаций и ситуаций

Условия реализации

совместная работа педагогов ДООУ вместе с семьей с согласованием цели и задач по формированию коммуникативных умений детей

учет возрастных и зрительных возможностей детей

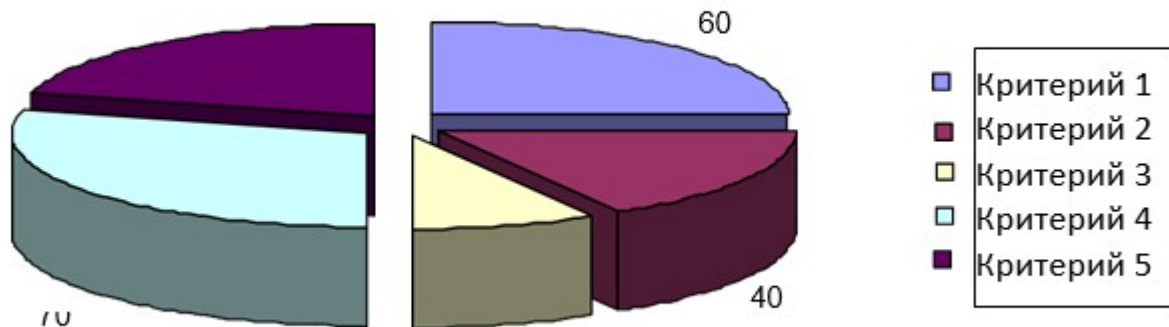
отбор средств коррекции коммуникативного опыта в соответствии с возрастом и особенностями детей с нарушениями зрения

Характеристика группы №1, №2

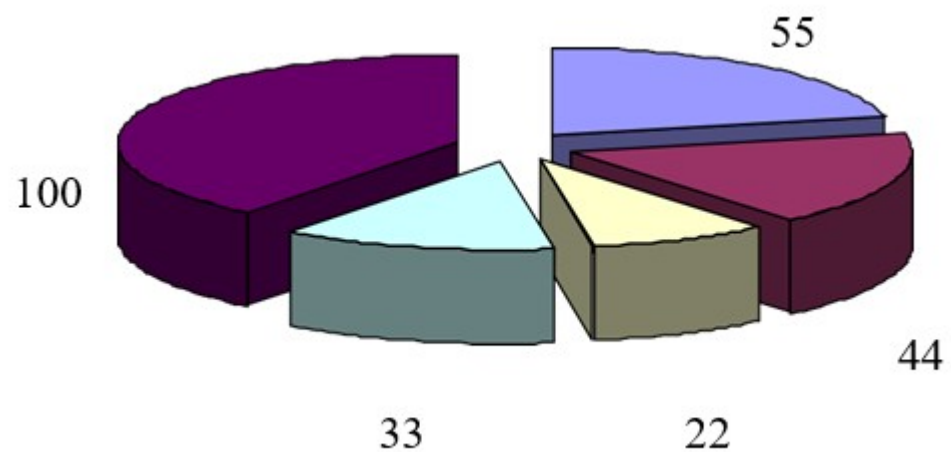
№1			№2		
Возраст	Имя	Диагноз	Возраст	Имя	Диагноз
6 лет	Яна А.	<u>расходящее</u> косоглазие	6 лет	Мария Б.	<u>амблиопия</u>
6 лет	Мария З.	<u>Нистам</u>	6 лет	Татьяна Б.	миопия
7 лет	Юрий И.	<u>Комоглазие</u>	6 лет	Мария В.	миопия
7 лет	Федор Л.	<u>Амблиопия</u>	6 лет	Тимур В.	<u>комоглазие</u>
6 лет	Георгий П.	<u>Нистам</u>	6 лет	Полина К.	<u>амблиопия</u>
6 лет	Иван П.	<u>Амблиопия</u>	7 лет	Анастасия Л.	миопия
6 лет	Ярослав П.	<u>Амблиопия</u>	7 лет	Софья М.	<u>амблиопия</u>
6 лет	Игорь Ч.	Нистагм	7 лет	Ирина С.	миопия
6 лет	Полина Ч.	<u>расходящее</u> косоглазие	6 лет	Матвей С.	сходящее <u>комоглазие</u>

Распределение ответов испытуемых в соответствии с критериями сформированности коммуникативных отношений

Группа №1

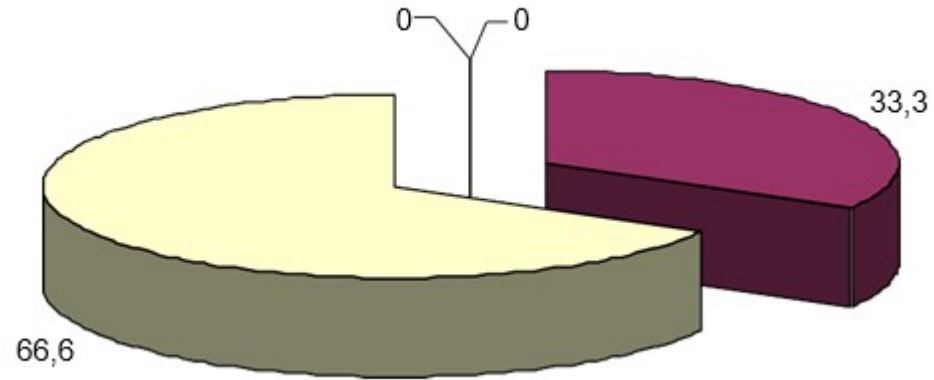


Группа №2

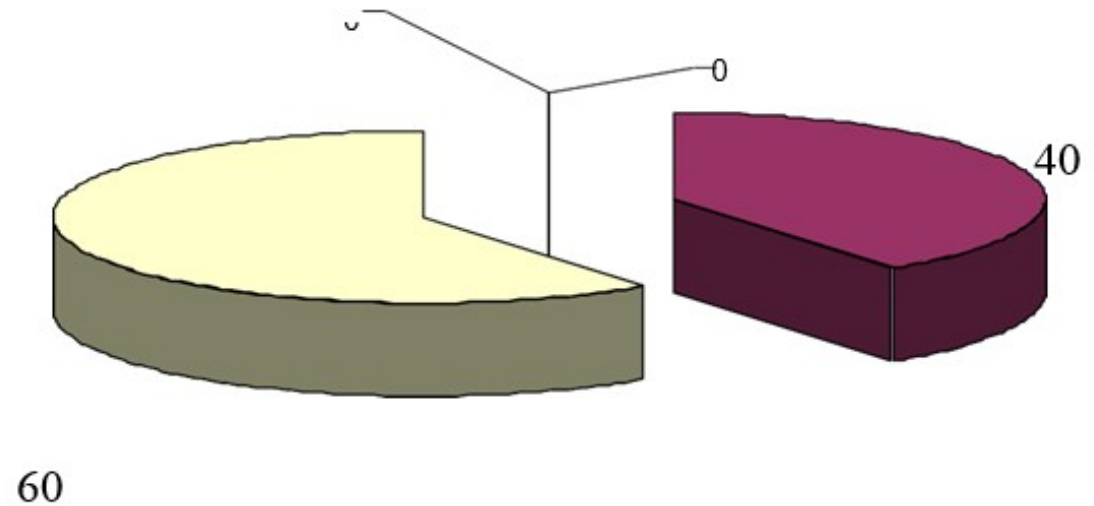


Распределение испытуемых детей в группе №1 и №2 по типу социометрического статуса

Группа №1

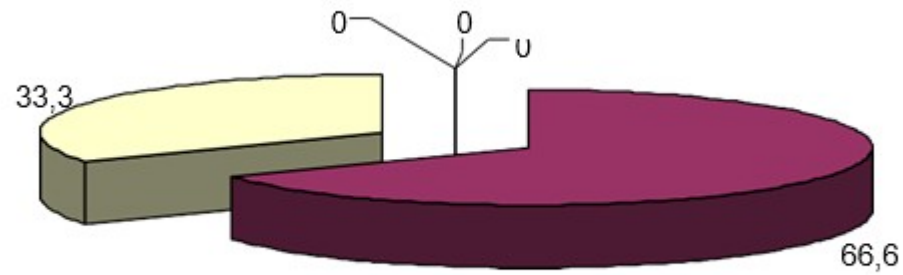


Группа №2

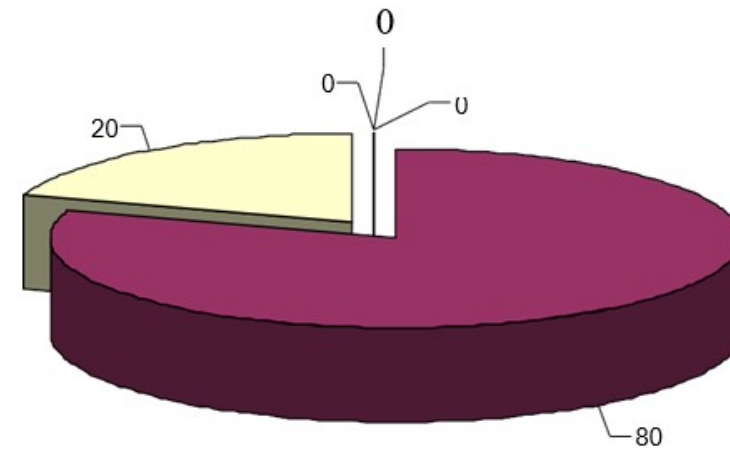


Распределение испытуемых детей в группе №1 и №2 в соответствии с типами социометрического статуса

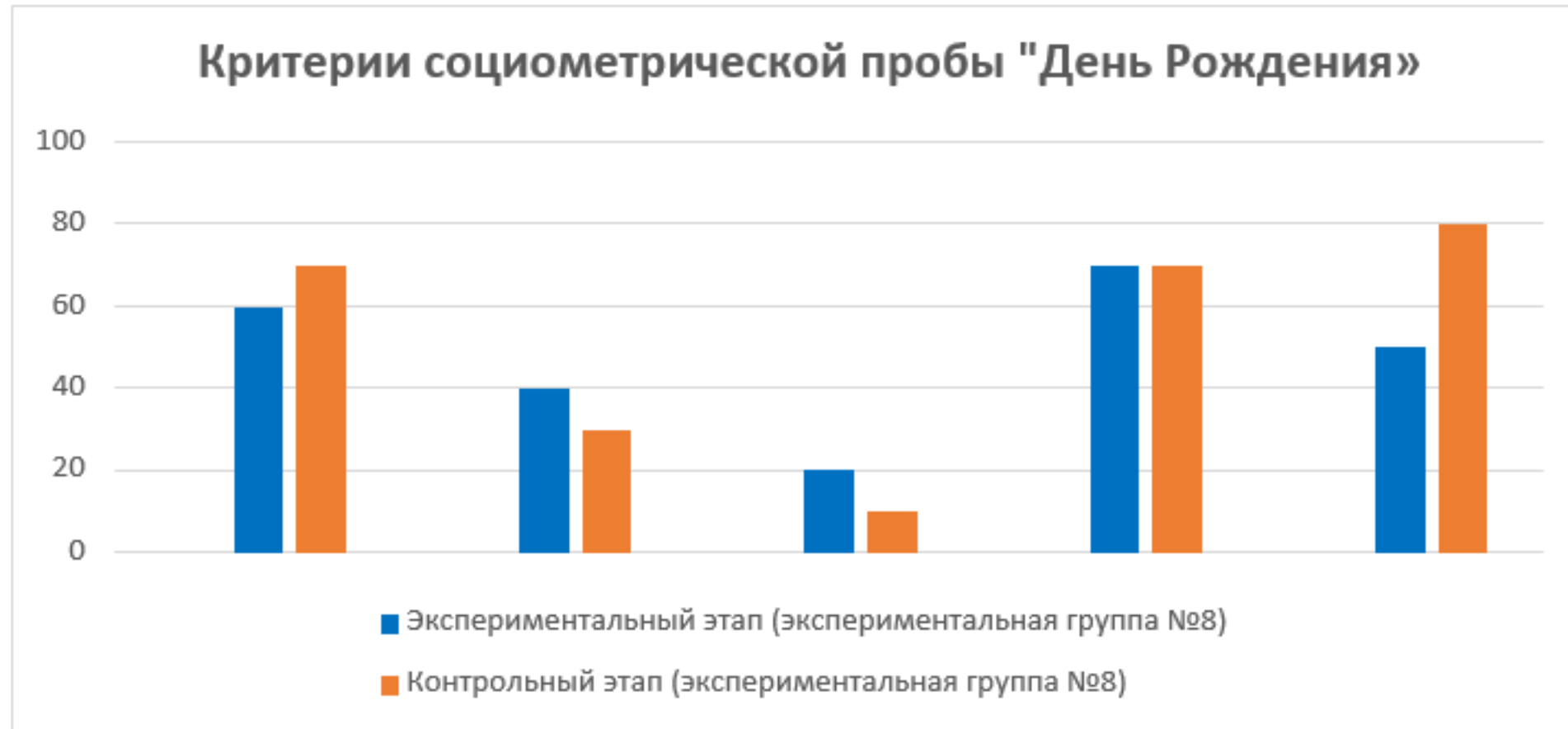
Группа №1



Группа №2



Сравнительный анализ данных результатов контрольного и диагностического этапов по критериям сформированности в группе №2 коммуникативных отношений



Сравнительный анализ результатов контрольного, диагностического по распределению дошкольников, имеющих нарушения зрения в соответствии с типами социометрического статуса в группе детей №2

Критерии	Показатели <u>диагностического</u> этапа (в %)	<u>Показатели</u> контрольного этапа (в %)
Отвержение	0	0
Игнорирование	40	30
Дружба	60	70
Предпочтение	0	0

Выводы

Положительная тенденция в экспериментальной группе указывает на подтверждении второго предположения настоящего исследования, доказывает, что программа является продуктивной.

Получается, что программа по развитию у дошкольников с нарушением зрения коммуникативных со сверстниками отношений через арт-терапию является эффективной по причине наличия положительной динамики у экспериментальной группы дошкольников, имеющих нарушения зрения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!