

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Особенности организации занятий по конструированию из различных материалов в старшей группе ДОУ».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является изучение особенностей организации занятий по конструированию из различных материалов в старшей группе ДОУ.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, эмпирическое исследование особенностей организации занятий по конструированию из различных материалов в старшей группе ДОУ проходило на базе Дошкольного отделения МБОУ «Первомайская СОШ» с. Первомайское ул. Школьная д.2. В исследовании приняли участие 15 детей старшей группы, в возрасте 5-6 лет, из них 7 девочек и 8 мальчиков. В результате проведенного эмпирического исследования развития творческих способностей и конструктивных умений детей дошкольного возраста было выявлено следующее. В ходе констатирующего этапа опытно-педагогической работы было проведено исследование группы детей по методике Э.П. Торренса, результаты которого представлены в таблице. Таким образом, можно заключить, что в исследуемой группе дошкольников на начальном этапе опытно-педагогической работы преобладал низкий уровень развития творческих способностей.

Слайд 4

Далее нами были диагностированы конструктивные умения дошкольников по методике диагностики сформированности конструктивных умений посредством наблюдения. В результате были получены следующие данные, представленные на слайде. Таким образом, по результатам проведения двух методик на констатирующем этапе исследования можно сделать вывод о том, что у детей старшей группы преобладает уровень развития творческих способностей и сформированности конструктивных умений.

Слайд 5

Далее в рамках формирующего этапа экспериментальной работы было проведено 10 занятий по конструированию из различного материала с целью

развития творческих способностей и конструктивных умений детей. После этого мы провели повторную диагностику творческих способностей и конструктивных умений детей дошкольного возраста по описанным выше методикам. На контрольном этапе опытно-педагогической работы было проведено повторное измерение уровня развития творческих способностей по методике Э.П. Торренса.

Таким образом, по результатам повторной диагностики значительно возросли показатели уровня развития творческих способностей. Кроме того, полученные данные показывают, что уровень беглости воображения в группе также возрос до уровня выше среднего. Это свидетельствует о появлении у дошкольников стремлений, идей, которые они хотят реализовывать в жизни. По уровню гибкости полученные результаты свидетельствуют о том, что воспитанники имеют развивающееся мышление, стремятся к информированности, обладают устойчивым, развивающимся, творческим и интеллектуальным потенциалом, повысился уровень волевой саморегуляции и непосредственной заинтересованности. По уровню оригинальности полученные данные показывают возрастание конструктивной направленности развития творческих способностей, изобретательской деятельности и успешности детей в группе.

Слайд 6

Для наглядности динамика уровня развития творческих способностей представлена графически на рисунке.

Слайд 7

Итак, для проверки гипотезы полученные результаты были проанализированы с помощью методов математической статистики. В результате обработки данных было установлено наличие достоверного, статистически значимого различия (при $p < 0,01$) между результатами диагностики творческих способностей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Слайд 8

Также нами было проведено повторное изучение уровня развития конструктивных умений у детей старшей группы. Полученные результаты представлены в таблице.

Слайд 9

Далее для наглядности результаты изменения уровня сформированности конструктивных умений представлены графически на рисунке. Таким

образом, наблюдение показало, что в ходе экспериментальной работы у большинства детей сформировались конструктивные умения, либо наметилась положительная динамика в данном вопросе. Многие дети стали использовать те умения, которых раньше не обнаруживали в ходе диагностики.

Слайд 10

Также статистический анализ различия уровня сформированности конструктивных умений на констатирующем и контрольном этапах исследования позволил установить наличие статистически значимого различия (при $p < 0,001$) между диагностическими данными по интересующему признаку. Подводя итоги диагностики уровня творческих способностей и конструктивных умений, можно утверждать, что в ходе экспериментальной работы у детей старшей группы повысился уровень сформированности конструктивных умений и развития творческих способностей. Это подтверждает предположение гипотезы исследования о повышении эффективности занятий по конструированию из различного материала для развития детей при соблюдении условий организации системы руководства конструктивной деятельностью в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, цель исследования оказалась достигнута, все задачи успешно решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.