

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Особенности организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста».**

Слайд 2

Итак, **актуальность** темы заключается в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания в современной дошкольной организации. Экологическое воспитание детей в современном детском саду осуществляется различными методами: наблюдение, беседа, экскурсии, опыты и др. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Одним из средств экологического воспитания детей дошкольного возраста является труд в природе. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Слайд 3

В свою очередь, в качестве **объекта** исследования выступает процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. **Предметом** исследования является особенности организации трудовой деятельности в ДООУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста

Слайд 4

Итак, **целью** работы является выявить и практически обосновать условия организации трудовой деятельности в ДООУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 5

Таким образом, изучив литературу по теме исследования, можно сделать следующие **выводы**:

- 1) Труд в природе имеет большое образовательное значение, способствуя экологическому образованию (воспитанию) детей дошкольного возраста. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней.
- 2) В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу.
- 3) Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений.
- 4) У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Слайд 6

Итак, практическая работа проводилась в период преддипломной практики. В исследовании принимали участие 10 детей старшей группы и их родители. Для выявления экологических представлений детей нами была использована диагностическая методика, предложенная Газиной О.М., Фокиной В.Г. Диагностическое обследование проводилось с детьми индивидуально, посредством беседы, используя при затруднениях иллюстрации с изображением объектов и явлений, о которых идет речь. Содержание каждой беседы направлено на выявление круга представлений о животных. Цикл бесед позволяет достаточно точно определить полноту и объем сформированных у детей представлений.

Сначала нами выявлялся уровень сформированности понятия «живое». В этом случае целью было определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, на основании каких признаков дошкольники судят о «живом». Владеют ли дети обобщенными представлениями о живом? В случае затруднения помогали вопросы. Задачей следующего задания было выявление сформированности уровня знаний характерных особенностей растительного мира. Для этого также были использованы вопросы. Третье задание было направлено на выявление характерных особенностей неживой природы умений классифицировать на основе отличительных признаков класса. Затем мы выявили имеющиеся представления о временах года (проводится индивидуально и маленькими подгруппами), умеют ли дети устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев. Об этом нам поведали рассуждения детей, отвечающих на вопросы. Заключительное, пятое задание позволило при помощи вопросов выявить уровень сформированности уровня экологически правильного отношения к миру природы.

Мы увидели, что на данном этапе исследования у детей на достаточном уровне сформированы представления об отличии живого от неживого, об условиях жизни и передвижении животных, о сезонных изменениях в их жизни. Наибольшую трудность вызвали вопросы, касающиеся взаимосвязи растений и животных, живого и неживого, установление причинно-следственных связей. Дети легко справились с определением внешних признаков и отличительных особенностей птиц, но испытывали трудности в

определении условий питания, передвижения и размножения. Дети имеют представления о росте и развитии животных, но испытывают затруднения при установлении взаимосвязей между животными и растениями, имеют слабые представления об экосистемах. Понимание детьми роли животных в жизни человека не вызвало у детей затруднений. Недостаточно полные представления только по вопросу, касающегося природоохранной деятельности людей.

Слайд 7

В свою очередь, сформированность экологического поведения проявляется по-разному: в переживаниях, в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельном поступке, системе поведения и вербально. Для этого детям были предложены экологические задачи, в которых нужно было оценить поведение сверстников, высказать суждение, мотивировать. Например, предлагалась такая ситуация: «Дети неожиданно увидели в лесу ежа и принесли его домой». Затем предлагалось ответить на вопросы: – Скажи, правильно ли поступили дети? Почему ты так думаешь? Как бы поступил ты? Результаты диагностики представлены на слайде.

Слайд 8

Далее диагностика сформированности экологического отношения проводилась при помощи методики «Экологический светофор», направленной на выявление представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях человека в природе; умения детей оценивать результаты взаимодействия с природой. Результаты исследования представлены на слайде.

Слайд 9

Таким образом, анализ результатов констатирующего исследования сформированности экологических представлений, отношения и поведения детей дает возможность говорить о том, что показатель высокого уровня составил 10%, среднего уровня – 47%, низкого уровня – 43%. Полученные результаты говорят о необходимости целенаправленной работы по экологическому образованию детей. Поэтому мы перешли к проведению формирующего эксперимента.

Слайд 10

Итак, сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса мероприятий. Высокий и средний уровень развития экологической образованности увеличился, низкий уровень уменьшился. Полученные результаты занесены в рисунок. Анализ результатов диагностики экологического образования старших дошкольников в контрольном эксперименте показывает:

1. Уровень сформированности экологических знаний, экологически правильного отношения и поведения в мире природы повысился.

2. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.
3. Данные показывают, что в результате проведенного нами формирующего педагогического эксперимента оценки результатов деятельности дошкольников экспериментальной группы, во-первых, стали менее «разбросаны», во-вторых, улучшились более значительно, чем у дошкольников контрольной группы.

Слайд 11

Таким образом, целостность проводимой работы, отраженная в этапах её реализации, позволило достичь результатов, соответствующих целям и задачам. Исследуемая проблема требует дальнейшего изучения, так как экологическое образование (воспитание) детей дошкольного возраста посредством трудовой деятельности – это сложный процесс, успех которого во многом зависит от тесной взаимной деятельности семьи и детского сада, во время начала становления и развития экологической культуры ребенка.

Слайд 12

Таким образом, работа выполнена в полном объёме, цель достигнута и задачи решены, гипотеза выдвинутая в начале работы доказана.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.