

Агинский педагогический колледж им. Базара
Ринчино

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**«Особенности организации трудовой
деятельности в дошкольном образовательном
учреждении как средства экологического
воспитания детей дошкольного возраста»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Актуальность

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания в современной дошкольной организации.

Экологическое воспитание детей в современном детском саду осуществляется различными методами: наблюдение, беседа, экскурсии, опыты и др. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой.

Одним из средств экологического воспитания детей дошкольного возраста является труд в природе. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Объект и предмет

Объект – процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет - особенности организации трудовой деятельности в ДООУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель и задачи

Цель – выявить и практически обосновать условия организации трудовой деятельности в ДООУ как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

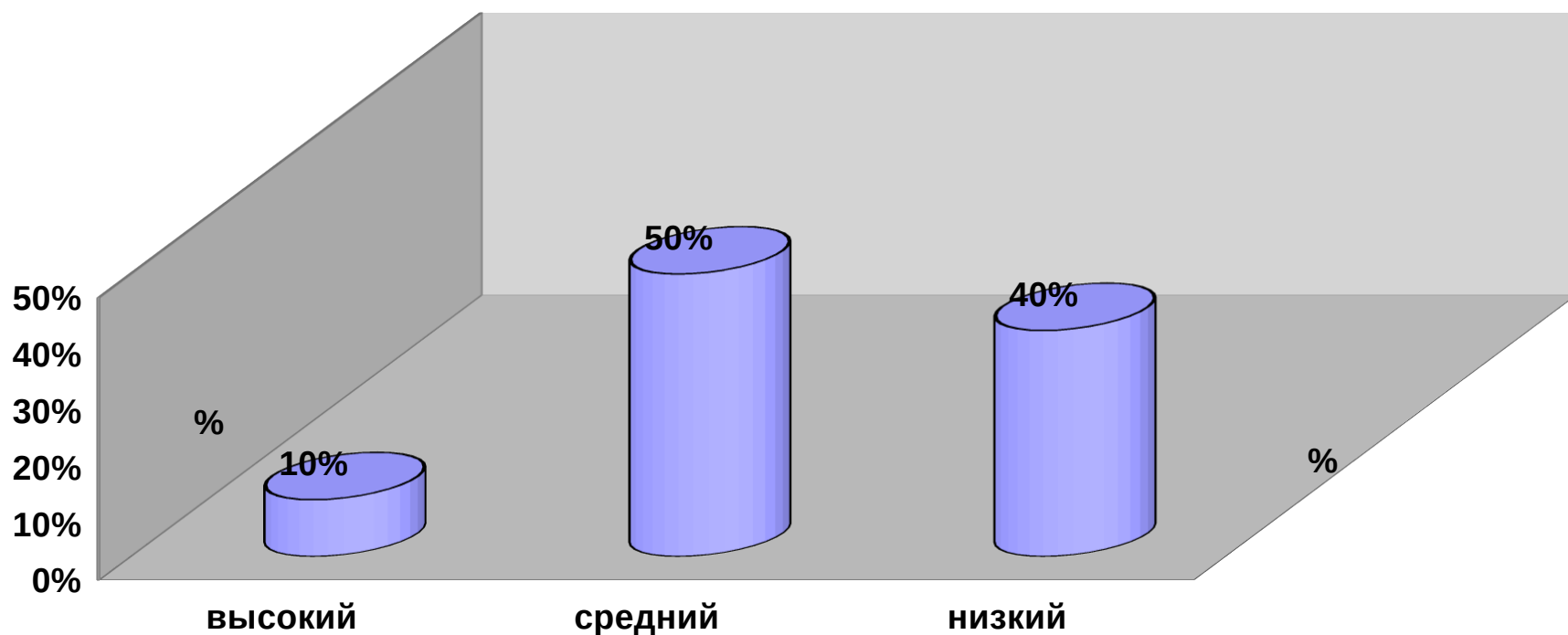
Задачи:

1. раскрыть сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;
2. рассмотреть методические основы организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
3. провести диагностику уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента;
4. организовать работу по экологическому воспитанию старших дошкольников посредством организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
5. проанализировать результаты уровня сформированности экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

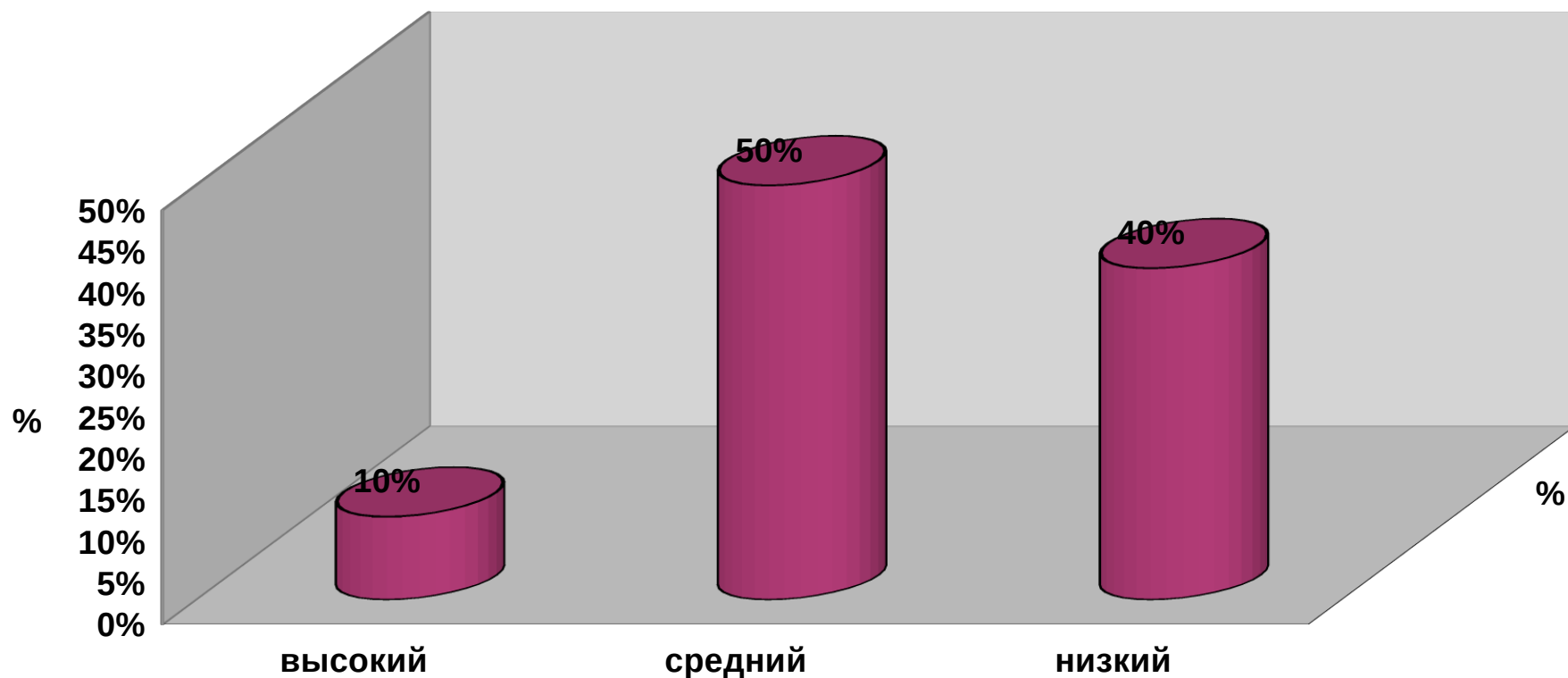
Результаты теоретического анализа

1. Труд в природе имеет большое образовательное значение, способствуя экологическому образованию (воспитанию) детей дошкольного возраста. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней.
2. В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу.
3. Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений.
4. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

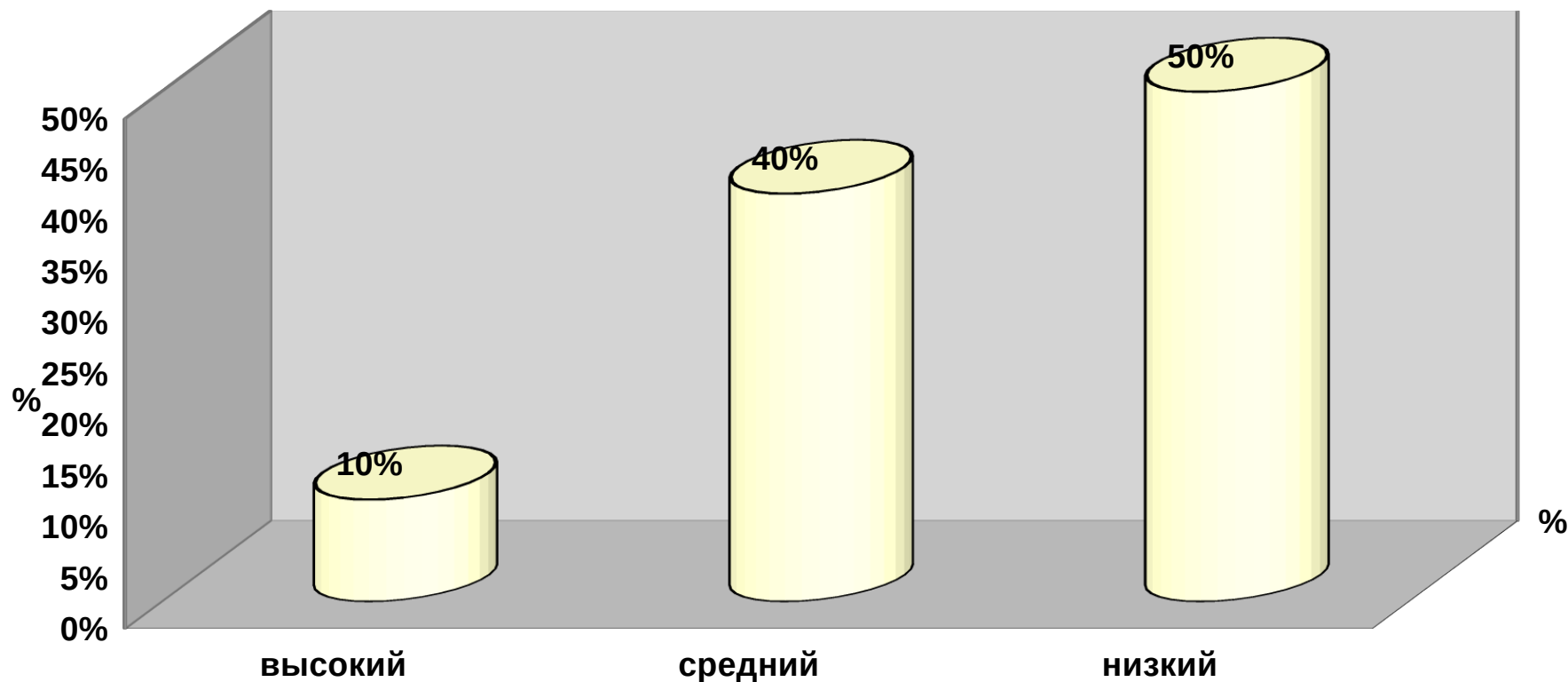
Результаты уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента



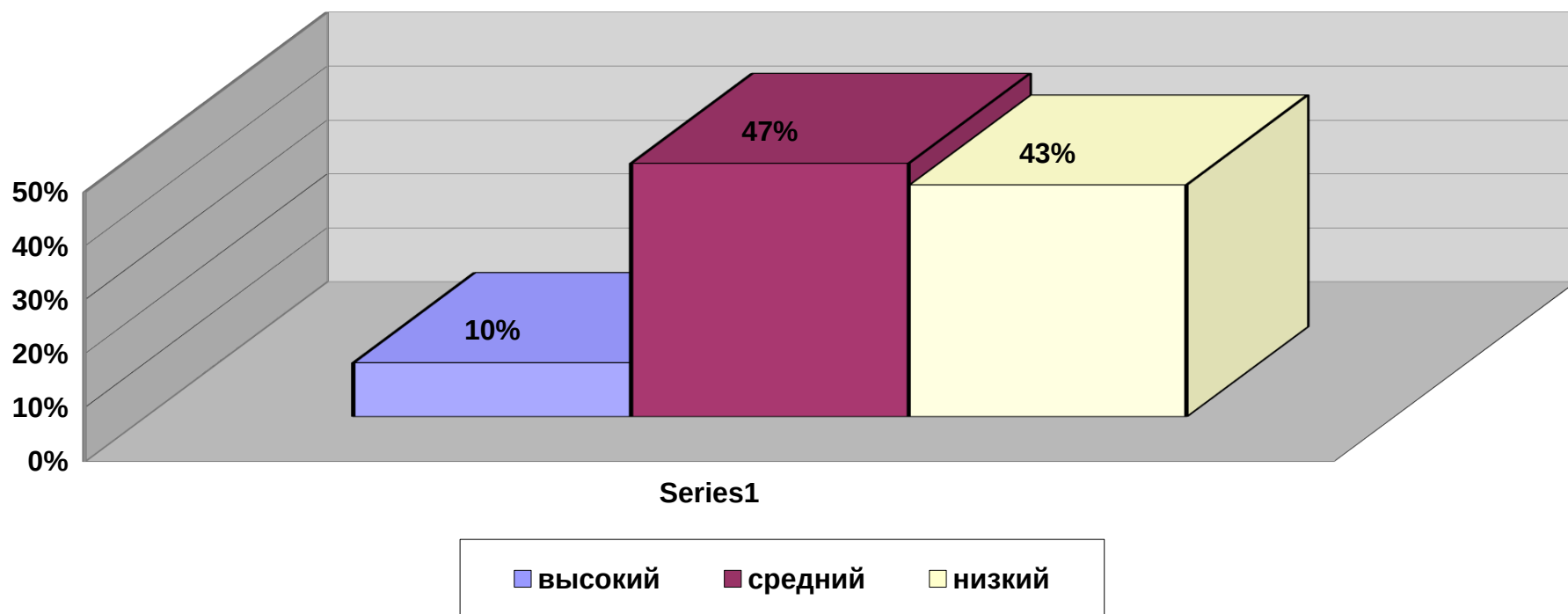
Результаты уровня сформированности экологического поведения у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента



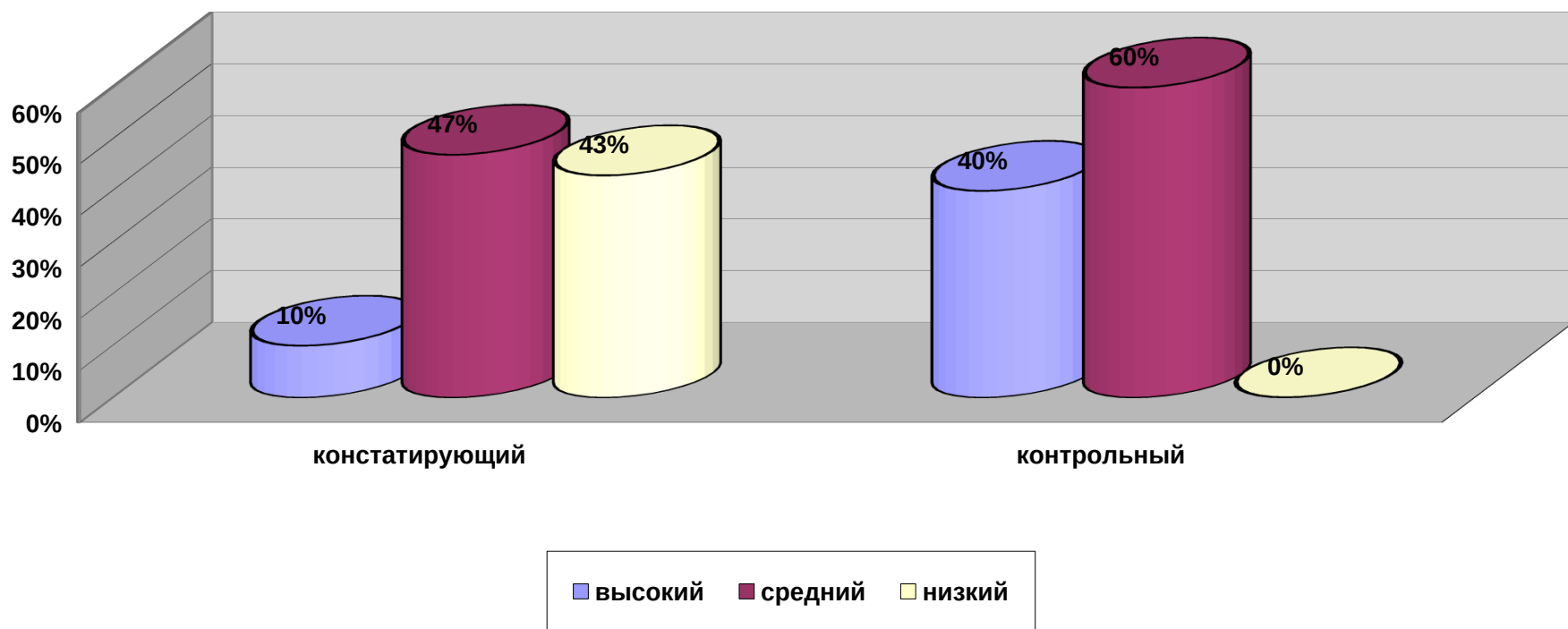
Результаты уровня сформированности экологического отношения у детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента



Уровень развития экологических представлений, отношения и поведения детей (этап констатирующего эксперимента)



Сравнительный анализ общего уровня сформированности экологических представлений, отношений и поведения констатирующего и контрольного экспериментов



Заключение

- Труд в природе имеет большое воспитательное значение в системе экологического образования дошкольников. Оно является одним из способов развития наблюдательности, умения малышей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом.
- Помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы. Узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений и животных. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным.
- Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.
- Труд детей дошкольного возраста может и должен быть только средством воспитания. В этом его главное отличие и особенность.
- Реализация данных методических приемов выступила основой нашей практической работы на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения Горбуновский детский сад «Радуга» (10 детей старшей группы). Работа была реализована благодаря занятиям, трудовой деятельности детей в уголке природы, а также благодаря работе с родителями. Разработаны самостоятельно конспекты, картотека трудовых поручений, консультация и рекомендации родителям по трудовому воспитанию детей в семье.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!