

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Особенности организации учебно-тренировочного процесса в кинологических подразделениях таможенных органов Российской Федерации.

Слайд 2

Целью данной работы является изучение назначения, цели и задачи тренировочных занятий, особенности их организации и проведения. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи.

Слайд 3

Для успешного проведения практического тренировочного занятия имеет правильно поставленная и хорошо продуманная методика преподавания, т.е. совокупность приемов обучения, выполняемых по определенным правилам и в определенной последовательности для достижения поставленной цели учебного занятия. Получаемый при этом хороший конечный результат полностью оправдывает все усилия, затраченные на продумывание методики проведения практического занятия. Очень важно для преподавателя уметь вводить дополнительные проблемные задачи, на которые слушатели должны дать оригинальные, нестандартные ответы, причем индивидуально или коллегиально. Эти задачи должны быть продуманы и подготовлены преподавателем также заранее, и они доводятся до слушателей в процессе проведения практического занятия по мере возможности и необходимости, то есть количество и сложность таких задач должны быть строго, соответствовать с общей подготовкой слушателей, учетом учебного времени и основных вопросов темы занятия. Каждая проблемная задача формулируется четко, кратко и должна содержать в себе определенный замысел, по которому слушатели могут ориентироваться в изменившейся обстановке и принимать решение. Вербовым В.Ф. предлагается перечень наиболее общих рекомендаций, которые, по мнению автора, могут быть применимы для проведения практически любого учебного занятия.

Слайд 4

Процесс подготовки инструктора к практическим занятиям по дрессировке собак можно разделить по своим целям и задачам на три этапа:

1. первый этап: общая подготовка к проведению практических занятий по дрессировке собак до начала учебных занятий;
2. второй этап: подготовка к проведению практических занятий по определенному разделу дрессировки служебных собак;

3. третий этап: подготовка к проведению планового (конкретного) практического занятия в целом.

Слайд 5

Тренировочное занятие по дрессировке собак должно состоять из вводной, основной и заключительной частей. В свою очередь, каждая часть состоит из ряда стандартных структурных элементов. Вводная часть предполагает проверку присутствия кинологов на занятии, проверку готовности места проведения занятия и учебно-тренировочной базы, объявление темы, цели, учебных вопросов и плана проведения занятия. Основная часть может включать такие структурные элементы, как проверка усвоения ранее изученного материала, проверка уровня знаний, опорных для данного занятия; изложение нового учебного материала и показ соответствующих приемов дрессировки, непосредственно отработка кинологами и собаками приемов общего и специального курсов дрессировки; обобщение, закрепление и повторение учебного материала. Заключительная часть обычно включает два структурных элемента: подведение итогов и выдача кинологам задания на самоподготовку.

Слайд 6

В системе подготовки кинологов выработан ряд требований к практическому занятию со служебными собаками, выполнение которых позволяет добиваться желаемого результата. Важнейшими из них являются следующие:

1. Научность. Данное требование предусматривает, чтобы учебный материал практического занятия учитывал не только фундаментальные, но и прикладные современные разработки в области служебной кинологии. При этом необходимо учитывать уровень подготовки кинологов, т.е. излагаемый материал должен быть доступен для понимания ими.

2. Профессиональная направленность. Вырабатываемые у кинологов на практическом занятии навыки и умения должны быть тесно увязаны с их профессиональной деятельностью.

3. Органическая связь с другими видами учебных занятий. Материал практического занятия должен быть взаимосвязан с материалом других учебных занятий: не противоречить предыдущим занятиям и быть основой для будущих занятий.

4. Единство формы и содержания. Качество практического занятия, степень усвоения кинологами учебного материала в немалой степени зависят от того, как инструктор преподносит ту или иную мысль. Фразы, предложения, слова, тональность, методы и приемы должны соответствовать содержанию учебного материала, его значимости.

5. Последовательность, систематичность. Для лучшего восприятия и понимания учебного материала кинологами очень важно излагать его в

строгой логической последовательности, системно, не отвлекаться на не относящиеся к теме рассуждения, а показывать взаимосвязь фрагментов учебного материала, опираться в рассуждениях на ранее изложенные положения.

6. Доказательность. Чтобы убедить кинологов в правоте учебного материала практического занятия, чтобы вызвать у них интерес к процессу обучения и добиться активной работы над учебным материалом, инструктор должен преподносить знания не как догмы, а доказательно, обосновывая даваемые положения и утверждения.

Слайд 7

Безусловно, на дрессировочной площадке можно иметь несколько стационарных бумов с различными и постоянными углами наклона рабочей поверхности и трапов. Однако это потребует дополнительных капиталовложений и территориально займет большую часть дрессировочной площадки. Ниже предлагается несложный по конструкции бум для дрессировки служебных собак, в котором возможно изменение в относительно широком диапазоне угла наклона, как рабочей поверхности, так и трапов относительно горизонтальной поверхности дрессировочной площадки. Конструкция предлагаемого бума и порядок его применения по назначению поясняются на рис. Бум включает в себя рабочую поверхность 1, установленную по концам на две опоры, первая из которых неизменной высоты 2, а вторая - телескопическая 3 с перемещающейся вверх-вниз частью 31. Рабочая поверхность на опору 2 устанавливается посредством вращающегося упора 4. С концами рабочей поверхности с помощью поворотных соединений 51 и 52 связаны верхние части разных по длине, а значит и по наклону, трапов 6 и 7, нижние части которых с помощью соответствующих колес 81 и 82, могут перемещаться по поверхности дрессировочной площадки. Более длинный трап 6 устанавливается со сторон телескопической опоры 3. Пользоваться предложенным бумом можно следующим образом.

Слайд 8

Конструкция универсального бум и порядок его применения по назначению поясняются на рис. Данный бум аналогично включает в себя рабочую поверхность 1, свободно установленную по концам на две вертикальные телескопические опоры 2 и 3 с перемещающимися вверх-вниз частями 21 и 31. К этим выдвижным частям сверху жестко крепятся упоры 4 и 5 с закрепленными по их краям ограничителями 61,2 и 71,2. На эти упоры кладется рабочая поверхность. Ограничители не позволяют доске (рабочей поверхности) соскочить с упоров при ее подъеме или опускании. С концами рабочей поверхности с помощью разъемных поворотных соединений 8 и 9 связаны верхние части трапов 10 и 11. Для фиксации выдвижных частей 21 и 31 на выбранной высоте применяются соответствующие стопоры 12 и 13.

Слайд 9

Культура педагогического общения складывается из культуры восприятия и понимания личности слушателя, культуры отношения и обращения, сообщения и убеждения, влияния и взаимовлияния. Для установления положительных взаимоотношений с обучающимися преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из слушателей, быть сопричастным к успехам и ошибкам обучающихся, сопереживать им. Преподавателю также следует учитывать тот факт, что в кинологических центрах в основном проходят подготовку взрослые люди, обучение которых имеет следующие особенности.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута.
Спасибо за внимание!