

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Особенности фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня».**

Слайд 2

Целью работы является изучение особенностей развития и коррекции фонематического восприятия у дошкольников с ОНР III уровня.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, Констатирующий эксперимент проводился на базе – Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 68» комбинированного вида города Норильска. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), суммарное количество детей, принявших участие в эксперименте – 30 детей:

- экспериментальная группа (ЭГ) – 15 детей 6 - 6,5 лет с ОНР III уровня, посещающих группу компенсирующей направленности,
- контрольная группа (КГ) – 15 детей с нормальным речевым развитием.

Констатирующий эксперимент проводился в три этапа.

1. На первом этапе осуществлялся отбор детей для эксперимента. С этой целью проводилось изучение анамнестических данных детей, знакомство с психолого-педагогическими характеристиками, речевыми картами. Также было проведено логопедическое обследование с целью знакомства с речевым развитием детей.
2. На втором этапе проводился эксперимент по выбранной методике в форме индивидуальных занятий. Полученные данные подверглись качественной и количественной обработке и интерпретации, и отражены в индивидуальных протоколах обследования.
3. На третьем этапе констатирующего эксперимента осуществлялась обработка полученных данных, проводился их качественный и количественный анализ, после чего результаты эксперимента были обобщены с целью выявления особенностей фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи и детей с нормой речевого развития.

Уровни сформированности фонематического восприятия у детей ЭГ, выявленные при выполнении 5-ти серий заданий, представлены на рисунке.

Слайд 4

Далее уровни развития фонематического восприятия у детей (КГ) по результатам выполнения 5-ти серий заданий отражены на рисунке.

Слайд 5

Итак, обобщив полученные результаты выполнения пяти серий заданий двумя группами детей, можно соотнести уровни развития фонематического восприятия у детей ЭГ и КГ, что отражено на рисунке. Таким образом, фонематическое восприятие у детей с ОНР III уровня находится на средне-низком уровне развития. Дошкольники с ОНР испытывают трудности при восприятии и различении звуков на фоне других звуков и слогов. Только 3 дошкольника выполнили правильно половину предложенных заданий. Воспитанники испытывали значительные трудности:

- при определении всех групп звуков (свистящих, шипящих звуков, аффрикат, соноров),
- дифференциации звуков, отличающихся смыканием голосовых связок (глухой и звонкий).

Можем предположить, что звуки, которые вызывали затруднения, еще недостаточно автоматизированы.

Трудности выделения заданного звука в словах отмечались:

- при нахождении звука в словах, содержащих заданный и позиционный звук,
- при определении звука в двусложных словах со стечением согласных,
- при выделении звука с закрытым последним слогом.

Нарушения выполнения 3 серии заданий свидетельствуют о сложностях различения звуков в разных позициях, об изменениях артикуляционно-акустических характеристик звука в зависимости от соседних звуков. При выполнении 4 серии заданий были получены следующие результаты:

- различение слов-квазиомонимов, в состав которых входят звуки, не смешиваемые в произношении, выявило средние результаты, только 2 ребенка выполнили верно одну пробу и получили два балла, в то время как при различении слов-квазиомонимов, различающихся звуками, смешиваемыми в произношении, выявило сложности в выполнении задания у 7 детей, которые справились только с одной пробой и получили два балла,

- 9 детей показали низкие результаты при выполнении третьей серии заданий, которое предполагало сличение слов сходных по звуковому составу.

Таким образом, выявленные нарушения у детей ЭГ и КГ показывают взаимосвязь сформированности фонематического восприятия от нарушений звукопроизношения. Задания, связанные с восприятием нарушенных в речи ребенка звуков или слов, в состав которых входят нарушенные звуки, вызывали у детей ЭГ значительные трудности. Проявлялись нарушения усидчивости, внимательности, отсутствия интереса, что связано с неуспешностью выполнения заданий. Дети КГ справлялись со всеми заданиями, были заинтересованы в результате, внимательно слушали инструкцию и выполняли ее. Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о недостаточной сформированности фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня. Выявленные данные необходимо учесть при разработке рекомендаций для определения коррекционной работы.

Слайд 6

Дальнейшая работа показала, что фонематическое восприятие у детей с ОНР III уровня в экспериментальной группе значительно усилилось, что говорит об эффективности проведенной экспериментальной работы.

Слайд 7

Итак, Логопедические пути коррекции и развития фонематического восприятия у дошкольников 6 – 6,5 лет с ОНР III уровня заключены в возможности использования целостных методов и принципов комплексной работы логопеда-специалиста.

Комплекс мер, направленных на развитие и коррекцию фонематического восприятия у дошкольников данной группы, представляет собой систему логопедической работы, включающей целеполагание, концепции и принципы, а также целостную методологию.

Слайд 8

Таким образом, с учетом результатов констатирующего эксперимента, были спланированы рекомендации по организации логопедической работы по преодолению нарушений фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня. Были определены следующие направления коррекционной работы:

- развитие восприятия звуков (речевых и неречевых),
- развитие навыков фонематического восприятия, анализа в слогах, словах, предложениях,
- развитие синтетических навыков,

- дифференциация слов несходных по артикуляторно-акустическим признакам и близких по звучанию,
- формирование фонематических представлений,
- коррекция и совершенствование звукопроизношения.

Слайд 9

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.