

ВПИСАТЬ ТЕМУ ВКР



Введение

Цель исследования - обосновать, разработать и экспериментально проверить особенности формирования познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников с неживой природой.

Предмет исследования - процесс формирование познавательно- исследовательской деятельности.

Объект исследования - процесс формирование познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников с неживой природой.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что процесс развития познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников в экспериментировании может быть успешным при реализации следующих педагогических условий:

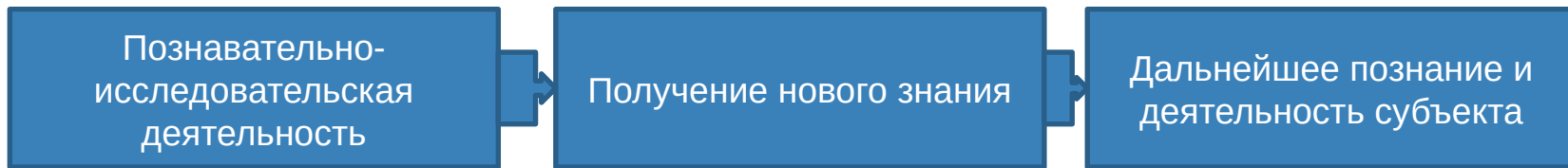
- ☐ взрослыми поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к ознакомлению неживой природой с учетом направленности детских интересов;
- ☐ процесс развития познавательно- исследовательской деятельности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями;
- ☐ осуществляется нарастание субъектных проявлений детей в экспериментировании;
- ☐ дошкольники активно вовлекаются в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций с неживой природой.



Современные подходы к проблеме развития познавательно-познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Исследовательская деятельность субъекта - выраженное, настойчивое стремление личности, направленное на поиск решения значимой для нее проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских умений.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника может быть рассмотрена как настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания и деятельности.





Особенности ознакомления старших дошкольников с неживой природой

Важно присутствие **внешнего наблюдателя** за действиями ребенка с реальными предметами.

Ребенок должен постоянно **взаимодействовать с реальными предметами**.

В таком случае знания будут получены в процессе **взаимодействия, деятельности, поисков и размышлений**.

Важно объяснить ребенку, что все твердые вещества, даже металлы могут **переходить** в жидкое состояние при воздействии высокой температуры.

Примеры: **опыты с водой и ее агрегатными состояниями. В форме беседы**, воспитатель должен обратить внимание детей на то, что даже неживые предметы могут перемещаться в пространстве.

Ознакомление детей с неживой природой должно проходить **плановмерно и постепенно в процессе программных занятий на протяжении года**.





Задачи и методика констатирующего эксперимента

Задачи констатирующего эксперимента:

- ☐ Изучить особенности проявления познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования и определить наличный уровень развития познавательно- исследовательской деятельности.
- ☐ Выявить причины, препятствующие развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста ознакомлении с неживой природой.
- ☐ Изучить педагогические условия развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в практике детского сада.

Констатирующий эксперимент осуществлялся в двух направлениях:

- ☐ Экспериментирование в специально созданных проблемных ситуациях и свободной деятельности детей и определении наличного уровня развития познавательно- исследовательской деятельности, с применением метода создания проблемных ситуаций и наблюдений за проявлениями познавательно-исследовательской деятельности детей в свободном экспериментировании;
- ☐ изучение педагогических условий: определении уровня компетентности воспитателей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности, выявлении возможности участия родителей, в изучении особенностей организации предметно-развивающей среды



Задачи и методика констатирующего эксперимента

Для решения задач первого направления был разработан **многосерийный эксперимент**.

- ❑ Первая серия была направлена на выявление особенностей познавательно-исследовательской деятельности ознакомлении с неживой природой в специально созданных проблемных ситуациях.
- ❑ Вторая серия констатирующего эксперимента была направлена на выявление познавательно- исследовательской деятельности детей ознакомлении с неживой природой с объектами в свободной деятельности.
- ❑ Также были проведены беседы с родителями.

Констатирующий эксперимент проводился в старших группах.

В исследовании приняло участие 42 ребенка,

38 родителей старших дошкольников.



Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста ознакомлении с неживой природой к констатирующего эксперимента

Анализ данных, полученных в специально организованных проблемных ситуациях осуществлялся по следующим критериям:

- ☐ Принятие ребенком проблемной задачи, требующей познавательно-исследовательской деятельности;
- ☐ Интерес ребенка к познавательно-исследовательской деятельности;
- ☐ Отношение ребенка к результату познавательно-исследовательской деятельности;
- ☐ Оценка результата познавательно-исследовательской деятельности.

Ситуации	Устойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности	Неустойчивый интерес к познавательно-исследовательской деятельности	Внешний интерес к атрибутике познавательно-исследовательской деятельности	Отсутствие интереса к познавательно-исследовательской деятельности
«Кораблекрушение»	14%	36%	32%	18%
«Путешествие в пустыне»	16%	37%	27%	20%
«Перевертыши»	18%	38%	28%	16%
Средний балл .	16%	37%	29%	18%



Итоговые уровни развития познавательно- исследовательской деятельности у старших дошкольников

Высокий уровень (10%) характеризуется выраженной исследовательской активностью, что проявляется в устойчивом интересе старших дошкольников к исследовательскому поиску как в специально созданных проблемных ситуациях, так и в свободной деятельности детей.

Средний уровень (28%) развития познавательно- исследовательской деятельности характеризуется неустойчивой исследовательской активностью.

Ниже среднего уровень (34%) развития познавательно- исследовательской деятельности характеризуется ситуативной, кратковременной исследовательской активностью.

Чем выше уровень познавательно-исследовательской деятельности, тем результативнее познавательно-исследовательская деятельность ($r = 0.85$, при $p < 0.001$).



Результаты беседы с родителями

Большинство родителей старших дошкольников (53%) проявили интерес, выказав желание развивать у своего ребенка исследовательскую активность и умения экспериментировать.

Однако только 29% родителей с уверенностью могли сказать о предпочтениях детей ознакомлении с неживой природой.

Большая часть родителей (50%) затруднялись определить сферу интересов своих детей ознакомлении с неживой природой, поскольку данные родители не принимают участия в деятельности дошкольников из-за нехватки времени на совместные занятия с детьми. Однако родители хотели бы помогать детскому саду в создании обогащенной предметно-развивающей среды и создания уголка познавательно- исследовательской деятельности.

Отдельные родители (21%>) категорически отрицательно относятся к познавательно-исследовательской деятельности, объяснив это большой степенью опасности, поэтому они твердо заявляют о том, что их дети дома познавательно-исследовательской деятельностью не занимаются.



Оценка результативности исследования (контрольный эксперимент)

Уровни познавательно- исследовательской деятельности детей	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	10%	38%
Средний	28%	50%
Ниже среднего	34%	12%
Низкий	28%	—

Динамика изменения уровней познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста ознакомлении с неживой природой, (в % к общему числу детей в группах)



Оценка результативности исследования (контрольный эксперимент)

Уровни исследовательской активности детей	Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	38%	13%
Средний	50%	30%
Ниже среднего	12%	35%
Низкий	0%	22%

Соотношение уровней познавательно- исследовательской деятельности детей ознакомлении с неживой природой (экспериментальная и контрольная группы)



Заключение

Познавательно-исследовательская деятельность ребенка имеет сложную **структуру**:

- ❑ **мотивационный компонент** связан с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели;
- ❑ **содержательный компонент** связан с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы;
- ❑ **операциональный компонент** отражает опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе ознакомления с неживой природой.



Заключение

Развитие познавательно-исследовательской деятельности ознакомлении с неживой природой связано с освоением комплекса исследовательских умений:

- ☐ Умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска, организацией и проведением познавательно- исследовательской деятельности.
- ☐ Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов познавательно-исследовательской деятельности.
- ☐ Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в ознакомлении с неживой природой через экспериментирование.
- ☐ Умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска ознакомлении с неживой природой.