

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА».**

Итак, **целью** исследования является разработать и апробировать проект по использованию изобразительной деятельности для адаптации детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью исследования и сформулированной гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
2. Изучить особенности эмоционального развития детей и особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать педагогические условия адаптации детей к детскому саду.
4. Выявить особенности адаптации детей к условиям детского сада.
5. Разработать и реализовать проект по использованию средств изобразительной деятельности.
6. Провести сравнительную характеристику результатов опытно-экспериментальной работы.
7. Обобщить выводы по результатам исследования и разработать методические рекомендации по «Использованию изобразительной деятельности как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста».

Итак, **актуальность** адаптации детей младшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне определялась созданием наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделялся условиям взаимодействия педагога и ребенка согласно положению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Использование целостного подхода к решению проблем адаптации каждого ребенка стало наиболее безболезненным при привыкании к детскому саду.

От того, как организован привыкание к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит физическое и психологическое развитие ребенка, и даже дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Установлено, что именно, у детей в младшем дошкольном возрасте, адаптация к дошкольной организации проходит дольше и труднее, наиболее часто сопровождается болезнями. В этот период

у ребенка происходит и интенсивное физическое развитие, и созревание всех психических процессов. И поэтому они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам.

Итак, с самого начала существования дошкольных организаций, проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла, и остается актуальной в наше время. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье.

Далее на основе анализа психолого-педагогической литературы было конкретизировано понятие «адаптация». Понимание адаптации касается приспособления строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленного на сохранение гомеостаза. Позднее термином "адаптация" стали обозначать также процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды.

Итак, процесс адаптации ребенка к дошкольной организации проходит успешно, если в дошкольной организации созданы необходимые условия для успешной адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста.

При реализации разработанного проекта, нами предполагается повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

Результаты опытно-экспериментальной работы привели к следующим выводам:

1. На диагностическом этапе выявлено преобладание среднего уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста, как в контрольной, так и в экспериментальной группах.
2. Для повышения уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста необходимо было реализовать и апробировать проект по обогащению РППС средствами изобразительной деятельности.
3. Проект по обогащению РППС эффективен, так как включает 3 этапа:
 - теоретический (изучение ФГОС, анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, формирование проблемы);
 - практический (обновление уже имеющихся уголков, создание новых уголков);
 - подведение итогов (анализ проделанной работы).

Гипотеза и исследования подтвердились о том, что адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада будет успешная, если реализуются следующие педагогические условия:

- повышение компетентности по вопросам подготовки ребенка к вступлению в детский сад;
- использовать изобразительную деятельность как средство и условие к адаптации детей;
- обеспечить комфортную развивающую предметно-пространственную среду пребывания ребёнка в дошкольной организации.

По результатам нашего исследования мы разработали методические рекомендации, которые могут быть полезны педагогам при организации в процессе адаптации детей.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.