

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы – изучение в теоретическом и экспериментальном аспектах агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и возможность его коррекции. Для достижения намеченной цели необходимо решить следующие задачи, отображенные на слайде.

Слайд 3

С целью выявления уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад «№88» города Комсомольск-на-Амуре. Выборка представлена детьми старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 6 лет. Количество детей, принявших участие в исследовании, 12 человек. Опишем результаты исследования уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 4

Анализ результатов показывает, что высокий уровень агрессии составил 25% (3 дошкольника), средний уровень - 33,33% (5 дошкольников) и низкий уровень - 41,66% (4 дошкольника). Результаты представлены на рисунке.

Слайд 5

На базе теоретических и практических разработках в сфере эмоционального развития дошкольников была составлена программа профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. После проведения профилактической работы по снижению уровня агрессивного поведения у старших дошкольников с ОВЗ, включающей систему методов и приемов, направленных на всестороннее развитие личности, была проведена повторная диагностика по выявлению уровня агрессивного поведения у старших дошкольников с ОВЗ. При повторной диагностике использовался тот же набор методик, что и при первичной диагностике.

Слайд 6

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать вывод, что высокий уровень агрессивности не выявлен, средний уровень агрессивности выявлен у 33.33% (4 детей), низкий уровень агрессивности у 66.66 (8 дошкольника) исследуемой выборки. Результаты представлены на рисунке.

Слайд 7

Далее проведём сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования. Результаты сопоставительного анализа представим на рисунке. На констатирующем этапе экспериментального исследования после проведения первичной диагностики на выявление уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста высокий уровень агрессивности был выявлен у 25% (3 ребёнка) от общего числа испытуемых, на констатирующем этапе данный показатель не был выявлен. Средний уровень агрессивности обнаружен на констатирующем этапе у 41,66% (5 детей) от общего числа испытуемых, на контрольном этапе экспериментального исследования данный показатель выявлен у 33,33% (4 ребёнка) от общего числа испытуемых. Низкий уровень агрессивности на констатирующем этапе экспериментального исследования показали 33,33% (4 ребёнка), на контрольном этапе экспериментального исследования данный показатель был выявлен у

66,66% (8 дошкольников) от общего числа испытуемых. Таким образом, обобщив результаты первичной и повторной диагностики экспериментального исследования, мы видим, что после реализации профилактической работы агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ уровень агрессивного поведения понизился.

Слайд 8

Таким образом, гипотеза исследования, построена на предположении о том, что после проведения системы работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения у старших дошкольников с ОВЗ уровень агрессивности снизится, подтвердилась. Полученные результаты в ходе экспериментального исследования на выявление уровня агрессивного поведения у старших дошкольников с ОВЗ и возможности её профилактики, после проведения системы занятий по профилактике агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, уровень агрессивности понизился.

Слайд 9

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!