

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ С ОНР.

Слайд 2

Цель данной работы состоит в разработке и реализации образовательной деятельности с применением сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием по развитию измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи.

Слайд 3

В связи с изменениями в организации образовательного процесса для детей с ОНР проблема использования сюжетно - дидактических игр в процессе формирования математических понятий очень значительна. Этот вид игры выступает как интегратор организации разных сторон математического образования дошкольника. Актуальность применения сюжетно – дидактических и ролевых игр в процессе формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) заключается и в том, что они активно влияют на формирование умственных действий, развитие логического мышления, а главное формирует необходимые компетенции, которые помогут ребенку в самореализации и для жизни в обществе. Из наблюдений можно сказать, что дети мало отображают математические знания в игровой деятельности. При этом остро ощущается нехватка доступного практического материала для сюжетных игр с математическим содержанием.

Слайд 4

Игры, размещенные в картотеке, направлены на формирование представления о величине. Принцип использования - от простого к сложному. Для удобства использования сюжетно - дидактических игр и упражнений мы условно объединили их в четыре основные группы. В каждой группе определены общие мыслительные задачи. В первую группу входят игры на закрепление умения сравнивать предметы по трём-четырёх признакам величины (длине, ширине, высоте, толщине). Вторую группу составляют игры с помощью которых совершенствуются умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Сюжетно-дидактические игры на развитие глазомера

объединены в третьей группе. В четвертую группу выделены игры на развитие у детей представлений о величине.

Слайд 5

1. Сюжетно-дидактическая игра: «Экскурсия в зоопарк»

Дидактическая цель и Игровая цель указаны на слайде. Количество участников: 6-8 детей. **Возраст детей:** 6 - 7 лет. В игре необходимо измерить с помощью линейки с сантиметровой шкалой высоту, длину, ширину игрушки и бумажной полоски, сконструировать из полосок картона клетки для животных зоопарка в соответствии с величиной животного, чтобы оно поместилось в клетку. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Экскурсия в зоопарк». Для этого необходимо сконструировать необходимую обстановку для игры. Вместе с детьми подбирает игрушки, изображающие животных. Воспитатель уточняет, помнят ли дети правила измерения с помощью линейки, организовывает измерительную деятельность по нескольким протяженностям, результаты измерения фиксирует на демонстрационной доске. Далее дети, сравнив результаты измерения животного и длин полосок, конструируют клетку, выбирая полоски подходящей длины. Далее воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети вместе с воспитателем распределяют роли и разыгрывают сюжет: посетители покупают билеты у кассира, их встречает экскурсовод, рассказывает о животных, сравнивая их по величине.

Слайд 6

2. Сюжетно-дидактическая игра «Молочная ферма»

Дидактическая цель и Игровая цель указаны на слайде. Количество участников: 6-10 детей. **Возраст детей:** 6 - 7 лет. Инструкция, правила игры/упражнения: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Молочная ферма». Дети распределяют роли. Воспитатель берет на себя роль фермера и поясняет, что на ферму поступил заказ от кондитерского магазина, который участвует в конкурсе кондитеров. Для участия в конкурсе необходимо изготовить большой торт, поэтому заказчик хочет приобрести молоко, масло и сметану на ферме для изготовления торта. Воспитатель предлагает детям несколько различных плоскостных изображений емкостей из картона (бидоны различной величины для молока, коробки для масла и бидоны для сметаны) и плоскостные изображения условных мерок: банка для измерения объема молока и сметаны в емкости и бруска для измерения количества масла. Воспитатель говорит работникам фермы, что заказчику нужно емкость с молоком объемом 10 банок, емкость с маслом объемом 7 банок и коробка масла, в которой будет 9 брусков масла. Дети берут плоскостные изображения бидонов для молока, условные мерки и размещают их на

плоскости бидона, выбирают тот бидон, на которые уместилось 10 банок; аналогично работники молочного цеха после измерения выбирают бидон для сметаны, на который уместилось 7 банок и коробку для масла, в которую уместилось 9 брусков. Воспитатель контролирует процесс измерения, спрашивает, почему именно эту емкость выбрали дети. После того, как дети выбрали нужные емкости, они говорят фермеру, что заказ подготовлен.

Слайд 7

Также нами были подобраны такие игры и упражнения как:

- Сюжетно-дидактическая игра «Строим горки для скейтбордистов»
- Сюжетно-дидактическая игра: «Конструкторское бюро»
- Дидактическое упражнение: «Завяжем кукле банты»
- Сюжетно-дидактическая игра «Урожай собирай и на зиму запасай»
- Сюжетно-дидактическая игра «В магазине одежды»
- Дидактическое упражнение «Украсим наш участок - посадим деревья»
- Сюжетно-дидактическая игра «Поможем малышам обустроить кукольный дом»
- Сюжетно-дидактическая игра «В кондитерской»

Слайд 8

На основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой нами был разработан перспективный план реализации образовательной деятельности с использованием сюжетно-дидактических игр с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня.

Слайд 9

Организация сюжетно-дидактических игр требовала тщательного отбора языкового материала, учета возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников с ОНР III уровня. Существенное значение для организации и проведения сюжетно-дидактических игр имела подготовка игрового материала. Заранее необходимо продумать, какой материал необходим для реализации игрового содержания и как привлечь детей к его изготовлению. Участие детей в изготовлении атрибутов для игры было обязательным, поскольку это заставляет ребенка задуматься над содержанием ролей, определить, какую из них он хотел бы выполнить, проявить выдумку, творчество. Сам процесс изготовления атрибутов для такой игры вызывал у дошкольников радость совместного труда, удовольствие при использовании в коллективных играх самостоятельно сделанных атрибутов. Это также способствовало развитию детской инициативы, чувства общительности, взаимопомощи.

Слайд 10

В результате реализации образовательной деятельности было отмечено повышение уровня сформированности у детей представлений о величине. Мы выяснили, что по сравнению со сформированностью умений детей до реализации программы, после реализации дети, хоть и не все, умеют определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными; раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; измерять объем условными мерками. Таким образом, можем отметить, что цель выпускной квалификационной работы: разработка и реализация образовательной деятельности с применением сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием по развитию измерительных умений у детей 6-7 лет с ОНР III уровня была достигнута, а задачи решены.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.
Спасибо за внимание!