

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему:
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»

С появлением в семье ребенка с нарушениями в развитии, изменяются родительские взгляды на методы воспитания. К детям с ограниченными возможностями в семьях, как правило, предъявляются заниженные требования, санкции, запросы. Проявляется гиперопека, гиперпротекция.

Социальные последствия данной ситуации проявляются в том, что в конечном итоге эти дети-инвалиды становятся особой, отделяемой от общества социально-демографической группой.

Цель выпускной квалификационной работы - изучить порядок предоставления социальной помощи семьям, воспитывающим детей инвалидов.

Исходя из поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть основные характеристики семей, воспитывающих детей инвалидов;
2. Раскрыть особенности социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов;
3. Изучить меры социальной поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов;
4. Выделить основные льготы, предоставляемые для семей, воспитывающих детей-инвалидов;
5. Рассмотреть проблемы правового регулирования социальной помощи семьям, воспитывающим детей инвалидов;
6. Определить перспективы развития социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

В процессе решения поставленных задач получены следующие результаты:

Трудности, с которыми сталкивается семья в случае рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, связаны как с резкой сменой образа жизни, так и с необходимостью решения множества проблем, отличающихся от обычных трудностей. Поэтому именно социальная помощь в решении этих проблем должна быть основным

направлением социальной работы в России, так как семья с ребенком с ОВЗ является одной из наиболее уязвимых групп населения. Следует особо подчеркнуть, что работа по социальной, медицинской, психолого-педагогической реабилитации, оказание различных видов социальной помощи ребенку с ОВЗ осуществляется в контексте комплексной работы не только с ребенком, но и с семьей, его воспитывающей.

Социальное сопровождение рассматривается с различных сторон, но имеет общие характеристики. Так, О.В. Солодянкина, определяет социальное сопровождение как технологию межведомственного взаимодействия социальных партнеров, которая включает с себя заключение договоров о сотрудничестве, привлечение специалистов различных организаций социальной защиты граждан, использование ресурсных возможностей партнера.

Необходимо отметить, что сохраняется множество проблем, препятствующих эффективному развитию социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Это проблема дефицита кадров, готовых к эффективной реализации социального сопровождения, недостаточной эффективности межведомственного взаимодействия, необходимости повышения информированности и мотивированности семьи. Важно, чтобы семья получала все необходимые виды помощи, не обращаясь в каждое ведомство отдельно.

Таким образом, по отношению к семье, воспитывающей ребёнка - инвалида, применяются меры социальной поддержки, включающие в себя: пособия, льготы, услуги и предоставление которых направлено на поддержание экономического состояния семьи, решение жилищных вопросов, разрешения проблем психологического, педагогического и информационного характера, восстановления социального статуса родителей и преодоления социальной изоляции.

Таким образом, льготы для семей, имеющих детей-инвалидов являются частью системы льгот, установленных для населения России. Поэтому на их состояние неизбежно оказывали влияние процессы, охватывающие всю систему льгот. Проведенное исследование нормативно-правовых актов и влияние правоприменительной практики на социально-экономическое положение семей, имеющих детей-инвалидов показывает, что действующее российское законодательство не обеспечивает достойный уровень их социального обеспечения.

В целях улучшения условий жизни семей, имеющих детей-инвалидов, законодательство Российской Федерации должно развиваться на основе теоретических положений

отечественной науки права социального обеспечения, реализуя стандарты социального обеспечения семей, имеющих детей-инвалидов, и создавая правовую основу для воплощения в жизнь научных достижений в области экономики, медицины, педагогики и т. д., касающихся социальной защиты семей, имеющих детей инвалидов. Подобный подход позволит наиболее полно реализовать социальные функции российского государства в отношении одной из многочисленных социально-уязвимых категорий его населения.

Создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является составной частью государственной политики, практические результаты которой обеспечат инвалидам равные с другими гражданами права и возможности. При этом предусматривается, что инвалид сможет получить относительную независимость в быту, в городе, в условиях обучения и трудовой деятельности.

В связи с этим необходимо создание условий для инвалида, образовательной и производственной обстановке. Реабилитация инвалидов представляет собой процесс осуществления системы мер различного характера, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Помимо самого определения реабилитации нормативно закреплена и её цель: восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

Проблемы действующей системы социальной защиты семей с детьми-инвалидами является одной из причин социального сиротства такой группы детей. Дети-инвалиды, которые являются социальными сиротами, помещаются в детские интернатные учреждения.

Таким образом, обеспечение прав детей-инвалидов в России имеет целый ряд существенных проблем:

- 1) недостаточно развита практика в области судебной и административной деятельности, направленная на реализацию прав инвалидов;
- 2) сложно обеспечивать права инвалидов с тяжелыми формами заболеваний из-за ограничения в передвижении и недоступности судов и исполнительных органов для посещения инвалидами;

- 3) дети-инвалиды переживают трудности в обеспечении бесплатными лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением, в своевременном, достаточном и качественном обеспечении техническими средствами реабилитации;
- 4) проблемой является отсутствие специально разработанных для этой категории лиц государственных образовательных стандартов, программно-методического сопровождения. Содержание обучения не учитывает реальные возможности обучающихся.

Таким образом, для устранения указанных причин необходимо: усиление прокурорского и общественного контролем соблюдением прав детей-инвалидов; качественное улучшение судебной защиты их прав; изменение финансовой политики государства в направлении обеспечения возможно более полной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Результаты исследования показывают, что от степени состояния здоровья ребенка часто зависит социально-экономическое положение семьи, где он воспитывается. Поэтому мы считаем, что при дифференциации статуса ребенок-инвалид государству будет легче оценивать уровень ограничения и потенциал конкретного ребенка. В итоге социальная защита будет проводиться более индивидуально и оперативно. Поэтому лишь при условии активного сотрудничества всех региональных структур возможны улучшение качества жизни и успешная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, в ходе исследования поставленные цели и задачи были достигнуты.

Доклад завершен, благодарю за внимание!