

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ТЕМА.

Слайд 2

Цель данной выпускной квалификационной работы – теоретическим и опытно-экспериментальным путем изучить особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, а также на основе проведенной диагностики разработать и апробировать методику по развитию мелкой моторики рук у младших дошкольников. Для реализации цели исследования потребовалось решение задач, представленных на слайде.

Слайд 3

В эксперименте приняло участие 8 детей младшего дошкольного возраста (мальчики и девочки), в возрасте 3-4 лет. Половой состав выборки исследуемых детей представим в виде рисунка.

Слайд 4

Согласно данным методики Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревич установлено, что большая часть испытуемых детей младшего дошкольного возраста (5 человек или 62%) характеризуются наличием низкого уровня развития мелкой моторики. Для таких детей младшего дошкольного возраста характерно наличие отставания в развитии мелкой моторики от критериев возрастных норм. Так, у этих детей весь ряд движений скованный, содружество пальцев отсутствует, ловкости практически нет. Процесс координации движений рук у таких дошкольников сильно нарушен. Для таких детей характерно затруднение в процессе выполнения работы с ножницами; сгибании листа бумаги пополам, наличие нарушений в общей координации движений, их целенаправленности, точности. У них вызывает затруднения процесс выполнения действий по словесной инструкции. И у 3 исследуемых детей дошкольного возраста (38%) наблюдается средний уровень развития мелкой моторики. Для этих детей характерно достаточное развитие мелкой моторики. Но зачастую бывает, что такой ребенок испытывает ряд трудностей в процессе быстрой смены упражнений из пальчиков, задания на вырезание, на конструирование из бумаги. И ни один из исследуемых в работе детей младшего дошкольного возраста не показал наличие высокого уровня развития мелкой моторики, что является негативной тенденцией. Процентное

соотношение уровня развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста представим в виде рисунка.

Слайд 5

Для выявления актуального уровня развития динамического праксиса исследуемых детей младшего дошкольного возраста использовали методику А.Р. Лурия. Согласно данным методики А.Р. Лурия выявлено, что значительная часть испытуемых детей младшего дошкольного возраста (3 человека или 38%) характеризуются наличием уровня развития динамического праксиса ниже среднего. Для таких дошкольников характерно воспроизведение серии движений «пачками», отделяя паузами одну серию от другой, расширение структуры: один из элементов дублируется или переходное движение становится отдельным элементом. 2 испытуемых детей младшего дошкольного возраста (24%) характеризуются наличием низкого уровня развития динамического праксиса. Для таких дошкольников характерно сплошное инертное воспроизведение искаженной серии движений: например, инертное повторение упрощенной или расширенной структуры. И 3 испытуемых ребенка младшего дошкольного возраста (38%) характеризуются наличием среднего уровня развития динамического праксиса. Для таких дошкольников характерно правильное воспроизведение серии движений, но с переходом от поэлементного к плавному выполнению, единичные сбои, самоисправление, замедление темпа. И ни один из исследуемых в работе детей младшего дошкольного возраста не показал наличие высокого уровня развития динамического праксиса, что является негативной тенденцией. Процентное соотношение уровня развития динамического праксиса исследуемых детей младшего дошкольного возраста по методике А.Р. Лурия представим в виде рисунка.

Слайд 6

Для выявления актуального уровня развития мелкой моторики исследуемых детей младшего дошкольного возраста использовали методику Н.В. Нижегородцевой. Согласно данным методики Н.В. Нижегородцевой выявлено, что значительная часть испытуемых детей младшего дошкольного возраста (5 человек или 62%) характеризуются наличием низкого уровня развития мелкой моторики. Для таких дошкольников характерны недостаточное развитие координации рук и глаз, кинетического праксиса и графического навыка. 3 испытуемых детей младшего дошкольного возраста (38%) характеризуются наличием среднего уровня развития мелкой моторики, координации рук и глаз, кинетического праксиса и графического навыка. И ни один из исследуемых в работе детей младшего

дошкольного возраста не показал наличие высокого уровня развития мелкой моторики, координации рук и глаз, кинетического праксиса и графического навыка, что является негативной тенденцией. Процентное соотношение уровня развития мелкой исследуемых детей младшего дошкольного возраста по методике методики Н.В. Нижегородцевой представим в виде рисунка. Таким образом, по результатам исследования пришли к выводам, что для большинства исследуемых детей младшего дошкольного возраста характерно наличие низкого уровня развития мелкой моторики. У детей не развиты кинетический праксис, динамический праксис, графический навык и координация движений рук и глаз. Все это говорит о необходимости проведения с детьми младшего дошкольного возраста работы, направленной на развитие мелкой моторики. Большой потенциал в данной работе имеют гимнастические дидактические игры.

Слайд 7

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была разработана и реализована методика развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста. Методика работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр базируется на ряде принципов, представленных на рисунке.

Слайд 8

В процессе реализации методики развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр необходимо обязательно придерживаться следующих положений, которые представлены на рисунке.

Слайд 9

Планируемые результаты развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством гимнастических дидактических игр представлены на рисунке. Предлагаемые в работе гимнастические дидактические игры помогут детям младшего дошкольного возраста повысить уровень мелкой моторики, кинетического и динамического праксиса, координации движения рук и глаз, графического навыка. Таким образом, реализация разработанной методики развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр с элементами гимнастикой будет способствовать повышению уровня развития мелкой моторики детей. Цель методики: повысить уровень развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. Задачи методики работы: 1) повысить общий уровень развития мелкой моторики детей;

2) развить кинетический праксис детей; 3) развить динамический праксис; 4) развить координацию рук и глаз; 5) развить графический навык детей. Считаем, что работа, направленная на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, будет эффективна при обязательной реализации следующих условий: обязательное использование в процессе работы гимнастических дидактических игр; ход каждого занятия должен быть тщательно продуман с точки зрения его цели и задач и обеспечен заранее подготовленными средствами; велика значимость применения разнообразных способов активизации двигательной, эмоциональной и коммуникативно-речевой деятельности детей на занятиях; обязателен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их возможностей; обязательно включение интегрированных форм работы.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!