

Слайд 1

**Вашему вниманию предлагается выпускная работа на тему –
ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГРАХ НА ПРИМЕРЕ
МБДОУ Д/С №3 "КУЗНЕЧИК.**

Слайд 2

Целью данной выпускной квалификационной работы является определение содержания профилактической работы по снижению агрессии у детей старшего дошкольного возраста посредством коллективных игр. На основании цели, ставятся задачи, отображенные на слайде.

Слайд 3

Целью эмпирического исследования стала оценка влияния коллективных игр, целенаправленно организуемых педагогом ДООУ, для снижения и профилактики агрессивности поведения старших дошкольников. В исследовании приняли участие 40 детей старшей группы (5-6 лет) детского сада. Дети были разделены на две группы по 20 человек – экспериментальную и контрольную. После проведения всех методик у нас получились следующие результаты. По методике «Кактус» в контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 5 человек (25%), 11 детей находятся на среднем уровне (55%), у 4 детей (20%) выявлен низкий уровень агрессивности. В экспериментальной группе высокий уровень агрессивности в 6 детей (30%), средний – у 12 детей (60%), на низком уровне агрессивности всего 2 ребенка (10%). Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы.

Слайд 4

По второй методике «Несуществующее животное» у нас получились следующие результаты. В контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 4 детей (20%), средний уровень обнаружен у 9 детей (45%), на низком уровне 7 детей (35%). В экспериментальной группе высокий уровень обнаружен у 4 детей (20%), средний уровень агрессивности выявили 10 детей (50%), низкий уровень обнаружен у 6 детей (30%). Для наглядности представим данные в виде диаграммы.

Слайд 5

По третьей методике, «Цветовой тест Люшера» в модификации О.Ф. Дубровской, результаты следующие. В контрольной группе Благоприятное эмоциональное состояние выявлено у 4 детей (20%). Удовлетворительное эмоциональное состояние у 8 детей (40%). Эмоциональное состояние неудовлетворительное у 8 детей (40%). В экспериментальной группе благоприятное эмоциональное

состояние выявлено у 4 детей (20%). Удовлетворительное эмоциональное состояние у 7 детей (35%). Эмоциональное состояние неудовлетворительное у 8 детей (40%). 1 ребенок (5%) находится в кризисном состоянии. Для наглядности представим данные в виде диаграммы.

Слайд 6

По четвертой методике, анкета «критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) в контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 3 детей (15%), средний уровень обнаружен у 9 детей (45%), на низком уровне 8 детей (40%). В экспериментальной группе высокий уровень обнаружен у 4 детей (20%), средний уровень агрессивности выявили 11 детей (55%), низкий уровень обнаружен у 5 детей (25%). Для наглядности представим данные в виде диаграммы.

Слайд 7

По методике «Паровозик» (С.В. Велиева) в контрольной группе позитивное психическое состояние выявлено у 3 детей (15%), негативное психическое состояние низкой степени у 6 детей (30%), НПС средней степени у 7 детей (35%), НПС высокой степени у 4 детей (20%). В экспериментальной группе позитивное психическое состояние выявлено у 2 детей (10%), негативное психическое состояние низкой степени у 8 детей (40%), НПС средней степени у 5 детей (25%), НПС высокой степени у 5 детей (25%). Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы. Таким образом, на основании полученных данных видно, что большинство детей обеих групп имеют высокий и средний уровни агрессивности. Результаты детей контрольной группы несколько лучше, чем результаты экспериментальной группы, но отличаются незначительно.

Слайд 8

Содержание работы строилось с учетом возрастных особенностей дошкольников, в рамках нормального течения воспитательного процесса, с соблюдением последовательности, целенаправленности и регулярности занятий. При разработке комплекса игровых занятий учитывалась возможность максимальной вовлеченности дошкольников в групповое и коллективное взаимодействие, повышения заинтересованности детей к установлению позитивных межличностных отношений. При внедрении комплекса коллективных игр в воспитательный процесс экспериментальной группы исходили из возможности обеспечения тесного сотрудничества педагогов с родителями. Для снижения уровня агрессивных проявлений была разработана система занятий, составленная на основе методических разработок Балагуровой Н.Н., Панфиловой М.А. и др.. На формирующем этапе в экспериментальной группе детей было проведено 12 игровых занятий с использованием коллективных игр, направленных на ослабление негативных эмоций, методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей. В ходе работы использовались

подвижные, имитационные игры, игры на ролевое взаимодействие в группе. Также родителям были даны рекомендации по организации взаимодействия с детьми и формирования у них эмоциональной устойчивости и навыков бесконфликтного общения. В числе важных условий коммуникации родителей и дошкольников можно выделить: оптимистичное и спокойное состояние родителей, учет потребностей, желаний ребенка, умение разговаривать с ребенком спокойно и доверительно, объяснять причины своего недовольства. В таком случае дошкольник будет перенимать манеру поведения взрослого, вырабатывать оптимальный стиль поведения.

Слайд 9

Для выявления динамики уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Мы получили следующие результаты. По методике «Кактус» в контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 5 человек (25%), 10 детей находятся на среднем уровне (50%), у 5 детей (25%) выявлен низкий уровень агрессивности. В экспериментальной группе высокий уровень агрессивности у 2 детей (10%), средний – у 11 детей (55%), на низком уровне агрессивности 7 детей (35%). Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы.

Слайд 10

По второй методике «Несуществующее животное» у нас получились следующие результаты. В контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 5 детей (25%), средний уровень обнаружен у 9 детей (45%), на низком уровне 6 детей (30%). В экспериментальной группе высокий уровень обнаружен у 2 детей (10%), средний уровень агрессивности выявили 8 детей (40%), низкий уровень обнаружен у 10 детей (50%). Для наглядности представим данные в виде диаграммы.

Слайд 11

По третьей методике, «Цветовой тест Люшера» в модификации О.Ф. Дубровской, результаты следующие. В контрольной группе Благоприятное эмоциональное состояние выявлено у 4 детей (20%). Удовлетворительное эмоциональное состояние у 9 детей (45%). Эмоциональное состояние неудовлетворительное у 7 детей (35%). В экспериментальной группе благоприятное эмоциональное состояние выявлено у 8 детей (40%). Удовлетворительное эмоциональное состояние у 9 детей (45%). Эмоциональное состояние неудовлетворительное у 3 детей (15%). Кризисное состояние не выявлено. Для наглядности представим данные в виде диаграммы

Слайд 12

По четвертой методике, анкета «критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) в контрольной группе высокий уровень агрессивности выявлен у 3 детей (15%), средний уровень обнаружен у 9 детей (45%), на низком уровне 8 детей (40%). В экспериментальной группе высокий уровень обнаружен у 1 ребенка (5%), средний уровень агрессивности выявили 8 детей (40%), низкий уровень обнаружен у 11 детей (55%). Для наглядности представим данные в виде диаграммы

Слайд 13

По методике «Паровозик» (С.В. Велieва) в контрольной группе позитивное психическое состояние выявлено у 4 детей (20%), негативное психическое состояние низкой степени у 6 детей (30%), НПС средней степени у 6 детей (30%), НПС высокой степени у 4 детей (20%). В экспериментальной группе позитивное психическое состояние выявлено у 6 детей (30%), негативное психическое состояние низкой степени у 9 детей (45%), НПС средней степени у 5 детей (25%), НПС высокой степени не выявлено. Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы. Таким образом, уровень агрессии у детей экспериментальной группы существенно понизился по всем методикам, в то время как уровень агрессии детей контрольной группы остался примерно на том же уровне. А это значит, что наша работа по снижению уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста посредством коллективных игр была успешной. Таким образом, можно констатировать, что разработанная и реализованная система занятий с использованием коллективных игр способствовала нормализации эмоционального фона и снижению проявлений вербальной и физической агрессии у дошкольников экспериментальной группы. При этом у представителей контрольной группы подобной динамики выявлено не было. Полученные результаты доказывают эффективность разработанных занятий и позволяют рекомендовать данную систему педагогам ДОО для организации работы со старшими дошкольниками, имеющими признаки агрессивного поведения.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!