

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Психологическая готовность ребенка к школе.

Слайд 2

Исследование психологической готовности ребенка к школе позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка, определить его потребности и возможности, а также разработать индивидуальную программу подготовки к школе, учитывая все факторы, влияющие на развитие ребенка. Это способствует успешной адаптации ребенка к школьной жизни и повышению его учебной мотивации и достижений.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе является одной из важнейших задач дошкольного образования и семейного воспитания. От того, насколько ребенок адаптирован к школьным условиям, зависит его успех в обучении, развитии и социализации. Поэтому актуальность темы исследования обусловлена необходимостью выявления факторов, влияющих на психологическую готовность ребенка к школе, и разработки эффективных методов ее формирования и поддержания.

Слайд 3

Цель исследования: изучить особенности психологической готовности ребёнка к школе, а также разработать и апробировать психолого-педагогическую программу, направленную на формирование психологической готовности к школьному обучению. Объект, предмет и задачи исследования отображены на слайде.

Слайд 4

Методы исследования включают теоретические (анализ научной литературы, обобщение и систематизация теоретического материала) и эмпирические (наблюдение, беседа, эксперимент, статистическая обработка и анализ данных). Методики исследования отображены на слайде.

Слайд 5

В плане исследования психологической готовности к школьному обучению, полезными могут оказаться психологические методики. В рамках психологического подхода к диагностике школьной зрелости отчетливо

выделяется два основных направления: — первое предусматривает использование психодиагностических методов определения уровня школьной зрелости; — второе предполагает определение школьной зрелости через диагностику уровня развития психических процессов ребенка. В исследовании принимали участие 22 ребёнка старшего дошкольного возраста МБОУ «Манушкинская СОШ».

Первичные итоговые результаты по психологическим критериям готовности к школе детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года представлены в процентном соотношении в рисунке. Как видно из таблицы, среди детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в диагностическом исследовании, 18 дошкольников (82 % от общего количества) имеют высокий уровень сформированности произвольности, развития зрительно-моторной координации мелких мышц руки, осуществляют заданное правило и одновременно ориентируются на зрительно-воспринимаемый образец, достаточно легко ориентируются в выполнении предложенных заданий, умеют слушать, способны действовать по данному алгоритму, сосредоточенно выполнять произвольные действия, а также имеют достаточно полные и расчлененные представления, что отражает развитость наглядно-образного мышления. Дети данной группы умеют планировать собственные действия, предвидят результат своей деятельности, доводят начатое дело до конца, при отсутствии дополнительной внешней мотивации способны выполнять малопривлекательные, однообразные задания. Анализируя данные обследования, можно сделать вывод, что эти дети готовы (условно готовы) к функциональному обучению в школе. Низкий уровень готовности к школе показали 4 детей, что составляет 18% от общего количества диагностируемых. Эти дети не заинтересованы в выполнении заданий, не внимательны, не слушают взрослого и выполняют задания согласно своим желаниям. Можно сделать вывод, что данная группа детей не готова к функциональному обучению в школе и требует дальнейшего развития психических процессов.

Слайд 6

Первичные обобщённые данные по самооценки детей на начало учебного года детей старшего дошкольного возраста представлены в процентном соотношении на рисунке. Как видно из таблицы, среди детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в диагностическом исследовании, у 19 (86%) дошкольников достаточный уровень самооценки. Эти дети реалистично оценивают свои возможности, успехи и самокритичны к своим неудачам. У 3 дошкольников (14%) очень высокий, что может говорить об избытке или переизбытке родительского влияния. С данной группой детей, а также с педагогами группы проведена дополнительная беседа. Под психологической готовностью к школьному

обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Развивающую работу с детьми, которые нуждаются в ней, целесообразно проводить в группах развития и индивидуально. Для такой группы разрабатывается коррекционная программа. Главная цель программы психологическая готовность ребёнка к школе.

Слайд 7

Подготовка ребёнка к школе, нередко сводится к тому, что детей усаживают за парты, заставляя их выполнять разного рода задания, которые в конечном счёте нередко сводятся к неизбежному рисованию палочек-крючков на листе в клеточку. Сейчас очень большой процент детей приходят в первый класс, умея читать, писать, «печатать буквы» и даже проводить звуко — буквенный анализ слова, но при этом не имея желания и интереса к обучению, дети сложно адаптируются к условиям школы. С учётом всего вышеизложенного можно утверждать, что данная программа развития успешно воздействует на развитие важных психических познавательных процессов, что в конечном итоге способствует повышению уровня школьной готовности у детей. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка; важно, что бы при переходе на данную ступень развития у него была сформирована психологическая, мотивационная готовность к учебной деятельности, было желание учиться. К концу дошкольного возраста ребенок достигает высокого уровня развития познавательной и личностной сферы, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать и писать, это значит быть готовым всему этому научиться. После реализации развивающей программы психологической подготовки детей к школе было проведено повторное психодиагностическое исследование. Произошли значительные изменения, по показателям учебной и личностной подготовки детей к школе.

Слайд 8

Результаты, полученные в ходе исследования, приведены в процентном соотношении они представлены на рисунке. Из числа обследованных детей старшего дошкольного возраста до проведения коррекционной программы выявлено, что у 6 детей (27 %) уровень готовности к обучению к школе выше среднего. После проведения коррекционной программы, обследуемые показали выше среднего уровня готовности у 12 детей (54 %), что наполовину больше до проведения коррекционного мероприятия. Такие дети довольно легко ориентируются в выполнении предложенных заданий, проявляют усердие, умеют

слушать, способны действовать по заданному алгоритму, сосредоточенно выполнять произвольные действия. Анализируя данные обследования можно сделать вывод, что эти дети готовы к функциональному обучению в школе.

Слайд 9

Методика, «Какой Я?» использовалась для выявления уровня самооценки. Результаты диагностики представлены до и после проведения коррекционной программы в процентном соотношении приведены в процентном соотношении до и после развивающей программы в таблице. Анализируя полученные данные психологического исследования до и после развивающей работы, «Какой я?» были выделены следующие выводы: У 32 % обследуемых до проведения развивающей работы наблюдался достаточно сформированный уровень самооценки детей, однако после проведения коррекционной работы наблюдается значительное улучшение у детей(59%); Самооценка сформирована на начальном этапе наблюдалась у 50 % детей, проведение психологической работы с данной категорией обследуемых, после повторного проведения снизился до 41 %; На момент проведения методики «Какой Я», у 18 % респондентов был определен низкий уровень или не достаточно сформированный уровень самооценки. После применения коррекционной программы этот показатель упал до 0%. Таким образом, результаты нашей работы подтверждают выдвинутое нами предположение о том, что разработанная нами программа психологической подготовки детей к школе, включающая в себя комплекс занятий и индивидуальные психологические занятия, будут способствовать, развитию психологической готовности детей к школьному обучению с адекватной самооценкой личности. Проведённое исследование, полученные данные, а также разработанная и апробированная программа психологической подготовки детей к школьному обучению в школе, может стать эффективным средством в работе педагога — психолога детского сада с детьми.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!