

Кафедра Управления человеческими ресурсами

Психологическая готовность ребенка к школе

Программа: Бакалавриат

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль : УЧР

Ф.И.О. автора

№ группы

Научный руководитель:



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование психологической готовности ребенка к школе позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка, определить его потребности и возможности, а также разработать индивидуальную программу подготовки к школе, учитывая все факторы, влияющие на развитие ребенка. Это способствует успешной адаптации ребенка к школьной жизни и повышению его учебной мотивации и достижений.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе является одной из важнейших задач дошкольного образования и семейного воспитания. От того, насколько ребенок адаптирован к школьным условиям, зависит его успех в обучении, развитии и социализации. Поэтому актуальность темы исследования обусловлена необходимостью выявления факторов, влияющих на психологическую готовность ребенка к школе, и разработки эффективных методов ее формирования и поддержания.



Цель, объект, предмет и задачи исследования

Цель исследования: изучить особенности психологической готовности ребёнка к школе, а также разработать и апробировать психолого-педагогическую программу, направленную на формирование психологической готовности к школьному обучению.

Объект исследования: психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.

Предмет исследования: особенности психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучения проблемы психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень психологической готовности детей к школе.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу, направленную на формирование психологической готовности к школьному обучению



Методы и методики исследования

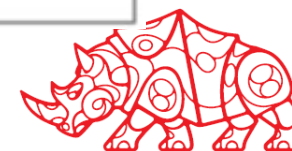
Методы исследования включают теоретические (анализ научной литературы, обобщение и систематизация теоретического материала) и эмпирические (наблюдение, беседа, эксперимент, статистическая обработка и анализ данных).

Методики исследования:

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера);
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, являющийся модификацией теста А. Керна. Методика «Графический диктант» Д. Б. Элькониной;
3. Методика «Лесенка» Г. Щур;
4. Методика «Какой Я?»;
5. Проект программы психологической подготовки детей к школе.

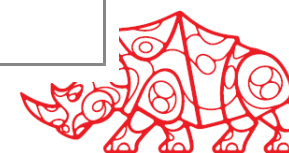
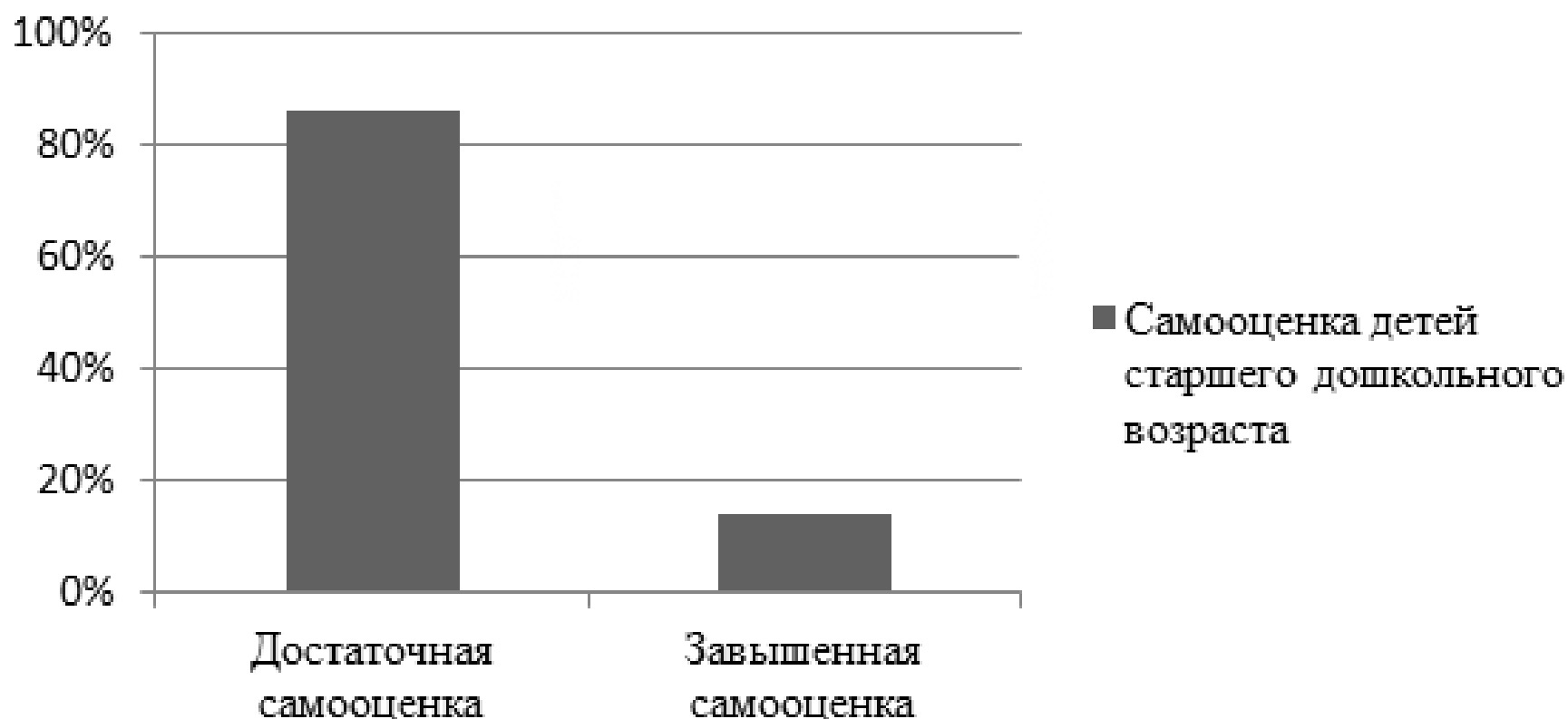


Обобщённые данные подготовки детей к школе



Обобщённые данные по самооценки детей на начало учебного года

Самооценка детей старшего дошкольного возраста



Результаты психологического исследования до и после по методике «Беседа о школе»

Степень сформированности детей	1		2		3	
Количество испытуемых	до	После	до	После	до	После
	7	13	11	9	4	0
Значение в %	32%	59%	50%	41%	18%	0%



Результаты психологического исследования до и после по методике Керна-Йерасека



Результаты психологического исследования до и после самооценки личности у детей дошкольного возраста по методике «Какой Я?»

Степень сформированности детей к школе	1		2		3	
Количество испытуемых	до	После	до	до	После	до
	7	13	11	9	4	0
Значение в %	32%	59%	50%	41%	18%	0%



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

