

Уважаемый председатель! Уважаемые члены Государственной
Аттестационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на
тему: **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

Цель данного исследования - изучить психолого-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. дать определение понятиям «ценность» и «ценностные ориентации»,
2. описать особенности формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста,
3. проанализировать ценностные ориентации у младших школьников,
4. выявить психолого-педагогические условия, необходимые для развития ценностных ориентаций у учащихся начальной школы.

Объект исследования - формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия, влияющие на формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Теме ценностей и ценностных ориентаций уделяется особое внимание в работах отечественных и зарубежных исследователей. В психологии работали такие исследователи как: М.Рокич, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. В педагогике занимались в своих работах такие ученые как: П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов.

Несмотря на наличие работ, посвященных данной проблематике, вопросы, относящиеся к исследованию, психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций младших школьников до конца не изучены.

Представленный материал может быть использован в работе педагогов по диагностики восприятия и ценностных ориентаций у младших школьников.

Психолого-педагогические условия, выявленные при работе с учащимися, необходимо учитывать при формировании ценностных ориентаций учащихся младших классов и при организации процесса нравственного воспитания учащихся.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ научной литературы, сравнение и обобщение материалов отечественных и зарубежных источников для изучения фундаментальных концептуальных механизмов)
- эмпирические (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» автор Н.В. Кулешова. (Методика «Попроси волшебника» автор А.Д. Чаплиева).

Можно с уверенностью сказать, что формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста имеет огромное значение для их полноценного развития и успешной адаптации в обществе. Этот процесс начинается уже с самого раннего детства и продолжается вплоть до старшей школы.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций, является семья. Родители и близкие взрослые играют ключевую роль в передаче ценностей и установок детям. Поэтому необходимо поддерживать и развивать активное взаимодействие между родителями и детьми, создавать теплую и доверительную атмосферу в семье, где ценности и принципы передаются и обсуждаются.

Также важную роль играют образовательные учреждения, в которых дети проводят большую часть времени. В школе они получают новые знания, учатся взаимодействовать со сверстниками и педагогами, формируют свои ценности на основе общепринятых моральных и этических норм. Поэтому

необходимо создавать подходящую образовательную среду, которая будет способствовать формированию правильных ценностных ориентаций у детей.

Важно отметить, что формирование ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста тесно связано с их эмоционально-волевой сферой. Успешный результат возможен только при наличии позитивных эмоций, побуждающих ребенка к осмысленным действиям и принятию правильных выборов. Поэтому важно помнить о значимости эмоциональной поддержки и стимулирования детей в процессе их ценностного развития.

В процессе диагностического исследования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, проведенного в городе Белая Калитва Белокалитвинского района, были приняты в участие 12 учеников 4 «А» класса на базе МБОУ ООШ №2. При выборе методов диагностики мы руководствовались принципами, включающими учет особенностей формирования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста, сравнение развития нравственных представлений и использование стандартизированных и рефлексивных методик.

Однако мы пришли к выводу, что наиболее распространенные методики определения ценностных ориентаций не подходят для детей данной возрастной группы, так как они ориентированы на ценности взрослых. Поэтому была выбрана методика «Попроси волшебника» (автор А. Д. Чаплиева), которая соответствует особенностям развития детей младшего школьного возраста.

Данный подход является актуальным, исходя из современных исследований, показывающих важность определения ценностных ориентаций с помощью рефлексивных методик. Они позволяют не только определить значимость ценностей для детей, но и учесть их социальный контекст.

Таким образом, использование методики «Попроси волшебника» в процессе исследования ценностных ориентаций учащихся младших классов является достаточно эффективным и интересным инструментом.

Используя методику «Что такое хорошо и что такое плохо», разработанную Н.В. Кулешовой для определения уровня развития нравственных представлений детей, мы получили ценные данные. Этот подход позволил нам получить достоверную информацию о развитии моральных ценностей у детей, и определить их уровень нравственности.

Результаты исследования указывают на то, что нравственные представления детей находятся на различных стадиях развития. Некоторые дети уже имеют ясное представление о том, что является хорошим и что является плохим, основываясь на моральных принципах и общепринятых нормах. Они способны оценивать свои поступки и действовать в соответствии с этими ценностями.

Однако другие дети еще находятся в процессе формирования своих нравственных представлений. Они могут иметь смутное представление о том, что можно считать хорошим или плохим, и нуждаются в поддержке и руководстве в этом процессе. Важно помнить, что каждый ребенок развивается по-своему, и необходимо учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

В целом, результаты этого исследования позволяют нам лучше понять, как развиваются нравственные представления у детей и как помочь им в этом процессе. Наряду с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мы можем создать благоприятную среду, где дети смогут осознавать и развивать свои нравственные ценности, что является важным шагом в их личностном и социальном развитии.

Анализ условий формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста позволяет сделать несколько важных выводов.

Во-первых, главным фактором, влияющим на формирование ценностных ориентаций у детей, оказывается их семья. Именно в семейной среде дети усваивают базовые ценности, нормы и правила поведения.

Во-вторых, школа также играет значительную роль в формировании ценностных ориентаций у детей. Она предоставляет ребятам возможность

познакомиться с различными ценностями, идеалами и мировоззрениями через учебные программы, общение с учителями и сверстниками, а также через проведение разнообразных мероприятий.

В-третьих, окружающая среда и общество в целом оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций детей. Здесь роль играют СМИ, социальные сети, культурные и социальные события, а также примеры поведения взрослых.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста является сложным и многогранным процессом, в котором важную роль играют семья, школа, окружающая среда и индивидуальные особенности ребенка. Понимание этих факторов позволяет разработать эффективные программы и стратегии для развития положительных ценностей и формирования у детей устойчивых моральных принципов.

При планировании учебно-тематических мероприятий мы учитывали описанные выше педагогические условия, необходимые для развития ценностных ориентаций у младших школьников, и организовали мероприятия и занятия таким образом, чтобы создать психолого-педагогические условия.

Исходя из вышеуказанного, на основании проведенного исследования, можно сделать вывод, что формирование ценностных ориентаций младших школьников зависит от целого комплекса психолого-педагогических условий. Создание благоприятной образовательной среды, активное взаимодействие педагогов с учениками и их семьями, использование разнообразных методов и техник позволяют эффективно развивать ценностные ориентации, которые будут являться основой для успешной социализации и саморазвития детей.