

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на тему **«Педагогические средства развития социально-коммуникативных умений у старших дошкольников»**.

Итак, **целью** исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить программу социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

В свою очередь, **объект** исследования это процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования служат педагогические средства, способствующие процессу развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста становится эффективным, если:

- будет раскрыто содержание ключевого понятия «развитие социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»;
- будут выделены структурные компоненты ключевого понятия;
- будет разработана и внедрена программа социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- доказана эффективность внедрения программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Выделим основные **задачи** исследования:

- раскрыть содержание ключевого понятия «развитие социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»;
- выделить структурные компоненты ключевого понятия;
- разработать программу социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- проверить эффективность внедрения программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Итак, одним из важнейших направлений, обеспечивающих успешную социализацию ребенка, выступает «социально-коммуникативное развитие», которое связывается с активным взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми, формированием базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдением социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности и др.

Также отметим, что развитие социально - коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста - это педагогический процесс, направленный на мотивацию детей осуществлять осознанные коммуникативные действия, основанные на ознакомлении детей со средствами и способами общения, практическом осуществлении действий в условиях коммуникативной деятельности, обеспечивающий способность детей вступать и осуществлять процесс общения, делиться чувствами и интересами, проектировать различные способы общения, выражающийся в социальной чувствительности, коммуникативной инициативе и эмоциональной отзывчивости, тесно связанный с речевой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Итак, структурными компонентами ключевого понятия «развитие социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» выступают когнитивный, эмоционально-волевой, операциональный. Когнитивный компонент включает в свое содержание знания, направленные на мотивацию на общение и приобретение коммуникативных умений; знания детей в области средств и способов общения в процессе практического осуществления действий в условиях коммуникативной деятельности. Эмоционально-волевой компонент раскрывает умение детей конструировать образ «Я» на основе согласования собственных и чужих представлений о себе; умение создавать «образ партнера» по коммуникации; умение адекватно воспринимать сущность конкретного взаимодействия.

В свою очередь, операциональный компонент характеризуется способностями дошкольников строить общение в соответствии с задачами, адекватно коммуникативной ситуации; способностями анализировать и оценивать коммуникативные контакты со сверстниками и взрослыми; умениями находить тему и планировать ход общения; умениями слушать и понимать смысл высказываний; умениями воплощать собственную мысль в форму логически стройного обобщающего суждения, доступного для восприятия окружающих. Педагогическими средствами, обеспечивающими процесс развития социально-коммуникативных умений у старших дошкольников, выступают:

- общая и совместная деятельность взрослого и ребенка;
- способы проектирования;
- создание моделей поведения на основе перехода от репродуктивных к творческим методам, от более простых, близких ребенку коммуникативных ситуаций к сложным;
- дидактические игры.

Далее перечислим этапы освоения детьми старшего дошкольного возраста социально-коммуникативных умений делятся на:

1. первоначально - ознакомительный этап;
2. репродуктивно - информационный этап;
3. репродуктивно - творческий этап;
4. творческий этап.

Таким образом, формирование коммуникативных умений у детей происходит наиболее эффективно при реализации специально разработанной программы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Формирование коммуникативных умений у детей становится наиболее возможным и протекает более эффективно если:

- у детей сформирована мотивация к процессу общения;
- положительная мотивация у детей способствует реализации и осуществлению выбора средств и способов общения, техник общения, моделей поведения.

Итак, формирование коммуникативных умений у детей становится возможным посредством моделирования проблемных ситуаций, требующих теоретического и практического решения; в процессе беседы, групповой дискуссии с детьми, мозгового штурма. Если используются игровые кейсы с упакованной внутрь ситуацией; кейсы – рисунки; обсуждение-дискуссии, обсуждение-разбор, обсуждение-анализ. В результате сформированных коммуникативных умений дети осваивают:

- вербальный язык коммуникации
- учатся говорить, высказывать свои суждения, учитывать мнение других
- учатся ораторскому мастерству, преподнесению себя на публике.
- осваивают невербальный язык общения
- изучают язык жестов, поз, мимики
- овладевают рече-двигательной координацией в целом
- овладевают ритмо-пластикой
- осваивают законы дыхания, артикуляции и дикции.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.