

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Планирование как функция управления, обеспечивающая эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения (на примере МБДОУ «Аян» с.Тээли Бай-Тайгинского района)».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является анализ системы планирования образовательного процесса в МБДОУ «Аян» с. Тээли и разработка рекомендаций по оптимизации планирования образовательного процесса МБДОУ «Аян» с. Тээли Бай-Тайгинского района.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, что же такое детское образовательное учреждение? Дошкольное образовательное учреждение - тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Слайд 4

Таким образом, в соответствии со спецификой работы детские сады разных типов осуществляют разные задачи. Исходя из этого, структуры управления ДОУ также разнятся. За основу возьмем основные два режима управления. Благодаря этим двум основам можно рассмотреть порядок структурирования и подсистем. Первой рассмотрим систему административного управления, ведь именно она является основной по сфере своей деятельности. Административная система управления имеет линейный порядок: Первым в списке находится управляющий дошкольным учреждением. В подчинении у верхнего списка находятся старшая медсестра, старший воспитатель, заведующих хозяйством и заместитель управляющего. Объектом их управления считаются сотрудники, соответствующие направлению деятельности второй линии. Третьими можно считать воспитателей, узкопрофильных специалистов и педагогический коллектив, а также обслуживающий персонал.

Слайд 5

Далее вторая структура управления ДОУ по ФГОС — коллегиальная: Во главе опять стоит управляющий дошкольным учреждением, ведь именно этот

человек, согласно документам отвечает за все аспекты деятельности детского сада. Во второй линии педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет и собрание работников.

Слайд 6

Итак, планирование предполагает, прежде всего, определение целей и задач, стоящих перед ДООУ. Цели развития ДООУ рассматриваются как системообразующий фактор, определяющий содержание её деятельности и результат работы.

Слайд 7

Таким образом, планирование включает в себя целеполагание, разработку планов, а так же анализ и прогнозирование внутренней и внешней среды ДООУ.

Слайд 8

Итак, муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Аян» села Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» основано в 1969 году. В ходе работы был проведен подробный анализ ООП МБДОУ детского сада «Аян» в соответствии с ФГОС ДО эти же проблемы показали, что основная образовательная программа детского сада имеет как положительные стороны, т.е. соответствует нормативным документам, так и отрицательные, есть недоработки по отдельным критериям.

Таким образом, выявлены такие недостатки методики планирования воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад «Аян» как организационные и информационно-технологические. Причинами тому служит недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений планирования у педагогического состава МБДОУ детский сад «Аян».

Слайд 9

Далее приведем примеры нововведений, которые могут использоваться для эффективного планирования в дошкольной образовательной организации:

- итоги анализа предметно - пространственной окружающей среды;
- прогноз изменения среды, социального заказа;
- обоснованные выводы о достигнутом уровне работы дошкольной образовательной организации;
- итоги проблемного анализа;
- составление программы развития дошкольной образовательной организации в целом, отдельных её участков, звеньев.

Слайд 10

Также важно помнить, что годовой план работы дошкольной образовательной организации - это рабочий документ, который может корректироваться в ходе работы. Пути оптимизации функции планирования:

- оптимальное сочетание самопланирования работы всех специалистов дошкольной образовательной организации с планированием его деятельности, советами учреждения, местными органами, в соответствии с целями, задачами системы образования в современных условиях;
- расширение информационно-аналитической основы планирования;
- обучение участников педагогического процесса эффективным методам планирования работы дошкольной образовательной организации с учётом достигнутых результатов;
- перед разработкой плана предложить педагогам и родителям высказать свои позиции, предложить варианты решения проблем, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Это позволит повысить мотивацию, инициативу всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Таким образом, работа составлена с учетом профессиональных трудностей и проблем, возникающих при определении структуры, содержания планирования работы в дошкольной образовательной организации, призвана помочь руководителям в определении перспективы, направленной на постоянное и динамичное развитие дошкольной образовательной организации.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.