

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «**Причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников**».

Актуальность данной темы объясняется тем, что проблема школьной неуспеваемости напрямую связана с такими актуальными для нашего времени " государственными " проблемами, наркомания и преступность среди молодёжи. К сожалению, эта масштабная по своему содержанию и широте проявления трудность порождена нами, взрослыми, которые вовремя не заметили, не помогли ребёнку.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является анализ причин неуспеваемости и проблем обучения младших школьников, а также поиск путей преодоления неуспеваемости.

Слайд 3

Объектом исследования является школьное преподавание как психолого-педагогическое явление

Предметом исследования является неуспеваемость младших школьников как социально-психологический феномен.

Гипотеза исследования - педагог может оказать помощь в преодолении трудностей, возникающих у младших школьников в учебной деятельности, зная конкретные психологические причины этих трудностей и строя развивающие работы на этой основе.

Слайд 4

Для достижения поставленной цели, во второй главе работы производится анализ типичных трудностей младших школьников в учебной деятельности.

В ходе работы Проведено психодиагностическое обследование детей начальных классов в ГОУ "Государственная общеобразовательная школа № 400 имени Александра Невского" г. Колпино города Санкт-Петербурга.

Ход исследования:

1. были информированы родители данных классов о предстоящем диагностировании;
2. проведено психодиагностическое обследование учащихся четвертых классов;
3. были обработаны и оценены полученные результаты.

Методики:

1. Методики диагностики индивидуальных особенностей мышления
2. Методики диагностики индивидуальных особенностей памяти
3. Методики диагностики индивидуальных особенностей внимания

Слайд 5

В результате исследования были получены следующие результаты.
Методика «Противоположности» показала, что:

У 25 % детей этого класса, недостаточная сформированность понятийного мышления. Часто с трудом они выделяют существенные признаки предметов и явлений, наблюдается ограниченность выражения понятий в речевых формулировках (бедность речи). Операционная сфера мышления развита слабо. Суждения единичные, частые, навык самостоятельного умозаключения не развит. Преобладает наглядно образное и действительное мышление.

Слайд 6

Согласно **Методике «Выделение существенных признаков»:**

У 25% детей этого класса операционная сфера мышления развита слабо, у них преобладает наглядно образное и действительное мышление, суждения единичные, навык самостоятельного умозаключения не развит, недостаточная сформированность понятийного мышления.

Слайд 7

Методика «Исключения лишнего» выявила:

Из детей 3 класса 16 % имеют низкий уровень. Суждения у этих детей единичные, навык самостоятельного умозаключения не развит. Преобладает наглядно образное и действительное мышление. Операционная сфера мышления развита слабо. Недостаточная сформированность понятийного мышления.

Слайд 8

Методика «Проба на запоминание 10 слов» показала:

У большинства детей 3 класса объём памяти достаточный. Прочность памяти зависит от мотивации. Но есть также дети (16 %), у которых выявлена недостаточная четкость и ярко общих представлений, неумение актуализировать их в речевой деятельности и свободно оперировать ими. Объём ассоциативных связей невелик и в основном связан с конкретными представлениями, нет опыта самостоятельного установления ассоциативных связей.

Слайд 9

Согласно **Методике «Воспроизведение визуальных репродукций»:**

У 25 % детей низкая степень самостоятельной волевой регуляции запоминания.

У 33 % детей объем ассоциативных связей невелик и в основном связан с конкретными представлениями, нет опыта самостоятельного установления ассоциативных связей.

У 8 % детей выявлена недостаточная чёткость и яркость общих представлений ребёнка, неумение актуализировать их в речевой деятельности и свободно оперировать ими.

Слайд 10

После проведения **Методики «Заполнение фигур» было выявлено:**

У детей 3 класса 44 % учащихся имеют большой объём внимания, длительность сосредоточения и произвольного внимания в специально организованных условиях и без них. У 33 % учащихся сосредоточение длительно по времени, внимание неустойчиво. У 16 % учащихся несформированность внутренней волевой регуляции внимания.

Слайд 11

Далее в ходе исследования проводилась Коррекционная работа.

В преодолении выявленных трудностей использовались следующие методики:

1. Методика развития концентрации и устойчивости внимания;
2. методика развития объема внимания;
3. методика развития осмысления на основе слухового восприятия;
4. методика развития темперамента;
5. методика развития логического и механического запоминания;
6. методика развития долговременной памяти;
7. методика "Графический диктант";
8. методика изучения переключения внимания;
9. методика "Незаконченные предложения";
10. методика развития самооценки.

В основе развивающей работы с учениками был положен коррекционный комплекс, который предусматривает ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению у детей интереса к занятиям.

Слайд 12

Результаты методик до проведения коррекционной работы с неуспевающими учениками 3 класса представлены на слайде номер 12.

Слайд 13

Результаты методик после проведения коррекционной работы с неуспевающими учениками 3 класса.

Слайд 14

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

Результате проведенной с детьми корригирующей работы, ребята стали с должным вниманием относиться ко всем видам заданий; пишут почти без ошибок, за домашние задания получают хорошие отметки, с удовольствием выполняют все поручения учителя; стали более открытыми в общении. В классе работать стало легче, ребята выполняют творческие задания. Подогнали внимание, память и мышление. Эти показатели возросли.

Слайд 15

Таким образом, Цель работы - анализ причин неуспеваемости и проблем обучения младших школьников, а также поиск путей преодоления неуспеваемости – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.