



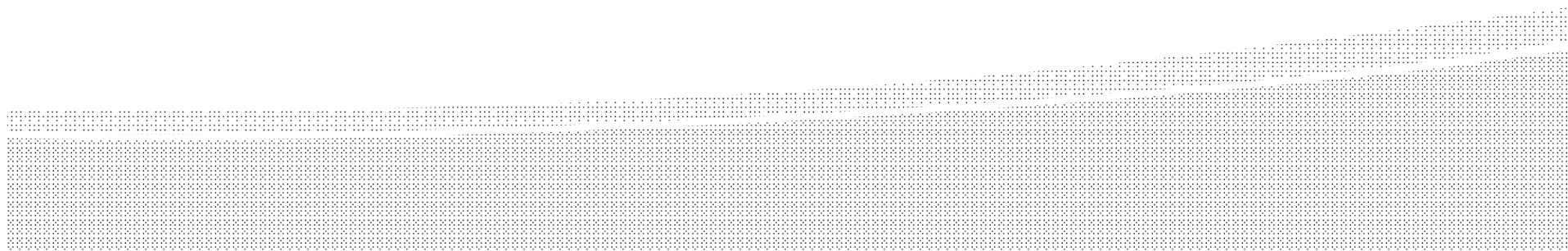
Причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников

Выполнила:

Колесникова А.К.

Научный руководитель:

ФИО





ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – в работе анализируются причины неуспеваемости и проблема обучения младших школьников, а также путей преодоления неуспеваемости.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы и научно - практические проблемы неуспеваемости младших школьников.
2. Выделить типичные трудности, возникающие у младшего школьника в учебной деятельности.
3. Выявить взаимосвязь школьной неуспеваемости с уровнем развития психических, познавательных процессов младших школьников и социально - психологическим климатом в их семьях.
4. Определить направления и содержания развивающей работы по оказанию помощи ребенку.



ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

Объектом исследования является школьное преподавание как психолого-педагогическое явление.

Предметом исследования является неуспеваемость младших школьников как социально-психологический феномен.

Гипотеза

педагог может оказать помощь в преодолении трудностей, возникающих у младших школьников в учебной деятельности, зная конкретные психологические причины этих трудностей и строя развивающие работы на этой основе.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация исследования:

Проведено психодиагностическое обследование детей начальных классов в ГОУ "Государственная общеобразовательная школа № 400 имени Александра Невского" г. Колпино города Санкт-Петербурга.

Ход исследования:

1. были информированы родители данных классов о предстоящем диагностировании;
2. проведено психодиагностическое обследование учащихся четвертых классов;
3. были обработаны и оценены полученные результаты.

Методики:

1. Методики диагностики индивидуальных особенностей мышления
2. Методики диагностики индивидуальных особенностей памяти
3. Методики диагностики индивидуальных особенностей внимания



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация обследования:

Методика «Противоположности»

У 25 % детей этого класса, недостаточная сформированность понятийного мышления. Часто с трудом они выделяют существенные признаки предметов и явлений, наблюдается ограниченность выражения понятий в речевых формулировках (бедность речи). Операционная сфера мышления развита слабо. Суждения единичные, частые, навык самостоятельного умозаключения не развит. Преобладает наглядно образное и действительное мышление.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация обследования:

Методика «Выделение существенных признаков»

У 25% детей этого класса операционная сфера мышления развита слабо, у них преобладает наглядно образное и действенное мышление, суждения единичные, навык самостоятельного умозаключения не развит, недостаточная сформированность понятийного мышления.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация обследования:

Методика «Исключения лишнего»

Из детей 3 класса 16 % имеют низкий уровень. Суждения у этих детей единичные, навык самостоятельного умозаключения не развит. Преобладает наглядно образное и действенное мышление. Операционная сфера мышления развита слабо. Недостаточная сформированность понятийного мышления.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация обследования:

Методика «Проба на запоминание 10 слов» (А.Р.Лурия. 1962)

У большинства детей 3 класса объём памяти достаточный. Прочность памяти зависит от мотивации. Но есть также дети (16 %), у которых выявлена недостаточная четкость и яркость общих представлений, неумение актуализировать их в речевой деятельности и свободно оперировать ими. Объём ассоциативных связей невелик и в основном связан с конкретными представлениями, нет опыта самостоятельного установления ассоциативных связей.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация обследования:

Методика «Воспроизведение визуальных репродукций» (Д.Векслер)

У 25 % детей низкая степень самостоятельной волевой регуляции запоминания.

У 33 % детей объем ассоциативных связей невелик и в основном связан с конкретными представлениями, нет опыта самостоятельного установления ассоциативных связей.

У 8 % детей выявлена недостаточная чёткость и яркость общих представлений ребёнка, неумение актуализировать их в речевой деятельности и свободно оперировать ими.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Организация обследования:

Методика «Заполнение фигур»

У детей 3 класса 44 % учащихся имеют большой объём внимания, длительность сосредоточения и произвольного внимания в специально организованных условиях и без них. У 33 % учащихся сосредоточение длительно по времени, внимание неустойчиво. У 16 % учащихся несформированность внутренней волевой регуляции внимания.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Коррекционная работа:

В преодолении выявленных трудностей использовались следующие методики:

1. Методика развития концентрации и устойчивости внимания;
2. методика развития объема внимания;
3. методика развития осмысления на основе слухового восприятия;
4. методика развития темперамента;
5. методика развития логического и механического запоминания;
6. методика развития долговременной памяти;
7. методика "Графический диктант";
8. методика изучения переключения внимания;
9. методика "Незаконченные предложения";
10. методика развития самооценки.



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Результаты методик ДО проведения коррекционной работы с неуспевающими учениками 3 класса:

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мышление	25%	50%	25%
Выделение существенных признаков	33%	42%	25%
Исключение понятий	25%	59%	16%
Память	33%	42%	25%
Внимание	44%	33%	16%



Типичные трудности младших школьников в учебной деятельности

Результаты методик ПОСЛЕ проведения коррекционной работы с неуспевающими учениками 3 класса:

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мышление	33%	52%	15%
Выделение существенных признаков	40%	48%	15%
Исключение понятий	30%	62%	8%
Память	40%	48%	12%
Внимание	48%	39%	13%



ВЫВОД

В результате проведенной с детьми коррекционной работы, ребята стали с должным вниманием относиться ко всем видам заданий; пишут почти без ошибок, за домашние задания получают хорошие отметки, с удовольствием выполняют все поручения учителя; стали более открытыми в общении.

В классе работать стало легче, ребята выполняют творческие задания. Подогнали внимание, память и мышление. Эти показатели возросли.



Причины и пути преодоления неуспеваемости младших школьников

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

