

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – «Страна математиков» как условие формирования геометрических представлений у детей 5-6 лет.

Слайд 2

Актуальность проведенного теоретического исследования обусловлена тем, что в условиях окружающей действительности, очень тяжело сохранять внимание и вызывать интерес у детей в процессе организованной образовательной деятельности. Большой проблемой педагогической науки и практики также является обучение в условиях инклюзивного образования. В данной связи целесообразно изучать основы как математического развития, так и инклюзии. В XXI веке математические знания относятся к одним из самых сложных и востребованных.

Слайд 3

Проблема выпускной квалификационной работы: как содержание проекта «Страна математиков» будет способствовать развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности? Цель и противоречие исследования представлены на слайде.

Слайд 4

Объект и предмет исследования представлены на слайде.

Слайд 5

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, которые представлены на слайде.

Слайд 6

Распределение детей по уровням представлений о форме предметов по результатам данной методики произошло следующим образом. Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство детей в обеих группах находятся на среднем уровне представлений о форме предметов. Следует отметить, тот факт, что при примерно одинаковых результатах, средний балл результативности выполнения заданий диагностики в контрольной группе выше на 1, 7 балл, чем в экспериментальной группе. Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 2 человека, а в экспериментальной 1 человек. На низком уровне в контрольной группе меньше на одного – испытуемого, чем в экспериментальной группе. Исходя из результатов исследовательской деятельности можно увидеть, что дети старшего дошкольного возраста имеют пробелы в знаниях геометрических фигур и проект «Страна

математиков» является актуальным и поможет улучшить уровень познания детей в изучении геометрических фигур.

Слайд 7

Паспорт педагогического проекта «Страна математиков» включает в себя задачи проекта. Они делятся на задачи для детей, родителей и воспитателей. Они отображены на слайде.

Слайд 8

1 этап является подготовительным. Он длился 10 дней, а его целью является развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 9

2 этап является основным. Он длился два месяца, а его целью является вовлечение родителей в проектную деятельность.

Слайд 10

3 этап является внедренческим. Он длился месяц, а его целью является ознакомление детей с разными видами геометрических фигур и тел, научить применять их в повседневной жизни; формирование и развитие простейшие логические структуры мышления и математические представления; формирование навыки рассказывания, используя альбом».

Слайд 11

4 этап является заключительным. Он длился месяц, а его целью является создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Слайд 12

Об эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу обучения удалось повысить уровень сформированности геометрических представлений у детей. Дети уверенно используют названия основных и дополнительных цветов, умеют моделировать, собирать и раскладывать фигуры на составляющие части. Целью контрольного эксперимента явилось выявление динамики уровня развития геометрических представлений у детей. Для этого нами был проведен эксперимент, аналогичный тому, что проводился в начале исследования. Необходимо отметить, что эксперимент проводился с экспериментальной и контрольной группой исследования. Результаты контрольной диагностики в экспериментальной и контрольной группах приведены в таблице.

Слайд 13

Как видно из гистограмм в экспериментальной группе произошли изменения. Особенно улучшились результаты у шести детей (60%). По итогам диагностики их общий результат увеличился в среднем на 4,75 балла. У трех детей (30%) результат увеличился на два балла, у одного ребенка (10%) результат улучшился на один бал. Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа по использованию занимательного математического материала, а именно задач-головоломок педагогами дошкольного образовательного учреждения позволит достигнуть значительного продвижения знаний детей о форме предметов.

Слайд 14

Реализацию проекта начала с моделирования ситуации в игровой форме с ребятами была проведена беседа: «Для чего нам, нужна математика». Главная роль в этом направлении отводится сенсорному восприятию, то есть ребёнок обследует фигуру, используя зрение кинестетику и память для того, чтобы запомнить название геометрических фигур. Важно разработать такие упражнения, которые направлены на распознавание геометрической фигуры и вербальное обозначение её названия.

Слайд 15

Примеры дидактических заданий: «Угадайте, какую фигуру я держу в своей левой/правой руке? Положи красный круг в коробку, а синий квадрат – в ящик. Перечисли все фигуры, которые лежат в корзине. Дай мне один круг и много треугольников». Необходимо принимать во внимание тот факт, что младшие дошкольники сравнивают геометрические фигуры между собой, поэтому важно найти и выделить все сходства и различия между ними. В дальнейшем можно усложнять задания и просить найти геометрическую фигуру которая отличается по нескольким признакам. Пример дидактического задания: «Найди похожие геометрические фигуры, расскажи какого она цвета, как называются (важно, чтобы фигур было много и все они были различных цветов и размеров)».

Слайд 16

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!