



«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»

Исполнитель:

Иванова Ольга Ивановна

студентка 4 курса 443 группы
Специальность 44.02.01.
«Дошкольное образование»

Руководитель:

Попкова Марина Петровна
преподаватель,
1 квалификационной категории

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Цель: теоретическое обоснование образовательно-развивающего потенциала предметно-развивающей среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; разработка проекта ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить и обосновать актуальность изучаемой проблемы.
2. Теоретически обосновать потенциал ППРС в реализации задач нравственного развития и воспитания старшего детей дошкольного возраста и процесс проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию.
3. Изучить содержание, состояние ППРС и практику применения ее возможностей для решения задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в МДОУ.
4. Разработать проект ППРС по нравственному воспитанию в старшей группе ДОУ.
5. Обобщить результаты проектно-поискового исследования.

Теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию

детей

1. Анализ состояния культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения;

дошкольного возраста

2. Оценка состояния культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения и выбор оптимального;

3. Определение возможных партнеров в развивающей среде прямого воздействия и косвенного воздействия - реальных и потенциальных. Оценка степени готовности МДОУ к взаимодействию с ними;

4. Оценка ресурсов развития образовательной среды МДОУ и определение условий, необходимых для их улучшения;

5. Разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта;

6. Проектирование аксиологического пространства образовательной среды МДОУ;

7. Разработка программы мероприятий по созданию системы

Выводы по первой главе:

- Содействие нравственному развитию личности с раннего возраста - важнейшая задача современного образования, реализация которой является необходимым условием преодоления духовно-нравственного кризиса общества, позитивной социализации подрастающего поколения, его успешной интеграции в современный социум и социальной самореализации в нем.
- Дошкольное детство - начальный этап нравственного развития личности, период в котором происходит освоение ею элементов нравственной культуры общества, формирование основ нравственного сознания, чувств и поведения.
- Нравственное воспитание и среда являются определяющими факторами нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Процесс воспитания обеспечивает целенаправленность, систематичность влияний на нравственное развитие личности; среда обеспечивает обогащение нравственного опыта ребенка, его нравственную активность, способствует приобретению детьми умений использовать нравственные знания и умения для решения социально-коммуникативных задач.
- Проектирование ППРС по нравственному воспитанию представляет последовательное решение задач определения содержания, структуры и пространственной организации предметной среды в соответствии с возрастными особенностями нравственного развития детей, общими принципами ППРС и нравственного воспитания.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: опытно-

поисковое исследование

- Определить и систематизировать критерии и показатели анализа и оценки ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
 - Разработать диагностические материалы по изучению ППРС в соответствии с критериями и показателями.
 - Провести диагностическую процедуру, собрать, проанализировать и систематизировать эмпирический материал.
 - Обобщить результаты диагностики ППРС в дошкольной группе по нравственному воспитанию детей.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Мин. обр. науки России от 17.10.2013 г. №1155.
 - Концепция дошкольного воспитания (2015 г.);
 - Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (2013 г.);
 - Методическое письмо Министерства образования РФ от 17.05.2012 г. №61/19-12
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 19.07.2013 г.;
 - Концепция содержания непрерывного образования от 17.06.2003 г.;
 - Приказ МО РФ «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» (26.06.2010 г.):

Критерии и показатели анализа и оценки ППРС по нравственному воспитанию детей

Критерии	Показатели
1.Соответствие элементов ППРС задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	В среде имеются в достаточном количестве игрушки, игры, дидактические материалы для решения задач.
2.Соответствие содержания ППРС по нравственному воспитанию основным принципам конструирования ППРС	-в среде представлены материалы и оборудование, -состав оборудования, материалов и игрушек в среде обеспечивает учет приоритетных интересов,
-активность	-оборудование, материалы игры и игрушки с социокультурным содержанием соответствуют возрастным закономерностям нравственного развития детей старшего дошкольного возраста
-полуфункциональности	-среда содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и
-вариативности	способами нравственного поведения и построения нравственно-целесообразных отношений; проявлению разными способами нравственных чувств и переживаний, их постоянному обогащению.
-доступности	-материалы, пособия, игрушки, игры не способствуют проявлению детьми агрессивного отношения и поведения, не побуждают к антинравственным поступкам, сертифицированы, безопасны с точки зрения их ежедневно использования .
-эмоциогенности	3.Организация среды и ее применение в целях решения задач нравственного воспитания детей
-безопасности	- среда представлена необходимым для старшего дошкольного возраста набором образовательно-развивающих центров, - материалы, пособия, игры и игрушки, использование которых связано с нравственным развитием и саморазвитием воспитанников; -элементы среды регулярно сменяются и пополняются; -воспитанники принимают участие в конструировании среды и ее наполнении, свободно ориентируются в среде, организуют общение и совместную деятельность в средовом пространстве; -педагог планирует процесс изменений в среде, организует деятельность и общение детей в среде, обеспечивая нравственную направленность, отслеживает степень и характер влияния средового окружения на нравственные проявления воспитанников.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: опытно-поисковое исследование

1 уровень частичное соответствие: в воспитательно-образовательном процессе планируются и решаются отдельные (1-2) задачи нравственного воспитания детей; решение задач осуществляется эпизодично и бессистемно; ресурсы ППРС практически не используются для решения задач нравственного воспитания; состав элементов ППРС, связанных с нравственным воспитанием детей ограничен отдельными игровыми пособиями, игрушками, дидактическими играми.

2 уровень частичное соответствие: педагог планирует комплекс задач по нравственному воспитанию детей (3-4 вида задач), но не отражает в плане воспитательно-образовательной работы материалы и оборудование, которые могут быть использованы для этого из ППРС группы.

3 уровень полное соответствие: педагог планирует весь комплекс задач по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, в плане представлен разнообразный по содержанию и составу дидактический материал, игровые материалы среды, обеспечивающие эффективное решение задач нравственного воспитания, систематически планируются задачи обогащения и вариации ППРС по нравственному воспитанию, учитывается принцип инд. подхода в наполнении предметной среды по нравственному воспитанию

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель: разработка педагогического проекта по созданию РППС по нравственному воспитанию в группе старшего дошкольного возраста.

Задачи проектной деятельности:

- Определить содержание, состав, требования к организации ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ;
- .Разработать план реализации проекта «Конструируем в группе предметную среду по нравственному воспитанию детей»

Тип проекта: исследовательско-педагогический.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

Проблема проекта: Каково содержание и структура ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Концептуальное обоснование проекта:

- Содействие нравственному развитию личности с раннего возраста - важнейшая задача современного образования, реализация которой является необходимым условием преодоления духовно-нравственного кризиса общества, позитивной социализации подрастающего поколения, его успешной интеграции в современный социум и социальной самореализации в нем.
- Дошкольное детство - начальный этап нравственного развития личности, период в котором происходит освоение ею элементов нравственной культуры общества, формирование основ нравственного сознания, чувств и поведения.
- Нравственное воспитание и среда являются определяющими факторами нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Процесс воспитания обеспечивает целенаправленность, систематичность влияний на нравственное развитие личности; среда обеспечивает обогащение нравственного опыта ребенка, его нравственную активность, способствует приобретению детьми умений использовать нравственные знания и умения для решения социально-коммуникативных задач.
- Проектирование ППРС по нравственному воспитанию представляет последовательное решение задач определения содержания, структуры предметной среды в соответствии с возрастными особенностями нравственного развития детей, общими принципами ППРС и нравственного воспитания.

Риски реализации проекта и пути их преодоления:

Предполагаемые риски	Пути преодоления
-недостаточная теоретическая и практическая компетентность педагогов в вопросах реализации целей и задач нравственного воспитания дошкольников	-устранение этого риска возможно путем разработки методических рекомендаций для воспитателей, консультирования педагогов, организации практикумов для воспитателей, ознакомления педагогов с передовым педагогическим опытом по нравственному воспитанию и т.д.
-проявление участниками проекта недостаточного интереса и желания к участию в проекте	-данный риск можно преодолеть , заинтересовав педагогов новыми разработками в области нравственного воспитания, информированием об их развивающем потенциале и возможностях приобретения, предоставлением детям возможности познакомиться с такими новым оборудованием и материалами для проектирования ППРС с целью нравственного воспитания, организацией для педагогов и родителей просмотров фрагментов педагогического процесса, отражающих взаимодействие педагога и детей в ППРС, привлечением родителей к совместной с детьми деятельности
-недостаточность времени у родителей для участия в проекте.	данный риск можно преодолеть, заинтересовав родителей информацией: о необходимости развития нравственных чувств детей, отношений, культуры

План проекта по организации ППРС нравственного воспитания

Этап проектирования	Задачи	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный	1.Сориентировать педагогов в задачах и содержании нравственного воспитания детей; 2. Разработать план использования среды в решении задач нравственного воспитания	Беседа педагогами, консультации диагностика	сентябрь	воспитатели
2.Внедренческий	1.Способствовать обогащению и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения;формирование представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств;развитие нравственных эмоций и нравственных чувств;развитие эмоциональной отзывчивости; проявление нравственных качеств и поведения; организация совместной деятельности и общения детей.	Обогатить ППРС оборудованием игровым, дид. материалом; Провести совместные мероприятия с детьми, предусмотренные планом воспитательно-образовательной работы	Октябрь-ноябрь	воспитатели
3.Рефлексия	1.Способствовать обогащению и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения;формирование представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств;развитие социально-нравственных эмоций и	Беседа педагогами; Повторная диагностика детей и педагогов; Семинары для педагогов, консультации для родителей.	сентябрь-ноябрь	воспитатели

Выводы по второй главе:

- представленные в среде материалы по нравственному воспитанию, недостаточно разнообразны, доступны и интересны детям; они частично активизируют нравственные проявления детей, способствуют формированию культуры поведения дошкольников и т.п. Состав материалов среды по нравственному воспитанию статичен, маловариативен, ориентирован только на актуальные достижения воспитанников в нравственном развитии.
- недостатки среды связаны с низким уровнем профессиональной компетентности воспитателей, что определяет необходимость проведения соответствующей работы с ними;
- ППРС требует существенного обогащения материалами, которые бы обеспечили комплексное решение задач нравственного воспитания детей;

Выводы:

- был выявлен потенциал ППРС в реализации задач нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста
- необходимость проведения диагностики ППРС.
- частичное соответствие организации развивающей предметно-пространственной среды целям и задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Работа проводилась по программе «Истоки»;
- были выявлены некоторые недостатки, которые были отражены в анализе
- был принято решение о разработке проекта организации ППРС группы с целью нравственного воспитания старшего дошкольника.
- Проект осуществляется поэтапно и имеет 3 этапа: подготовительный, внедренческий, рефлексия.
- Проект, включает в себя как работу педагогов, так и совместную подготовку воспитателей и детей к оборудованию игровой, зоны, уголка природы, уголка художественной литературы, творчества и т.д.

Спасибо за