

Таймырский колледж

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**«Произведения художественной литературы -
эффективное средство всестороннего
воспитания детей дошкольного возраста»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Актуальность

- Художественная литература - один из важнейших источников всестороннего развития личности дошкольника.
- Содержание художественного произведения расширяет кругозор ребёнка, помогает формировать нравственные оценки, оказывает влияние на поведение, его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Познакомить ребёнка с миром словесного искусства - значит ввести его в этот мир, как в неотъемлемую часть жизни каждого человека, приучить малыша к постоянному общению с искусством, показать многообразие жанров художественной литературы, вызвать интерес, любовь к книге.
- Основная образовательная программа дошкольного учреждения проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса.
- Чтение - условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности.

Цель и задачи

Цель – обосновать образовательные возможности использования произведений художественной литературы для формирования всестороннего развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Изучить специализированную литературу по разделу программы: “Образовательная область - Чтение художественной литературы”.
2. Обосновать использование художественной литературы в нравственном воспитании дошкольников среднего возраста.
3. Подобрать практический материал для определения влияния произведений художественной литературы на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Чтение



Передаёт
представления о
жизни, труде, об
отношении к природе

Формирует
нравственную и
культурную сторону
ребенка

Развивает
художественно-
речевые навыки

Развивает
социальный опыт и
трудовую
деятельность

Заинтересованность детей или продуктивность их деятельности показывает:

насколько близки и понятны им явления родной культуры, сюжеты сказок, художественных произведений в целом

как доступно и убедительно педагог передал чувства и события, изложенные в произведении

насколько полезным было для детей художественные произведения

насколько сформирован у детей образ национального героя, ответственного гражданина

Художественное слово



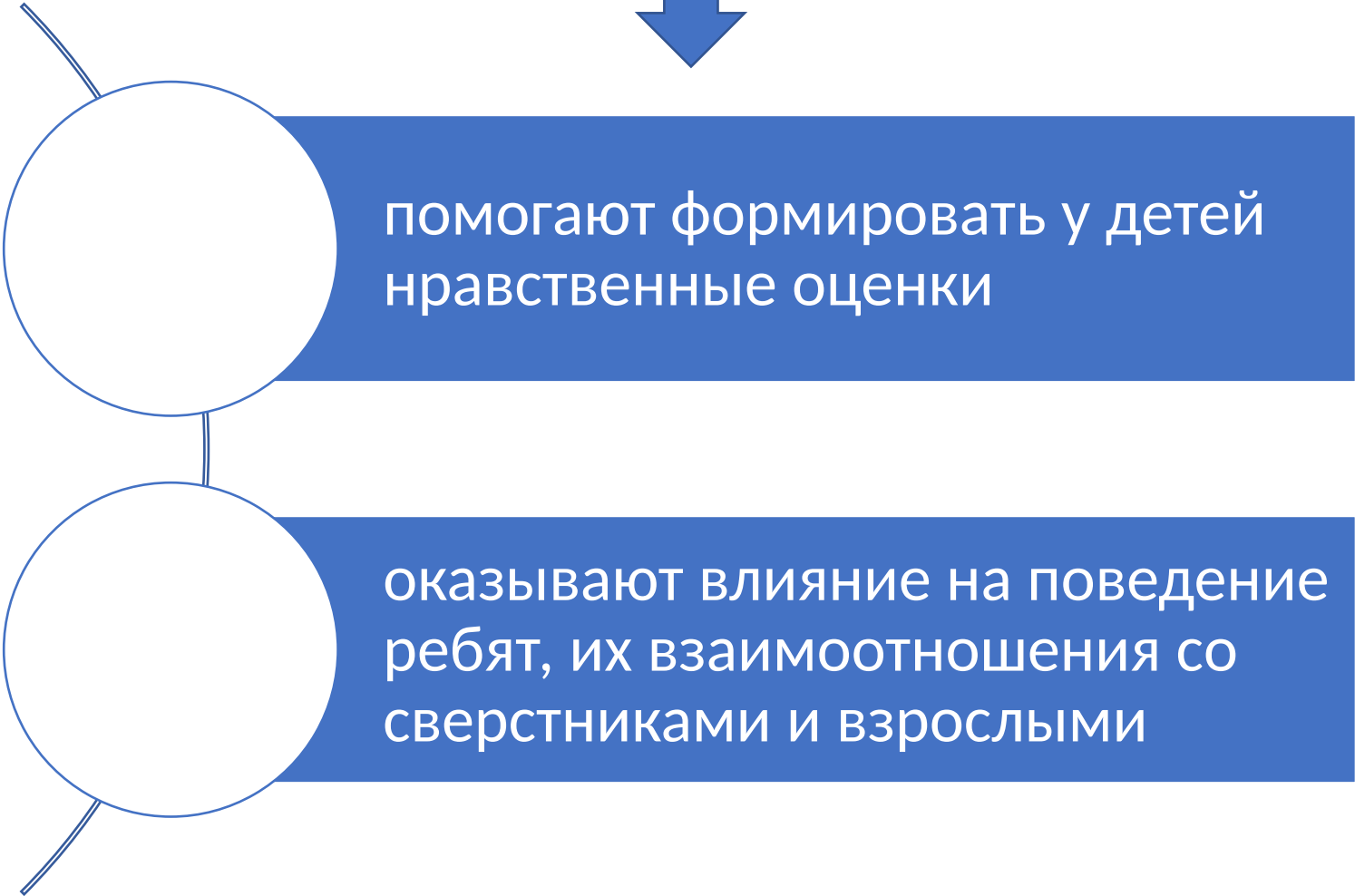
учит его эстетическому
восприятию
окружающего

помогает ребенку
понять красоту
звучащей родной речи

формирует его
нравственные
(этические)
представления и
патриотические чувства

Художественная литература — одно из важнейших средств всестороннего гармонического развития личности. Она решает не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности детей. Чтение художественных произведений способствует формированию нравственных представлений и воспитанию чувств и эмоций дошкольников. Если художественное произведение будет затрагивать душу ребенка, так чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою, то система работы по приобщению детей к художественной литературе, будет способствовать всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Произведения художественной литературы

The diagram consists of a central title at the top, followed by a downward arrow. Below the arrow are two horizontal blue bars, each preceded by a white circle. The circles are connected by a vertical line, and each has a short diagonal line extending from its top-left and bottom-left edges. The text is white on the blue bars.

помогают формировать у детей
нравственные оценки

оказывают влияние на поведение
ребят, их взаимоотношения со
сверстниками и взрослыми

Этапы экспериментального исследования

Констатирующий

- диагностика, чтобы выявить уровень всестороннего развития дошкольников среднего возраста на основе сформированных представлений о социально-нравственных нормах и ценностях.

Формирующий

- специальная комплексная работа

Контрольный

- итоговая диагностика в двух группах

Диагностика уровня всестороннего развития экспериментальной группы

Дети
эксперимента
льной группы

емление к соблюдению моральных норм. Представления детей об их правилах и
обязанностях

Доброжелательное отношение к детям , отзывчивость, доброта

огодарить за оказанную услугу. Представления о правилах поведения в обществе

Представления детей о семье, ее членах, ценностях

Трудлюбивые, охотно выполняют поручения

Организованные, умеющие довести дело до конца

Заключение

1. У испытуемых детей после специальных занятий с постоянным использованием произведений детской художественной литературы показатели сформированных знаний, умений и навыков о социально-нравственных нормах и ценностях стали выше на 37,5%.
2. Гипотеза подтверждена. Действительно, целенаправленная работа с детьми (комплексные занятия) по всестороннему развитию детей среднего дошкольного возраста дала свои результаты. И если нам не все равно наше будущее, наши дети, мы должны по возможности оказывать содействие, влияние на уровень сформированности представлений дошкольников о нравственно-патриотических нормах и моральных и эстетических ценностях. Ведь заложенные в детстве эталоны, ценности и нормы сохраняются у них на всю жизнь. Воспитание всесторонне развитой личности необходимо начинать не со школьной скамьи, когда у детей многие понятия и нормы являются уже сформированными и с трудом поддаются изменению, а с детского сада, когда детская психика наиболее восприимчива к развитию разного рода. Совместная с воспитателем работа может и должна творить «чудеса».

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!