

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Профессиональная идентичность социального педагога (на материале эмпирических исследований образа профессий школьных работников)».**

Слайд 2

Целью работы является анализ профессиональной идентичности социального педагога.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, одной из величайших ошибок современной системы высшего образования, которая привела к утрате профессионального авторитета социальных педагогов, является недопонимание и непонимание психологического механизма любых прошлых изменений, которые планировались и внедрялись в систему образования. Психологизмом предлагается эффект изменения (реформы) с психологической точки зрения и предлагает постоянное изучение психологических характеристик. Психологизм — это технология будущего, пока она не обретет контроль над пониманием социальных аспектов, инновации не станут приносить должных результатов.

Исследование проводилось в период с 1 ноября по 28 декабря 2019.года среди социальных педагогов, работающих в средних школах. К ним относятся школы для учащихся, специальная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), расположенные в Соликамске. Стоит отметить, что в исследовании приняли участие почти все социальные педагоги соликамской системы образования, что позволяет учитывать тот факт, что эта выборка совпадает с исследованием. Общий размер выборки от общей численности населения составил 10 человек. В выборку вошли 10 женщины, что сразу дало нам статистический вывод о том, что роль социального образования была «женской».

Стоит отметить, что исследование вызвало интерес у социальных педагогов. Все они с готовностью шли на контакт. Никто не отказался участвовать в исследовании. Все бланки методик были заполнены в полном объеме, не было отбракованных бланков. Следует отметить, что социальные педагоги давали честные и подробные ответы на открытые вопросы в анкете. Все это доказывает, что они не являются равнодушными к своей профессиональной

деятельности и карьере. Программа исследования включала в себя методы получения информации о когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентах удовлетворенностью профессиональной деятельности испытуемых.

Итак, в целях достижения задач исследования были задействованы такие психодиагностические методики, как:

1. Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина).
2. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко.
3. «Методика определения уровня удовлетворённости трудом» А. В. Батаршева.
4. «Методика специализированного семантического дифференциала для оценки понятий «профессия» и «профессионал» В. П. Серкина.
5. Удовлетворенность профессией.

На мой взгляд, этот комплекс мер хотя и не является исчерпывающим, предоставляет информацию о профессиональных знаниях, профессиональных убеждениях, соответствии профессиональным стандартам, сильных и слабых сторонах, профессиональной важности и удовлетворенности от профессиональных достижений, о распознавании их рабочих отношений, профессии и профессионального поведения.

Итак, с целью изучения профессиональной идентичности социального педагога в рамках исследования нами был использован тест на удовлетворенность работой. В данном тесте предложены 10 утверждений, каждый ответ «да» считается как 1 балл. Количество баллов суммируется. Чем больше сумма баллов, тем выше удовлетворенность работой. При обработке результатов было посчитано количество утверждений в предложенном тесте, данные внесены в таблицу. Данные представлены на слайде.

Слайд 4

Следующие описания включены в семантическую группу для оценки концепции социального образования как «профессии социального педагога»: специализированный, сложный, широкий, многогранный, активный, вспомогательный, интересный, одобренный, другой, развивающийся, эмоциональный, содержательный, лично важный, социальный, связанный с человеком. Результаты оценивания испытуемыми понятия «Профессия социального педагога» представлены в таблице.

Слайд 5

Также представим полученные данные графически.

Слайд 6

Следующие дескрипторы были включены в семантическую универсальную группу оценки социальными учителями концепции «Я социальный педагог»: обученный, способный, способный, обученный, активный, знающий, ответственный, квалифицированный, удовлетворительный, творческий, полезный, целеустремленный, частичный, сознательный, сознательный, осторожный, заинтересованный, профессиональный, развивающийся, уважаемый, исполнитель, трудолюбивый, подготовленный, решающий проблемы, полезный, гуманный, развивающийся, умный. Результаты оценивания испытуемыми понятия «Я — социальный педагог» представлены на рисунке.

Слайд 7

Итак, метод диагностирования степени эмоционального истощения по В. В. Бойко состоит из 35 утверждений, дает детальную картину синдрома эмоционального истощения и позволяет обратить внимание на отдельные симптомы, такие как симптом «недовольства собой», симптом «загнанный в клетку», симптом «снижение профессиональных обязанностей», симптом «эмоциональная отстраненность», симптом «личная отстраненность». Анализ результатов по отдельным шкалам-симптомам представлен в таблице.

Слайд 8

Также представим полученные данные графически.

Слайд 9

Далее рассмотрим методику определения удовлетворенности работой А. В. Батрашева состоит из 32 вопросов с выбором ответов, целью которых является определение основных факторов удовлетворенности работой по следующим данным: интерес к работе, удовлетворенность работой, удовлетворенность сотрудников и удовлетворенность руководством, лидерство, уровень мотивации в профессиональной деятельности, возможность выполнять высокооплачиваемую работу, удовлетворенность условиями труда и профессиональной ответственностью. Средний уровень удовлетворенности работой для исследуемой группы составляет 70%, что указывает на высокий уровень общей удовлетворенности работой. В то же время 5 человек (50%) оценили свою удовлетворенность работой на высоком уровне, 5 (50%) - на среднем. Выборка не показала низкий уровень удовлетворенности работой. Анализ отдельных элементов общей удовлетворенности работой представлен в таблице.

Слайд 10

Также представим полученные данные графически.

Слайд 11

Таким образом, для принятия роли социального педагога и восприятия себя как специалиста нужно сформировать комплекс профессионально важных качеств. Итоги исследования демонстрируют, что для профессиональной идентичности социального педагога большое значение имеет сформированность личностных качеств и их субъективная оценка с точки зрения эталонного образа. Полученные результаты требуют дальнейших исследований в области наиболее эффективных методов, способствующих глубокому пониманию психологами своих личностных особенностей и выстраиванию реалистичного образа специалиста, включая роль супервизии.

На современном этапе модернизации школьного образования в России повышается оплата труда социальных педагогов, реализуются социальные программы поддержки учителей, усиливается информационная поддержка с целью повышения престижа учительской профессии в обществе. С другой стороны, образовательные реформы сопряжены с ростом административной нагрузки на учителей, внедрением новых принципов и форм обучения, ростом бюрократического контроля, что в условиях прекариатизации социально-трудовых отношений сказывается на социальном и профессиональном самочувствии педагогов.

Однако, избыточная административная нагрузка на учительский корпус, высокие социальные требования к результатам труда педагогов и прекариатизация учительского труда создают риски для поддержания позитивной профессиональной идентичности педагогов и снижают реформаторский потенциал школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в связи с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, и особенно профессионального, одной из актуальных проблем психологии является проблема профессиональной идентичности личности социального педагога.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.