

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Психологические аспекты отбора и ориентации в игровых видах спорта».**

Слайд 2

Целью работы является выявить психологические аспекты отбора и ориентации в игровых видах спорта на примере футбола.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Проблема комплектации футбольной команды с целью достижения футболистами высоких спортивных результатов была актуальна и актуальна до сих пор для каждого футбольного тренера. Ниже представлена авторская модель психофизиологических расстановок в большом футболе, способная, по нашему мнению, решить выше обозначенную проблему – обеспечить или повысить гармоничное функционирование футбольной команды на психофизиологическом уровне.

Из комплекса изученных данных, включающих целый ряд как психологических, так и психофизиологических показателей, в качестве модельных в данной работе рассматриваются те из них, которые получены в результате психодиагностики высококвалифицированных футболистов и являются статистически значимыми. Кроме этого, на психограмме, отражающей модельный психологический профиль определенного амплуа, также представлены уровни развития аналогичных показателей юных футболистов двух возрастных категорий. На рисунке представлены данные, позволяющие определить степень приближенности психологических и психофизиологических показателей защитников двух возрастных юношеских групп (11-12 и 15-17 лет) к характеристикам высококвалифицированных футболистов, действующих на той же игровой позиции, выступающих, в данном случае, в качестве модельных. Показатели уровня самооценки защитников обеих юношеских возрастных категорий достаточно близки по своим средним значениям к аналогичному показателю футболистов линии защиты команд высокой квалификации. Однако низкая статистическая достоверность полученных данных в группах 11-12 и 15-17-летних игроков не позволяет рассматривать процессы формирования уровня самооценки юных футболистов как следствие целенаправленных воздействий в рамках психологического обеспечения спортивной подготовки. Очевидным также является факт отсутствия учета данного критерия в процессе выбора игровой специализации для юного футболиста.

Слайд 4

Далее анализируя результаты диагностики уровня креативности мышления, позиционирующийся как один из наиболее значимых показателей с точки зрения эффективности ведения специфической игровой деятельности полузащитника, необходимо отметить существенную приближенность средних значений данного показателя юных футболистов 15-17 лет к модельным. В то же время, значительный разброс данных,

упомянутый выше, зафиксированный в юношеской группе, не позволяет утверждать о тождественности полученных характеристик данных квалификационных групп относительно творческих проявлений мышления, с последующей их проекцией на качественные особенности тактического мышления футболистов-полузащитников. Наиболее сопоставимыми с модельными характеристиками, являются данные, касающиеся показателя уровня самооценки, а также, в большей мере, уровня выраженности направленности мотивации на успех у 15-17-ти летних полузащитников. Об этом свидетельствуют не только продемонстрированные средние значения (80,3 %) по показателю НМУ (при модельных 81 %) и 58 % по уровню самооценки, но и статистическая однородность данных в рамках юношеской квалификационной группы.

Слайд 5

Также результаты математического анализа представленных на рисунке диагностических данных, в группе 11-12-ти летних футболистов, выполняющих функции нападающих, указывают на отсутствие статистически значимых различий между отдельными игровыми специализациями и значительные величины стандартного отклонения от средних значений исследуемых показателей в рамках данного амплуа. В результате анализа данных модельных психологических характеристик различных амплуа, можно сделать вывод, что наиболее значимыми показателями, для успешной деятельности нападающего являются: показатель уровня самооценки, соотношение двух исследуемых типов направленности мотивации, а также уровень локализации субъективного контроля в области достижений.

Слайд 6

Итак, в исследовании приняли участие юные футболисты двух возрастных групп: первая группа в составе 12 человек в возрасте 12–13 лет (этап начальной специализации); вторая группа в составе 14 человек в возрасте 15–16 лет (этап углубленной специализации). Результативность технико-тактических действий определялась в тренировочных условиях. Результаты исследования. Результаты тестирования профессионально важных психологических качеств юных футболистов на разных этапах спортивной специализации представлены в таблице. Большинство качеств имеют средний уровень сформированности у юных футболистов как на этапе начальной специализации, так и на этапе углубленной специализации. Низкий уровень выявлен при исследовании способности к психорегуляции. Юные футболисты не умеют управлять своим эмоциональным состоянием, что сказывается отрицательно на поведении футболистов во время игры и выполнении технических действий.

Слайд 7

Далее юным футболистам, участвующим в эксперименте, было предложено выполнить 15 ударов по воротам (без вратаря) в каждом из трех действий, после чего высчитывался процент от выполняемых и выполненных технико-тактических действий. Результаты исследования футболистов на этапе начальной специализации. Выполнение удара по воротам с лета футболистами показало следующее: наибольший процент забитых голов у полузащитников, несколько ниже процент забитых голов у защитников, самый низкий процент у нападающих игроков. Полученные данные можно интерпретировать следующим образом: профессиональное амплуа игроков еще не закрепилось либо неэффективна расстановка тренером футболистов по игровым позициям. Выполнение пенальти футболистами показало более высокие результаты, что вполне естественно. Полузащитники показали высокий процент забитых голов. Можно предположить, что высокий процент

забитых голов у полузащитников является свидетельством того, что им чаще приходится выполнять пенальти во время соревнований. Немного ниже процент забитых голов у нападающих игроков и у защитников. Выполнение удара по воротам после прострела. Наибольший процент выполнения удара - у полузащитников. Несколько ниже процент в ударах по воротам после прострела у нападающих игроков и у защитников.

Слайд 8

Футболисты в тренировочных условиях показывают недостаточно высокие результаты атакующих техникотехнических действий (57–76 %), что характерно для данного этапа спортивной подготовки. В условиях соревновательной деятельности, в которой действия соперников будут являться сбивающим фактором, и результативность атакующих действий будет существенно меньше. Результаты исследования футболистов на этапе углубленной специализации.

Слайд 9

Далее сравнительный анализ ударов футболистами начального и углубленного этапов спортивной специализации, представленный в таблице, свидетельствует о том, что в процессе спортивного совершенствования происходит существенный прирост в результативности изучаемых технико-тактических действий, но не достигающий 100 %. Это указывает на необходимость увеличения внимания в тренировочном процессе обучению юных футболистов атакующим действиям.

Слайд 10

Мы предполагали, что между результативностью атакующих действий и уровнем развития профессионально важных психологических качеств юных футболистов существует взаимосвязь. Для проверки этого предположения был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены в таблице. Все атакующие действия футболистов связаны с реакцией на движущийся объект, что свидетельствует о ее высокой значимости в выполнении атакующих действий. Выявленная отрицательная средняя связь свидетельствует о том, что чем точнее реакция футболиста на движущийся объект, тем лучше выполняются атакующие действия.

Качество интуитивности имеет среднюю связь с точностью ударов с лета по воротам. Быстрота мыслительных реакций имеет среднюю связь с выполнением удара по воротам после прострела. Таким образом, уровень развития некоторых психологических качеств юных футболистов связан с качеством выполнения атакующих действий. Полученные коэффициенты корреляции свидетельствуют о том, что в большинстве случаев качества имеют среднюю связь с результативностью технико-тактических действий.

Слайд 11

В сентябре 2019 года было проведено тестирование 20 девочек 8-9 лет второго года обучения СДЮШОР по футболу. Применялись методы: теппинг-тест, оценка внимания, красно-черные таблицы Шульте-Платонова. Из пройденных испытуемыми тестов можно сделать вывод, что 85% игроков имеют слабую силу нервной системы, и всего лишь 15% -среднюю. Данные исследования представлены на левом верхнем рисунке. 15% девочек имеют инертный тип нервной системы. В спорте этот темперамент проявляется прежде всего в недостаточно быстрой выработке и переделке двигательных навыков, в замедленных реакциях, в трудности переключения от одного вида деятельности к другому. 85% имеют промежуточный тип (средне-слабая нервная система). Данные исследования предоставлены на правом рисунке.

Сильный неуравновешенный, повышенно-возбудимый, безудержный тип характеризуется сильными процессами возбуждения, которые преобладают над торможением. Условные рефлексы у таких детей быстро угасают, а образующиеся дифференцировки неустойчивы. Дети отличаются высокой эмоциональной возбудимостью, вспыльчивостью, аффектами. Так же испытуемые проходили тесты на устойчивость, объем, распределение и переключаемость внимания. Низкая устойчивость внимания у 25%, средняя у 40%, высокая у 35%. Игроки с высокой устойчивостью внимания способны не отвлекаться на внешние раздражители, любая потеря внимания может привести к ошибке и даже к поражению. Результаты исследования представлены в нижнем рисунке.

Слайд 12

Итак, футбол — это ситуативный вид спорта, каждую секунду определенный момент или игра может повернуться в любую сторону, игроки должны быстро переключаться и реагировать на ситуацию, 100% обладают высоким уровнем переключения внимания. В марте 2020 года у этих же испытуемых было проведено нормативы по предпрофессиональной программе по футболу. Проводились такие тесты как:

- Бег 30 метров с места;
- Бег 3х10;
- Прыжок в длину с места;
- Тройной прыжок;
- Комплексное упражнение (обвод фишек и удар по воротам);
- Жонглирование мяча.

Можно прийти к выводу, что 100% обладают высоким уровнем переключаемости внимания, в комплексном упражнении 15% не попали в ворота, обведя фишки змейкой, эти же 15% имеют инертный тип нервной системы, но время, которое они показали в комплексном упражнении не хуже других, так же мы заметили, что эти испытуемые хуже всех сдали бег 3х10 метров. Испытуемый под номером 6 отличается хорошими результатами физической и технической подготовки, но она имеет инертный тип нервной системы.

Слайд 13

Таким образом, проанализировав контрольно – переводные нормативы и результаты методик, мы пришли к выводу, что есть игроки, с инертным типом нервной системы (15%), но только один игрок с таким типом в силу своего физического развития опережают своих сверстников в физической подготовке, сдает контрольно - переводные нормативы лучше, но т.к. тип нервной системы измениться со временем не может, ей будет все сложнее и сложнее адаптироваться к быстро меняющейся ситуации на поле, игроки с иным типом нервной системы будут более продуктивны, хотя сейчас они уступают в физическом развитии.

Иными словами, одноразовые контрольные испытания в подавляющем большинстве случаев говорят лишь о сегодняшней готовности кандидата выполнить предложенный ему набор тестов и очень мало говорят о его перспективных возможностях. Поэтому что бы не терять перспективных детей, не стоит проводить отбор только по их физическому развитию. Дети, которые могут быть сейчас перспективные в будущем могут во многом уступать менее успешным сейчас.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.