

Тольяттинский государственный университет

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Психолого-педагогические условия
формирования графомоторных навыков у
младших школьников с задержкой психического
развития»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.
2. Выявить сформированный уровень графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.
3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.

Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Методики
1. Уровень сформированности навыка письма у младших школьников	Методика 1. Анализ письменных работ детей Методика 2. Дифференциальная диагностика расстройств письма (авторы: Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова)
2. Уровень развития мелкой моторики рук – умение координировать движения – умение регулировать и контролировать двигательные акты	Методика 3. Наблюдение за выполнением упражнений «Кулак – ребро – ладонь» «Ухо – нос» «Отражение»
3. Уровень зрительного восприятия	Методика 4. Наблюдение за выполнением упражнений
4. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении формирования графомоторных навыков у младших школьников с задержкой психического развития	Методика 5. Анкета «Сформированность основных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ОВЗ»

Количественные результаты по диагностической методике 1 (констатирующий этап)

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная	4 ученика	4 ученика	6 учеников

Количественные результаты по диагностической методике 2 (констатирующий этап)

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная	4 ученика	4 ученика	6 учеников

Методика 3. Наблюдение за выполнением упражнений

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

- С данным упражнением справилось 5 учеников.
- Частично справилось 5 учеников.
- Не справились – 4.

Упражнение «Ухо - нос»

Цель — выявить умение координировать движения, умение регулировать и контролировать двигательные акты.

Процедура проведения

Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

- С данным упражнением справилось 4 учеников.
- Частично справилось 6 учеников.
- Не справились — 4.

Упражнение «Отражение»

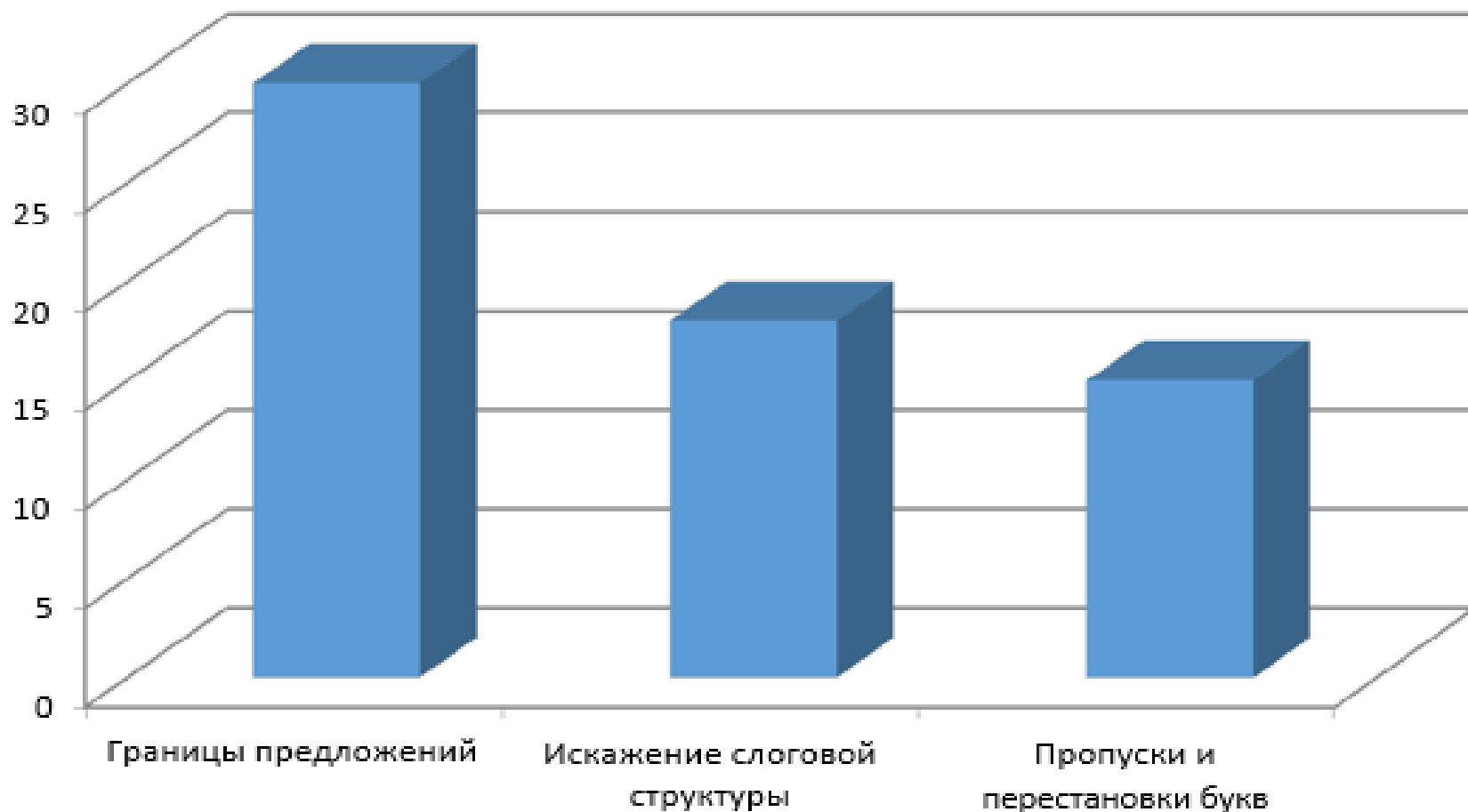
Цель – выявить умение координировать движения, умение регулировать и контролировать двигательные акты.

Процедура проведения

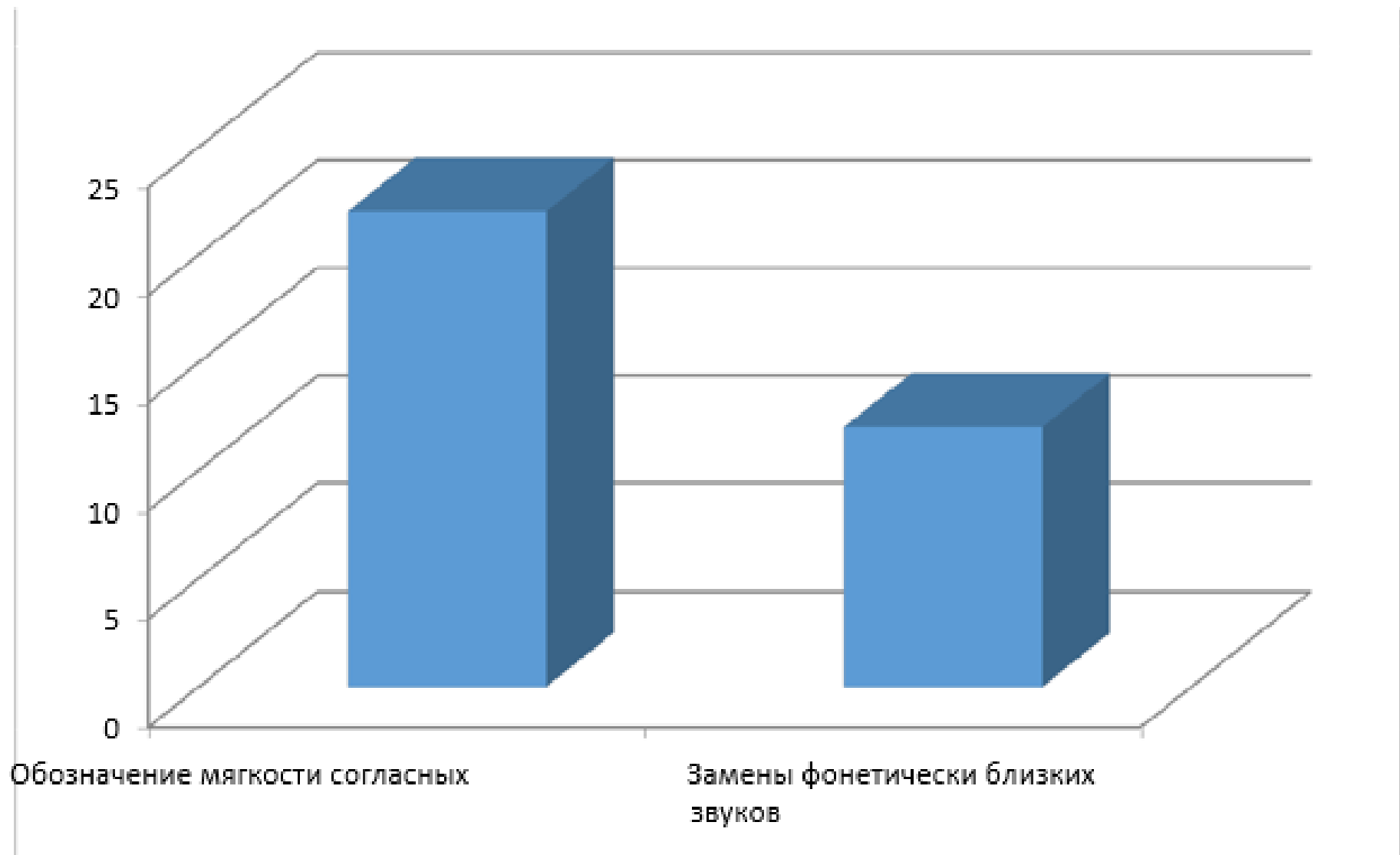
Ребёнку предлагается закрыть глаза и положить ладони на стол. Педагог перекрещивает пальчики ребёнка на одной руке, задача ребёнка повторить движения на противоположной. Если ребёнок выполняет неправильный перенос, значит, что мозг ребёнка не чувствует своего тела.

- С данным упражнением справилось 3 учеников.
- Частично справилось 5 учеников.
- Не справились – 6.

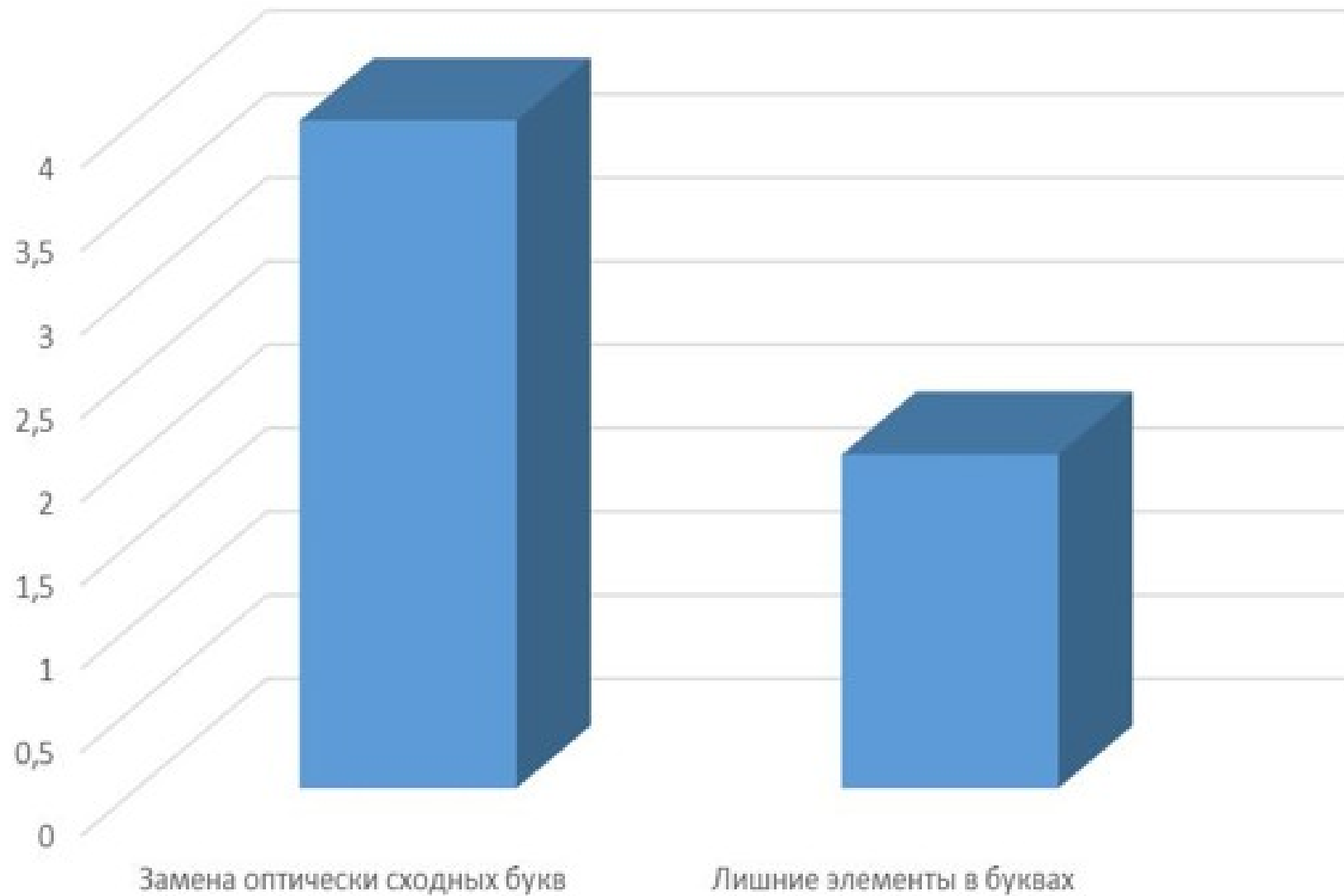
Частотность ошибок, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза



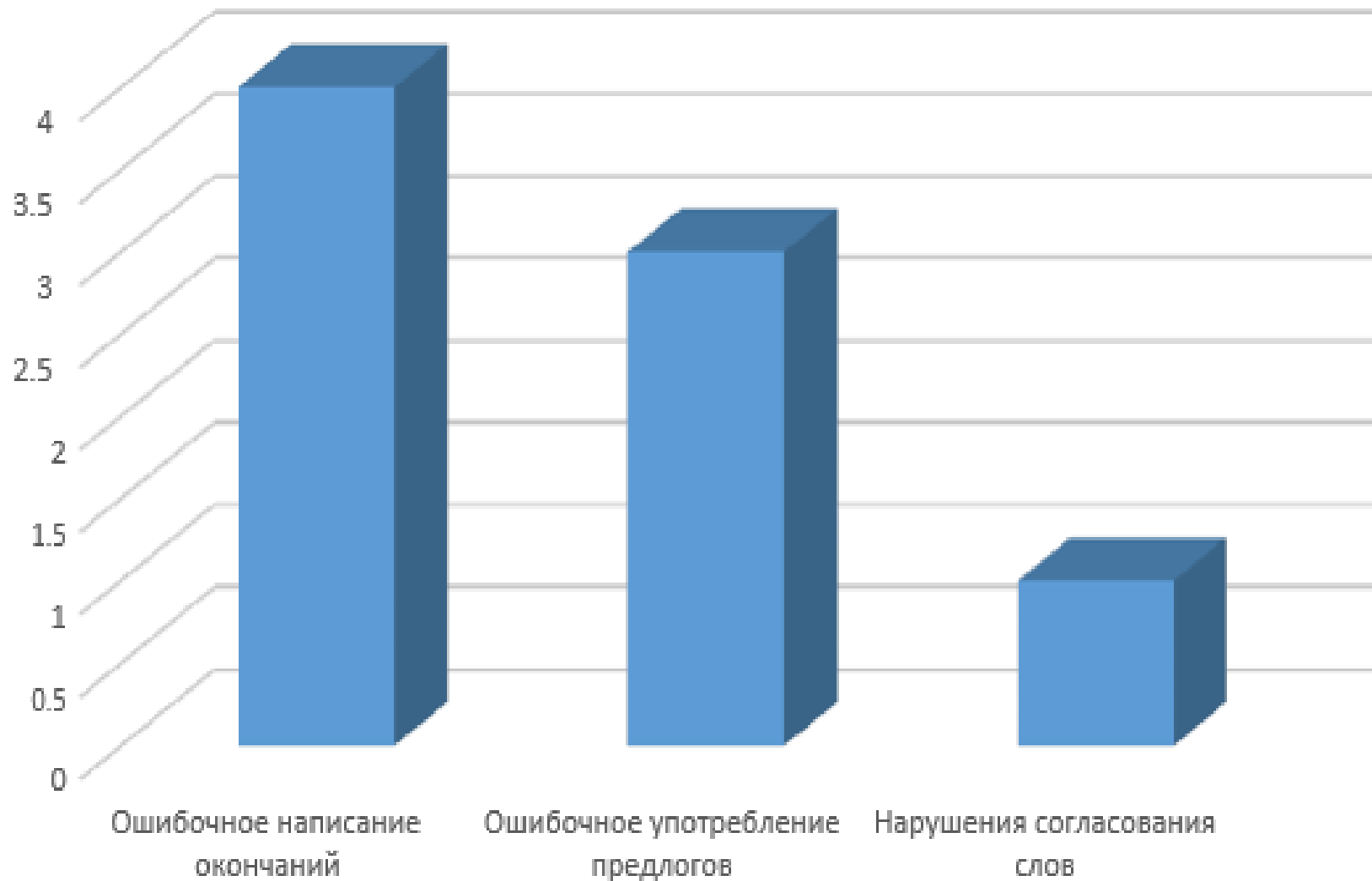
Частотность ошибок, обусловленных акустической дисграфией



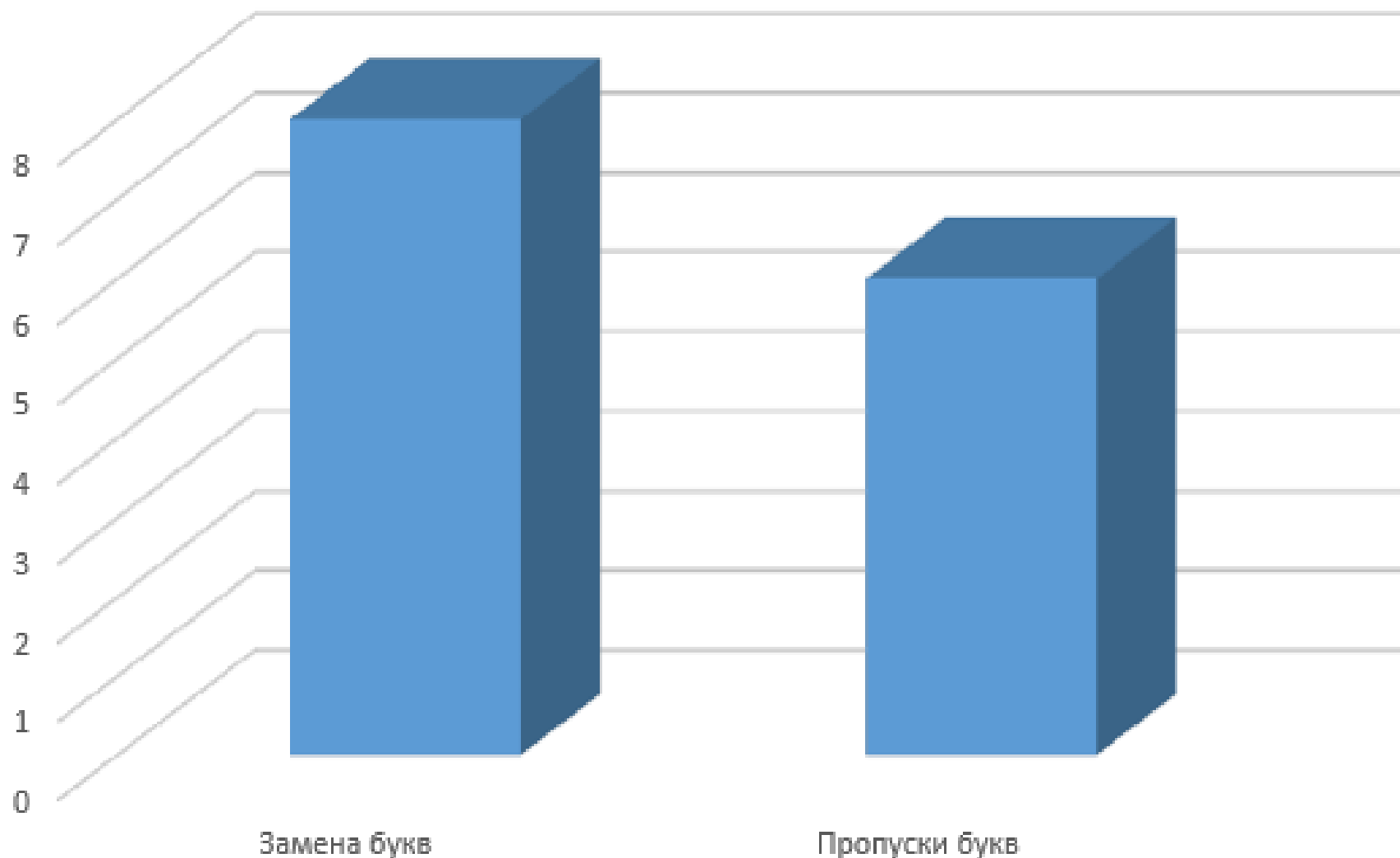
Частота оптических ошибок



Анализ грамматических ошибок



Частотность ошибок, обусловленных артикуляторно-акустической дисграфией



Заключение

Проявления дисграфии у детей с ЗПР носят нестабильный, вариативный характер. Ошибки обнаруживаются чаще всего в условиях усложнения способа выполнения задания, при усложнении речевого материала. Это свидетельствует о недостаточной автоматизированности, неустойчивости операций, языковых процессов, входящих в состав сложной деятельности, каким является письмо. Многие из этих процессов еще не будучи автоматизированными, выходят из-под контроля, расстраиваются.

У детей с ЗПР нарушается автоматизация отдельных звеньев процесса письма и их интеграция при организации письменной речи. У детей с ЗПР в процессе письма отмечаются и нарушения моторного акта письма, нарушения каллиграфии. Дети часто соскальзывают со строки.

Отмечается непропорциональность величины букв, неравномерное соотношение элементов буквы. У детей с ЗПР страдает плавность, ритмичность моторного акта письма.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!