

**Здравствуйте, уважаемая Государственная экзаменационная
комиссия!**

Вашему вниманию представляется дипломная работа

Обучающегося группы: _____ специальности _____

(наименование группы)

(наименование группы)

(ФИО)

на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного
возраста в период адаптации к дошкольному учреждению на примере ГБОУ
«Школа 158» ДГ 7, Г. Москва»

«тему проговариваем отчётливо»

Актуальность темы (слайд 2)

Проблема адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации является актуальной на протяжении многих десятилетий и не потеряет своей актуальности в связи с тем, что ежегодно десятки тысяч малышей в первые переступают порог дошкольного учреждения. Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является укрепление и поддержание всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда малыш находится в состоянии эмоционального и психического напряжения.

Объектом данной работы (слайд 3)

Процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предметом исследования

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Цель работы

Рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Результаты исследования, рекомендации

Исследование проводилось в ГБОУ «Школа 158» ДГ 7, г. Москва. На момент проведения исследования в группе присутствовало 15 детей в возрасте 2-3 лет. Первоначальной методикой, используемой в исследовании, стала оценка адаптированности детей раннего возраста в ДОО на основе разработанных критериев и показателей. По результатам исследования, на начальном этапе адаптированность детей к ДОО недостаточна. Так, высокий уровень адаптации можно заметить только у 3 детей (20%), уровень адаптации выше среднего наблюдается у 5 детей (33%), средний уровень адаптации у 3 детей (20%), столько же детей имеют уровень адаптации ниже среднего, и у одного ребёнка (7%) низкий уровень адаптации. Дезадаптация детей выражается в частых капризах, плаче, поиске родителей. Диаграмма наглядно показывает увеличение процента детей с высокой адаптацией к ДОО и уменьшение – с низкой адаптацией. При этом следует отметить, что произошедшие изменения весьма значительны – количество детей с высокой адаптацией выросло почти в 2 раза по сравнению с началом эксперимента. **(слайд 4)** Следующей методикой стала методика "Паровозик».

Как следует из результатов диагностики, большинство детей испытывают негативное состояние. Так, позитивное эмоциональное благополучие испытывают всего 5 детей (33%). У 7 детей (47%) наблюдается негативное психическое состояние лёгкой степени. Лёгкая степень негативного психического состояния не требует незамедлительной коррекции. Воспитателям нужно провести педагогическую беседу с родителями детей, чтобы выявить негативные факторы в их воспитании и развитии. Повторная диагностика показала значительное улучшение психического состояния детей после проведения целенаправленной работы по их адаптации к дошкольному учреждению. Согласно результатам повторного исследования, большинство детей испытывают эмоциональное благополучие. Позитивное состояние характерно для 8 детей, что составляет 54%. Для 5 детей (33%) характерно негативное психическое состояние лёгкой степени. У двух детей (13%) негативное психическое состояние средней степени. Детей с высоким уровнем негативного психического состояния в группе не оказалось. Диаграмма наглядно показывает улучшение психического состояния воспитанников ДОО. Так, количество детей с положительным эмоциональным состоянием увеличилось почти в 2 раза и составило 54% по сравнению с 33% на констатирующем этапе эксперимента. Соответственно, уменьшилось количество детей с негативными проявлениями эмоционального благополучия. **(слайд 5)**

Следующей методикой, использованной в исследовании, стал опросник для родителей, позволяющий выявить психическое напряжение и невротические тенденции у ребёнка. По результатам повторной диагностики, у большинства детей уровень психического напряжения в норме. Таких детей в группе 10, что составляет 66% детей. Для 4 детей (26%) характерен средний уровень психического напряжения. У одного ребёнка детей (7%) высокий уровень психического напряжения. Диаграмма наглядно показывает снижение уровня психического напряжения у детей. Так, количество детей с низким уровнем психического напряжения выросло в 2 раза и составило 66%, количество детей со средним и низким уровнями психического напряжения, напротив, в 2 раза уменьшилось. **(слайд 6)**

Следующей методикой, использованной в исследовании, стал тест для исследования тревожности. Согласно повторному исследованию, у большинства детей (10 человек – 66%) тревожность в пределах нормы. У трёх детей в группе (20%) тревожность несколько повышена. У одного ребёнка (7%) был невроз или может развиться в ближайшее время, ему необходима работа с психологом. Также у одного ребёнка (7%) был обнаружен невроз. Диаграмма наглядно показывает снижение тревожности детей. Так, количество детей без отклонений возросло в 2 раза и составило 66%. Более чем в 2 раза уменьшилось количество детей, требующих к себе повышенного внимания со стороны воспитателей и психолога (14% по сравнению с 39%). В 2 раза уменьшилось количество детей с негативным психическим состоянием. У одного ребёнка был преодолён невроз. Анализируя результаты по всем методикам, можно сказать, что большинство детей в группе испытывает эмоциональное благополучие и высокую адаптированность к условиям дошкольного учреждения. Для оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ДООУ мы использовали критерий адаптированности детей к ДООУ. **(слайд 7)**

Заключение

Согласно исследованию, дети в первые дни адаптации к ДООУ были в состоянии некоторого дискомфорта, был нарушен их сон, стул, аппетит. Когда мы проводили коррекционную работу, мы заметили, что самочувствие дошкольников значительно улучшалось. Если раньше они были в подавленном состоянии, с неохотой вступали в контакт с педагогами и сверстниками, то позже, в процессе коррекционной работы их настроение и эмоциональное состояние заметно улучшалось. Некоторые дети так и не наладили контакты со

сверстниками, но это объясняется психологическими особенностями данного возраста. К 15 дню пребывания в ДООУ все дети уже обладали стабильным положительным эмоциональным состоянием, хорошей контактностью со сверстниками и педагогами, достаточной познавательной активностью. Все дети раннего возраста, участвовавшие в исследовании, спокойно адаптировались к условиям ДООУ. Так, большинство из них перенесли адаптацию в легкой форме – на 15 день у них было уже полное освоение в детском саду, полная нормализация деятельности желудочно-кишечного тракта, восстановление аппетита и сна. Три ребенка перенесли среднюю степень тяжести адаптации, но даже у таких детей под конец эксперимента значительно повысился уровень общего самочувствия, нормализовался аппетит и сон.

Доклад окончен. СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.