

**Профессиональное образовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И
ПРАВА»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему:

**«Психолого-педагогическое сопровождение
детей дошкольного возраста в период адаптации
к дошкольному учреждению на примере ГБОУ
«Школа 158» ДГ 7, Г. Москва»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Актуальность исследования

Актуальность исследования:

Проблема адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации является актуальной на протяжении многих десятилетий и не потеряет своей актуальности в связи с тем, что ежегодно десятки тысяч малышей в первые переступают порог дошкольного учреждения.

Основной ценностью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является укрепление и поддержание всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда малыш находится в состоянии эмоционального и психического напряжения.

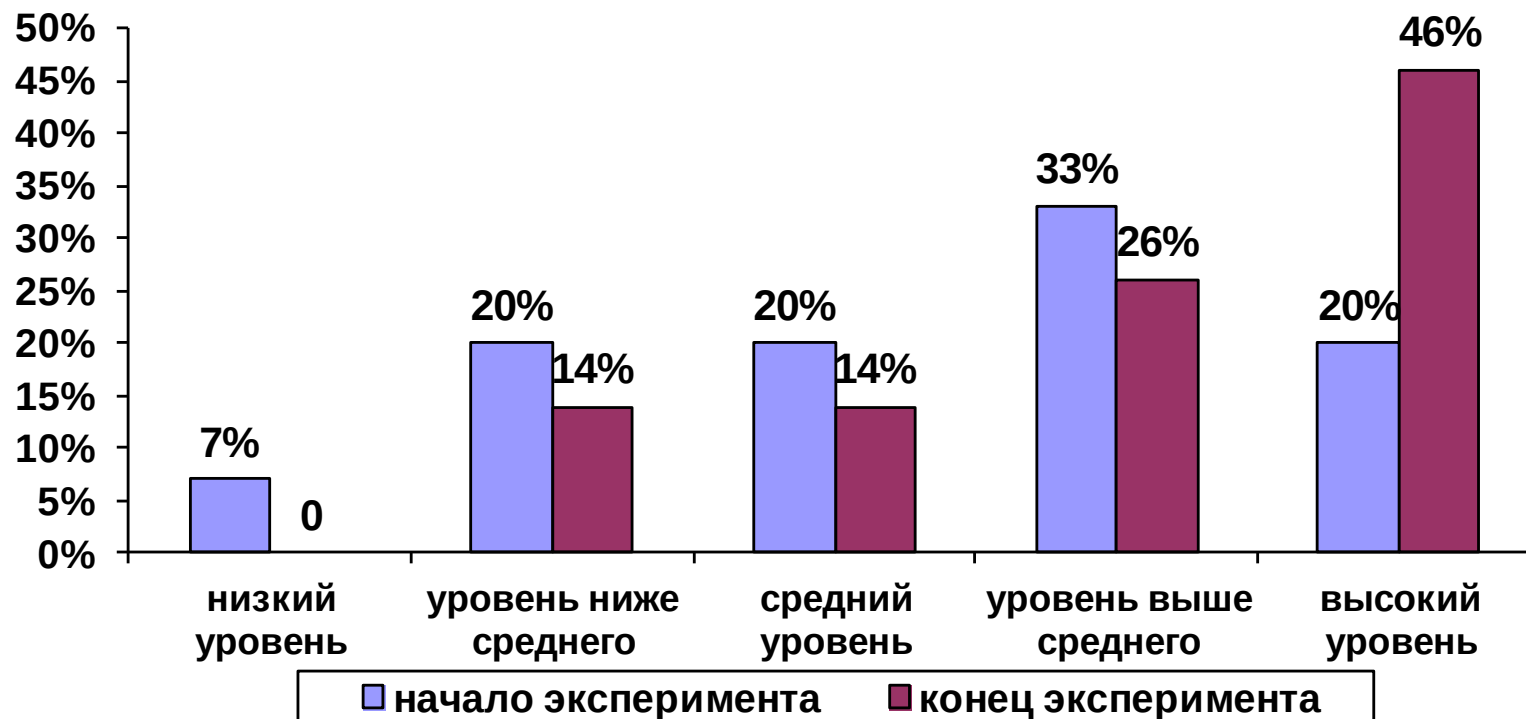
Объект, предмет и цели исследования

Цель исследования – рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

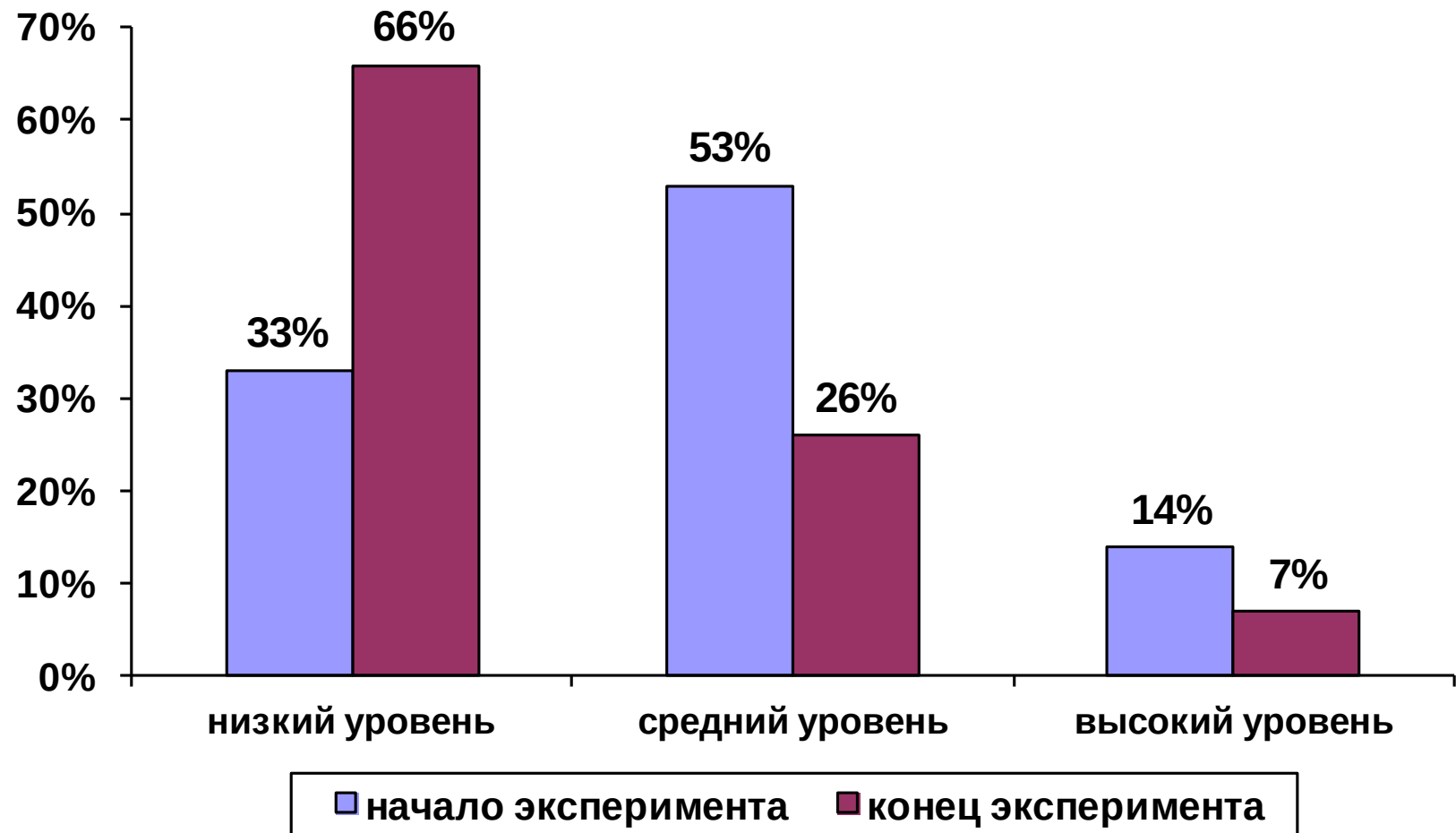
Сравнительная гистограмма уровня адаптации детей к ДОУ



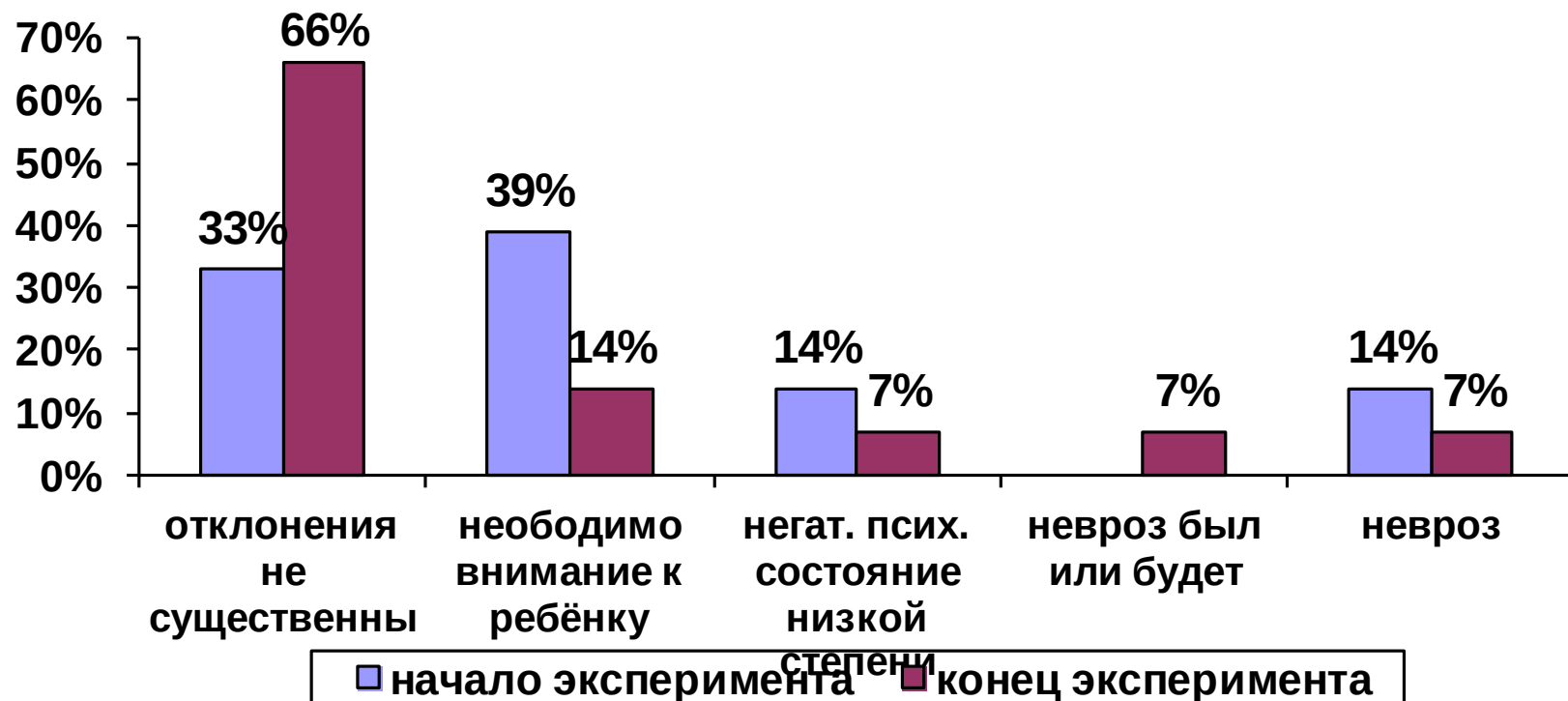
Сравнительная гистограмма уровня психического состояния детей



Сравнительная гистограмма уровня психического напряжения



Сравнительная гистограмма уровня тревожности детей



Заключение

Согласно исследованию, дети в первые дни адаптации к ДООУ были в состоянии некоторого дискомфорта, был нарушен их сон, стул, аппетит. Когда мы проводили коррекционную работу, мы заметили, что самочувствие дошкольников значительно улучшалось. Если раньше они были в подавленном состоянии, с неохотой вступали в контакт с педагогами и сверстниками, то позже, в процессе коррекционной работы их настроение и эмоциональное состояние заметно улучшалось. Некоторые дети так и не наладили контакты со сверстниками, но это объясняется психологическими особенностями данного возраста. К 15 дню пребывания в ДООУ все дети уже обладали стабильным положительным эмоциональным состоянием, хорошей контактностью со сверстниками и педагогами, достаточной познавательной активностью. Все дети раннего возраста, участвовавшие в исследовании, спокойно адаптировались к условиям ДООУ. Так, большинство из них перенесли адаптацию в легкой форме – на 15 день у них было уже полное освоение в детском саду, полная нормализация деятельности желудочно-кишечного тракта, восстановление аппетита и сна. Три ребенка перенесли среднюю степень тяжести адаптации, но даже у таких детей под конец эксперимента значительно повысился уровень общего самочувствия, нормализовался аппетит и сон.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!