

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА».

Слайд 2

Цель - исследование особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 3

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Слайд 4

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка младшего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, можно определить основные направления в работе педагога по развитию речи детей младшего дошкольного возраста:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Слайд 5

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия.

Первое условие – это потребность общения, или коммуникации.

Второе условие – создание благоприятной речевой среды.

Третье условие – создание развивающей предметно-пространственной среды, наполненной разнообразными предметами, игрушками, дидактическими играми, использование этих материалов в самостоятельной и совместной деятельности.

Четвертое условие – значимость материала.

Пятое условие – организация самостоятельной и совместной деятельности, в которой решаются все задачи речевого развития детей.

Шестое условие – тесное взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников.

Слайд 6

Ряд дидактов (Е.И. Перовский, Е.Я.Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.) выделяли три группы методов: словесные, наглядные, практические. Формой организации детей могут быть как специально организованные занятия - непрерывная образовательная деятельность, так и повседневная жизнь детей. В речевом развитии ребёнка главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов.

Наглядные методы:

- наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д.;
- наблюдения в природе;
- рассматривание игрушек, предметов и картин;
- изобразительная наглядность.

Практические методы:

- дидактические игры;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- игры – сюрпризы;
- игры с правилами.

Словесные методы:

- чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности;
- чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Слайд 7

Таким образом, развитие речи осуществляется в разных видах деятельности: при ознакомлении с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре и в организованных видах деятельности, в повседневной жизни и в общении с родителями. Усвоение норм и правил родного языка происходит в определенной системе, охватывающей все стороны речевого развития.

Слайд 8

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.