

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж
№ 4 Санкт-Петербурга»**

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО САДА»**

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – исследование особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу о развитии речи детей в младшем дошкольном возрасте.
2. Раскрыть задачи речевого развития в младшей группе детского сада.
3. Описать условия развития речи у детей младшего дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать методы и приемы развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления в работе педагога по развитию речи детей младшего дошкольного возраста:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Шесть условий для своевременного и правильного процесса речевого развития детей

1. Потребность общения, или коммуникации.
2. Создание благоприятной речевой среды.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, наполненной разнообразными предметами, игрушками, дидактическими играми, использование этих материалов в самостоятельной и совместной деятельности.
4. Значимость материала.
5. Организация самостоятельной и совместной деятельности, в которой решаются все задачи речевого развития детей.
6. Тесное взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников.

Три группы методов развития речи детей младшего возраста

Наглядные методы:

- наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д.;
- наблюдения в природе;
- рассматривание игрушек, предметов и картин;
- изобразительная наглядность.

Практические методы:

- дидактические игры;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- игры – сюрпризы;
- игры с правилами.

Словесные методы:

- чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности;
- чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Таким образом, развитие речи осуществляется в разных видах деятельности: при ознакомлении с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре и в организованных видах деятельности, в повседневной жизни и в общении с родителями. Усвоение норм и правил родного языка происходит в определенной системе, охватывающей все стороны речевого развития.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!