

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях совместной деятельности».**

Слайд 2

Целью работы является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование процесса развития эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях совместной деятельности.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, на первом этапе экспериментального исследования был проведен констатирующий эксперимент, направленный на исследование развития эмпатии младших школьников. Целью констатирующего эксперимента является выявление уровня развития эмпатии у детей 7-8 лет. Экспериментальное исследование проводилось в течение 2019-2020 учебного года на базе МБОУ «Суворовская средняя школа им. Д.А. Саруханова» Сакского района Республики Крым, МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Сакского района Республики Крым. Выборка исследования состояла из обучающихся младших классов в возрасте 7-8 лет МБОУ общим количеством в 240 человек. Для изучения поставленных задач в рамках констатирующего эксперимента была создана программа эмпирического исследования по использованию надежного и валидного диагностического инструментария.

Слайд 4

Итак, с целью диагностики устойчивости и силы проявлений эмпатии в поведении младших школьников был использован опросник Н.Л. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику», целью которого было изучение детального проявления эмпатии. В ходе выполнения методики перед обучающимися была поставлена задача спрогнозировать собственные действия в 10 проблемных ситуациях, которые были предложены им в форме индивидуальной беседы. Общий уровень развития эмпатии у младших школьников определялся по итоговой сумме набранных ими баллов, соответствующим следующим числовым показателям: 4-5 баллов – начальный уровень; 6-10 баллов – средний уровень; 11-12 балла – высокий уровень. В ходе экспериментального исследования особое внимание уделялось изученным возрастным и психологическим особенностям младших школьников, исходя из которых, нельзя оценивать содержание всех компонентов одинаково. Именно поэтому каждый компонент изучался отдельно, но в обязательном соотношении с двумя другими. Уровневое распределение сформированности каждого из компонентов эмпатии осуществлялось на основании их содержательной наполненности. Исходя из этого, в экспериментальном исследовании были определены следующие уровни развития эмпатии у младших школьников:

- 1) начальный уровень – обеспечивает развитие эмпатии, проявляется на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Начальный уровень выражается в переживании субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой на основе отождествления с ним;
- 2) средний уровень – позволяет младшему школьнику получить свойства, которые присущи сопереживанию и сочувствию. Средний уровень развития эмпатии включает в себя идентификацию субъекта с объектом эмпатии;
- 3) высокий уровень развития эмпатии – характеризуется способностью к критическому осмыслению младшим школьником своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию помощи. Успешность развития эмпатии зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, способности ребенка к рефлексии.

Слайд 5

Далее исследование эмоционального компонента развития эмпатии у младших школьников осуществлялось с помощью методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Обработка данных диагностической методики осуществлялась путем подсчета числа правильных ответов дифференцированно по каждой серии и по каждой картинке. Целью диагностики было выявление степени понимания младшими школьниками эмоциональных состояний взрослых и сверстников, признаков, на которых дети строят свои умозаключения и кого они лучше понимают: реакции взрослого или сверстника. Таким образом, по результатам проведенных исследований можно сделать вывод о том, что в целом, среди младших школьников эмпатичное отношение к сверстнику сформировано на недостаточном уровне. Таким образом, проведенное диагностическое исследование на констатирующем этапе экспериментального исследования позволяет сделать вывод о том, что у большинства младших школьников доминируют начальный и средний уровни развития эмпатии. Качественными показателями выявленных уровней является демонстрация респондентами слабо выраженного сопереживания или переживаний по поводу чувств другого человека, обращенности к внутреннему миру окружающих. Полученные данные говорят о том, что у младших школьников преобладает эгоцентрическая эмпатия, что объясняется прежде всего, уровнем их психического развития, который не позволяет им выйти за пределы своей жизненной ситуации и поставить себя на место других людей. В связи с этим одной из основных задач является развитие способности детей к эмпатии в условиях совместной деятельности.

Слайд 6

Далее для проверки эффективности экспериментального исследования, нами была проведена повторная диагностика. На этапе контроля были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. В эксперименте приняли участие 240 детей в возрасте 7-8 лет – 120 детей составили экспериментальную группу и 120 детей – контрольную группу. Организовав контрольное исследование в процессе формирования эмпатичного отношения к сверстникам, мы получили следующие результаты, представленные в таблице. Исходя из количественных показателей, следует отметить, что по результатам контрольного этапа эксперимента процентный показатель изменился. В частности, в экспериментальной группе по эмоциональному компоненту произошел значительный

рост высокого (с 8,5% до 24,8%) и среднего уровня (с 21,3% до 48,8%). Результаты контрольной группы остались почти без изменений. Анализ полученных данных показывает, что у ряда детей экспериментальной группы очевидна динамика проявления эмпатических переживаний. Она проявляется в увеличении доли гуманистических переживаний по сравнению с эгоцентрическими. У детей экспериментальной группы в отличие от контрольной группы, отмечаются более высокие показатели ориентации на понимание и распознавание эмоциональной сферы. Дети свободно определяют чувства и настроения по мимике, выражению лица, расширился словарь детей.

Слайд 7

Далее для проверки достоверности полученных результатов используем методы математической обработки данных, а именно критерий согласия Пирсона, который использовался для сравнения распределений объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерений по шкале наименований этого свойства в двух независимых выборках из данных совокупностей. Динамику результатов графически можно представить на рисунке. Сравнительный анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования по когнитивному компоненту также показал наличие положительных изменений после внедрения программы развития эмпатии у младших школьников. Так, высокий уровень развития когнитивного компонента в экспериментальной группе возрос с 3,7% до 30,4%, средний с 10,0% до 25,2%. Процентные показатели в контрольной группе остались практически без изменений.

Слайд 8

Также наглядно динамика когнитивного компонента сформированности эмпатии у младших школьников представлена на рисунке. При определении уровня сформированности поведенческого компонента эмпатии детей были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что после проведения формирующего этапа экспериментального исследования у респондентов экспериментальной группы значительно возрос высокий уровень сформированности поведенческого компонента развития эмпатии (с 4,2% до 29,7%), средний уровень увеличился с 27,6% до 37,2%), низкий уровень уменьшился с 68,2% до 33,1%. Показатели в контрольной группе остались без существенных изменений, что подтверждает эффективность реализованной программы развития эмпатии у младших школьников в условиях совместной деятельности. Таким образом, полученные данные показывают доминирование в контрольной группе эмпатии в форме содействия, основанной на подражании сверстникам, а в экспериментальной группе наблюдается устойчивое проявление эмпатии на основе рефлексии.

Слайд 9

Далее графически динамика изменений поведенческого компонента развития эмпатии на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлена на рисунке. Таким образом, результаты контрольного эксперимента, в частности их количественный и качественный анализ, доказали результативность представленной нами экспериментальной программы развития эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях совместной деятельности.

Слайд 10

В ходе научно-исследовательской работы, посвященной развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях совместной деятельности, достигнута цель исследования, поставленные задачи решены. Полученные результаты дали возможность сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать определение эмпатии, под которой понимается способность к сопереживанию, умению разделять чужие эмоции и чувства. Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты: эмоциональный; когнитивный; действенный.
2. Рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста. Определено, что в младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии.
3. Сделано обобщение о том, что для успешного развития эмпатии у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать не только их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность развития эмпатии, одним из которых является совместная деятельность школьников.
4. Описана и реализована методика исследования эмпатии детей младшего школьного возраста. В ходе эмпирического исследования эмпатии младших школьников на констатирующем этапе экспериментального исследования установлено наличие среди испытуемых экспериментальной группы таких уровней их развития как: начальный уровень (70,2% эмоциональный компонент, 86,3% когнитивный, 68,2% – поведенческий), средний уровень (21,3% – эмоциональный компонент, 10,0% – когнитивный, 27,6% – поведенческий), высокий уровень зафиксирован у 8,5% обучающихся по эмоциональному компоненту, 3,7% – когнитивному и 4,2% – поведенческому).
5. Разработана и апробирована программа развития эмпатии у младших школьников в условиях совместной деятельности, состоящая условно из трех основных этапов, соответствующих выделенным компонентам в структуре эмпатии младших школьников: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. В основу программы были положены игровые методы, беседы, ситуационные игры, которые реализовывались в условиях совместной деятельности. Особенность ситуаций каждого этапа проявлялась в направленности их на освоение ребенком различных уровней развития эмпатии: начального, среднего, высокого.
6. Эффективность программы развития эмпатии у младших школьников проявилась в динамике уровней показателей развития эмпатии после формирующего эксперимента. Результатом внедрения программы развития эмпатии стало повышение значительное повышение ее уровня в экспериментальной группе испытуемых, с которой проводилась целенаправленная развивающая работа. Результаты контрольного этапа эксперимента полностью подтвердили гипотезу исследования по эффективности программы развития эмпатии в условиях совместной деятельности.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.