

«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. Вернадского»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА на тему: «РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Выполнила: студентка
группы 51-ЕЗН Ишмуллина
Н. Р.**

**Научный руководитель:
кандидат педагогических
наук, доцент Шпиталевская
Г. Р.**

Цель и задачи

Цель - теоретическое обоснование и эмпирическое исследование процесса развития эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях совместной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать научные подходы по изучению проблемы развития эмпатии.
2. Рассмотреть возрастные особенности развития эмпатии у детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать совместную деятельность как условие развития эмпатии у младших школьников.
4. Описать и реализовать методику исследования развития эмпатии у младших школьников.
5. Разработать и апробировать программу развития эмпатии у детей младшего школьного возраста в условиях совместной деятельности.
6. Экспериментально проверить эффективность апробации программы развития эмпатии младших школьников в условиях совместной деятельности.

Что такое эмпатия?



способность к сопереживанию, умению разделять чужие эмоции и чувства. Многозначность рассмотрения эмпатии исследователями дает нам основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты:



эмоциональный –
способность
распознавать и
понимать
эмоциональные
состояния другого



когнитивный –
способность поставить
себя на место другого



поведенческий –
способность
использовать способы
взаимодействия,
облегчающие страдания
другого человека

Рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста. Определено, что в младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии. Все эти условия необходимо учитывать не только психологу, но и семье, самым близким ребенку людям, для развития эмпатии.

Совместная деятельность в контексте данного исследования представляет собой интеграционный компонент, который способствует процессу упорядочения, структурирования внутригрупповых отношений единства, общих целей, оптимизации взаимоотношений.

Совместная деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать чувства, эмоции и переживания других людей (сверстников, взрослых). Совместная деятельность дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром и, соответственно сформировать способность к эмпатии.

Диагностический инструментарий для изучения уровней развития эмпатии в младшем школьном возрасте

№	Компоненты эмпатии	Методика	Показатели
1	Эмоциональный	методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	понимание эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
		методика «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой	представления об эмпатии, о соответствующих гуманным качествам нравственных ориентирах.
2	Когнитивный	методика А.Д. Кошелевой	эмоциональные проявления детей при разыгрывании сюжетных сценок.
		модифицированная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы»	способность к эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого, осознание ими норм гуманного поведения.
3	Поведенческий	методика Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера	проявление помощи (сочувствия) другому человеку.
		опросник Н.Л. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику»	способность к устойчивости и силе проявлений эмпатии в поведении.

Уровни развития эмпатии в младшем школьном возрасте

Компоненты развития эмпатии	Уровни развития эмпатии		
	Начальный	Средний	Высокий
Эмоциональный	сопереживание как пассивное соучастие в эмоциональном состоянии партнера	произвольная децентрация, сонастроенность на единый эмоциональный фон	определение эмоциональных состояний других людей через понимание собственных переживаний
Когнитивный	знание о чувствах и переживаниях другого человека	сопереживание на основе идентификации	устойчивое проявление сочувствия
Поведенческий	подражательный характер содействия, которое проявляется в поверхностной форме	фрагментарный, эпизодический характер содействия, который в большей мере проявляется на вербальном уровне.	активное содействие на основе рефлексии

Результаты сформированности компонентов развития эмпатии у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе экспериментального исследования

Уровни развития эмпатии	Показатели в %	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Эмоциональный компонент		
Начальный	73,4	70,2
Средний	20,0	21,3
Высокий	6,6	8,5
Когнитивный компонент		
Начальный	84,2	86,3
Средний	10,8	10,0
Высокий	5,0	3,7
Поведенческий компонент		
Начальный	66,4	68,2
Средний	30,0	27,6
Высокий	3,6	4,2

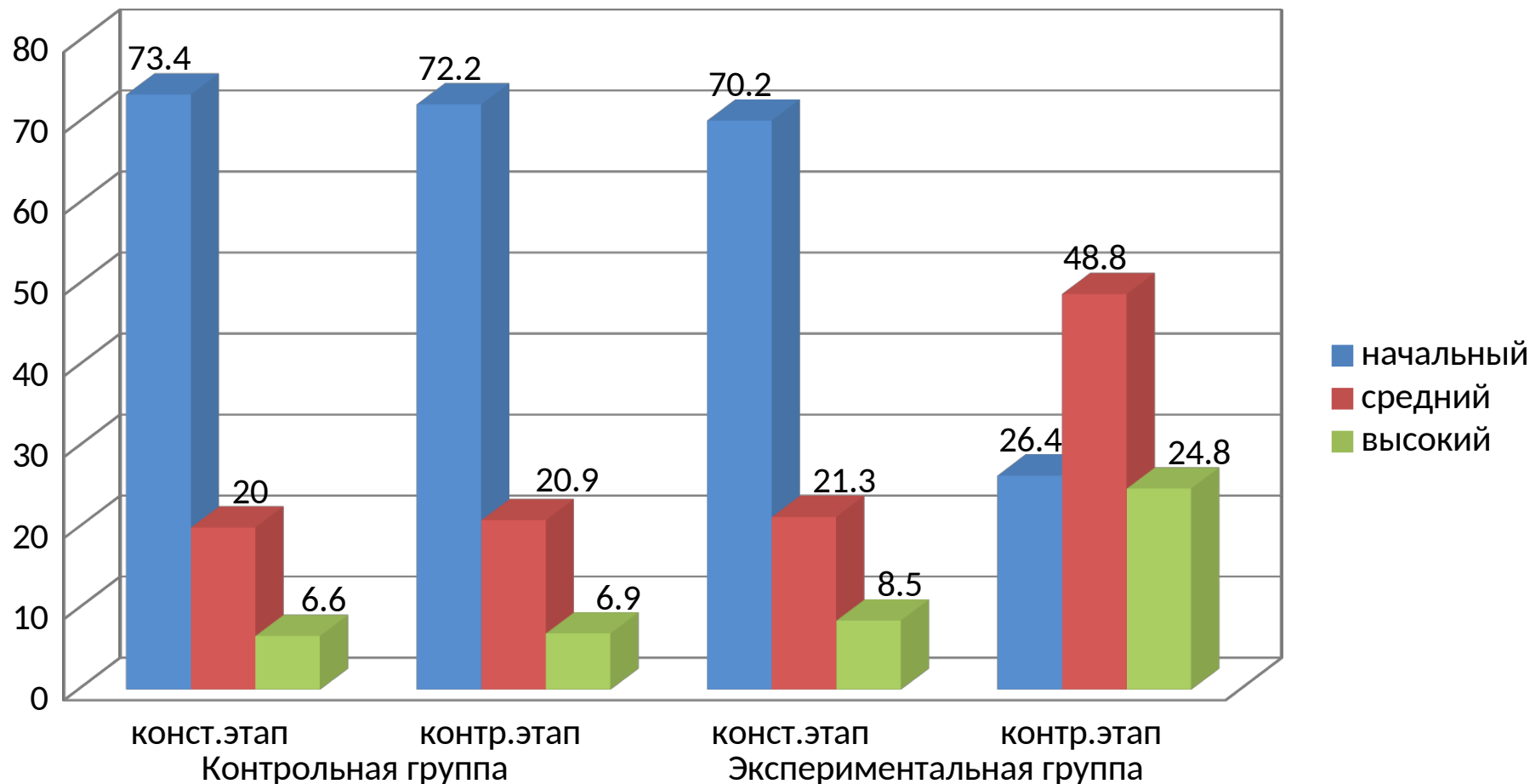
Диагностический инструментарий для изучения уровней развития эмпатии в младшем школьном возрасте

Тема	Цель	Содержание
Эмоциональный компонент		
Изучение мимики	Отработка прямой и обратной связи между мимическим проявлением и эмоциональным самочувствием.	Сознательное изменение выражения лица и ответ ребенка на вопрос взрослого: «Что ты чувствуешь, когда улыбаешься, хмуришься, гримасничаешь?» и т.д.
«Мимический диктант»	Изучение собственных эмоциональных проявлений с использованием мимики, пантомимики, звукоподражания.	Педагог читает текст, который сопровождается мимикой, вокализациями-звукоподражаниями и пантомимикой ребенка; проводится перед зеркалом.
Игра-упражнение «Какой Я?»	Уметь передавать представления о себе, своих внешних признаках, эмоциональном образе.	Ребенок диктует взрослому (желательно в семье) «Письмо незнакомому другу», в котором «описывает» свои особенности и воссоздает свой эмоциональный образ.
Когнитивный компонент		
Проигрывание ситуаций	Освоение эффективных способов поведения, формирование положительных качеств личности.	Упражнение в парах. Дети беседуют о том, как провели выходной день. а) один ребенок рассказывает, а другой постоянно перебивает его (я тоже, а я, а у меня); б) один ребенок рассказывает и за спиной перебирает палочки, а другой слушает его; в) один ребенок рассказывает, другой молча слушает и кивает головой. Детям предлагается разыграть следующие ситуации: -мама заболела; -товарищ потерялся; -ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться; -ты пришел на детский праздник, где никого не знаешь.
Поведенческий компонент		
Игра «Поводырь»	Развивать внимание друг к другу, развитие чувства безопасности к другим людям.	Упражнение в парах. Один из участников - «слепой», второй - его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, которые созданы заранее (мебель, столы, стулья или другие люди). У «слепого» завязаны глаза. «Поводырь» должен провести его так, чтобы он не упал и не ушибся. После прохождения маршрута, участники

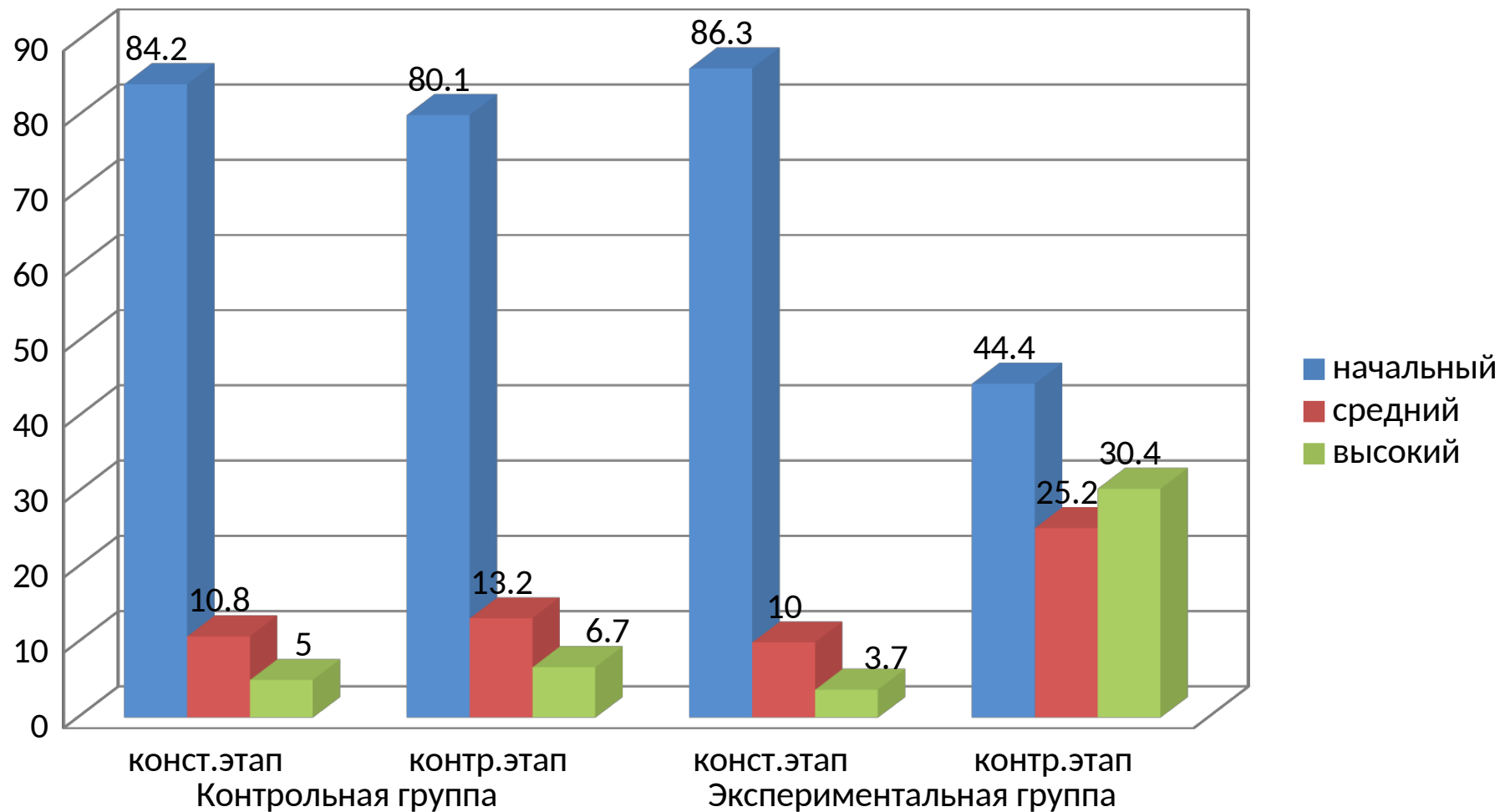
Результаты сформированности компонентов развития эмпатии у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе экспериментального исследования в ЭГ и КГ (%)

Уровни развития эмпатии	Показатели в %			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	конст.этап	контр.этап	конст.этап	контр.этап
Эмоциональный компонент				
Начальный	73,4	72,2	70,2	26,4
Средний	20,0	20,9	21,3	48,8
Высокий	6,6	6,9	8,5	24,8
Когнитивный компонент				
Начальный	84,2	80,1	86,3	44,4
Средний	10,8	13,2	10,0	25,2
Высокий	5,0	6,7	3,7	30,4
Поведенческий компонент				
Начальный	66,4	66,4	68,2	33,1
Средний	30,0	29,1	27,6	37,2
Высокий	3,6	4,5	4,2	29,7

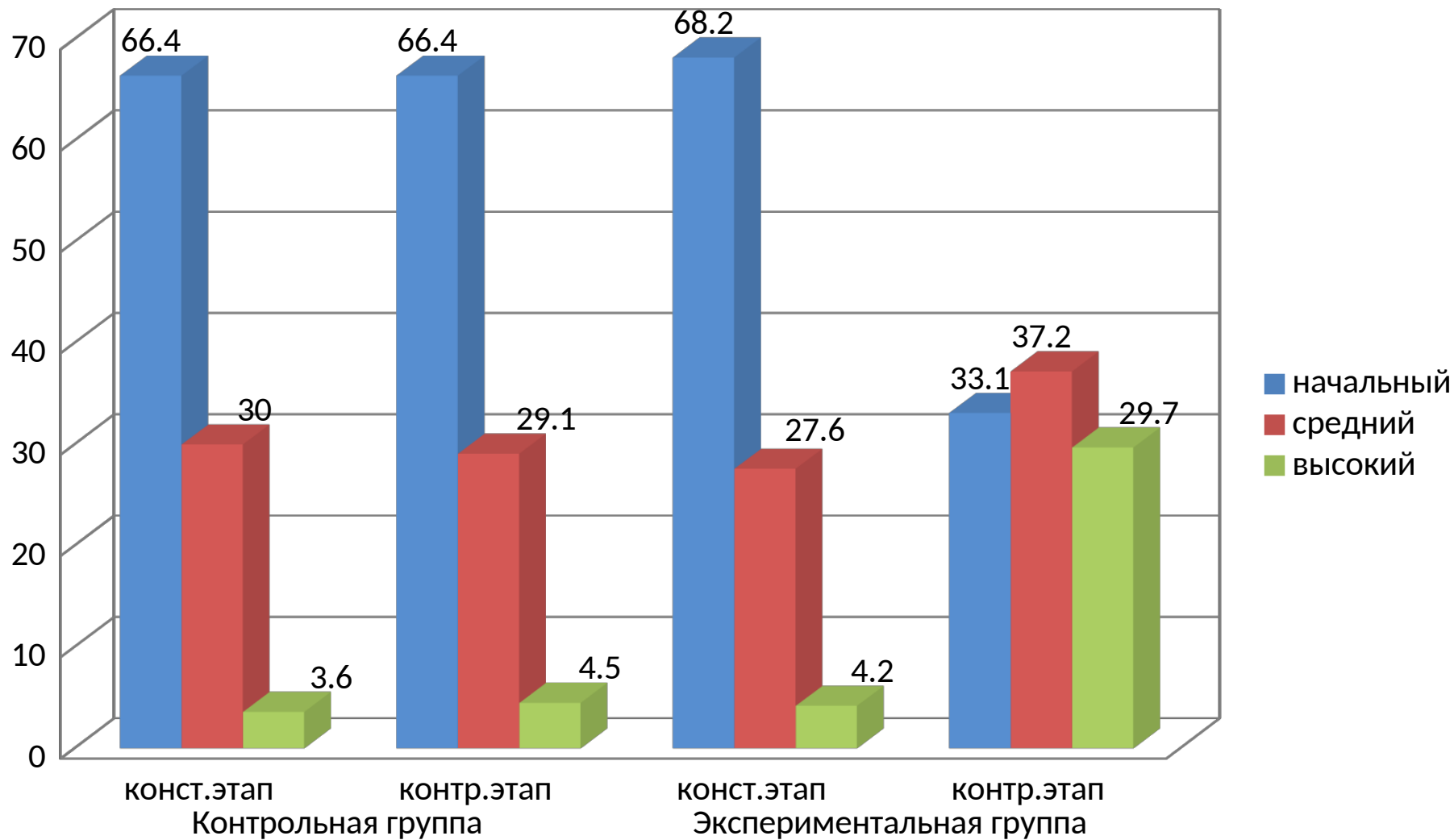
Динамика уровней сформированности эмоционального компонента развития эмпатии на констатирующем и контрольном этапе экспериментального исследования в КГ и ЭГ (%)



Динамика уровней сформированности когнитивного компонента развития эмпатии на констатирующем и контрольном этапе экспериментального исследования в КГ и ЭГ (%)



Динамика уровней сформированности поведенческого компонента развития эмпатии на констатирующем и контрольном этапе экспериментального исследования в КГ и ЭГ (%)



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!