

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром».

Слайд 2

Целью представленной работы теоретическое рассмотрение основ развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром и проведение педагогической работы по развитию словаря младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.

Достижению цели способствовали задачи исследования, представленные на слайде презентации.

Слайд 3

Перечень условий и элементов предметно развивающей среды:

1. Дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию.
2. Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.
3. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок.
5. Куклы и игрушки для различных ролевых игр.
6. Справочная и познавательная литература, детские журналы.
7. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Слайд 4

Второй этап констатирующего эксперимента был направлен на определение уровня сформированности словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста.

Обследование проводилось в два этапа:

- 1) обследование словаря детей всей группы – этап фронтальной диагностики;
- 2) обследование словаря экспериментальной группы.

Условием проведения обследования на первом этапе являлся отбор слов для проверки. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком группы.

Развитие словаря оценивалось по следующим критериям:

- количественное накопление слов;
- освоение их смысловой стороны.

Слайд 5

Детям предлагались три задания:

1. Назвать одним словом группу предметов.

Цель задания – выявить наличие обобщающих слов (игрушки, посуда, овощи, фрукты, семья, транспорт). Педагог предъявляет детям картинки, на

которых изображены предметы определенной группы. и предлагает назвать их одним словом.

2. Подобрать определения к словам: мама, книга, дом. Цель задания - выявить наличие прилагательных. Педагог предъявляет ребенку слово и предлагает подобрать к нему подходящие слова. Например: Послушай, как я скажу о книге: книга новая, большая, красивая, интересная. А теперь ты расскажи о маме, о доме...

3. Назвать слова, обозначающие крики животных и птиц: мычит, ржет, хрюкает, лает, мяукает, чирикает, каркает, квакает.

Цель задания - выявить наличие глаголов у испытуемых.

Слайд 6

Оценивалось каждое слово, представленное в задании.

В соответствии с ней ребенок получал баллы.

Уровень сформированности словаря соответствовал сумме баллов, которую получит ребенок в результате выполнения трех заданий.

В соответствии с этим уровни сформированности словаря определены следующим образом:

- 1 уровень – высокий (7-11 баллов);
- 2 уровень – средний (4-6 балла);
- 3 уровень – низкий (0-3 балла).

Слайд 7

На втором этапе обследования предполагалась работа по углубленному изучению словаря детей экспериментальной группы. В нее вошло 4 ребёнка, которые на этапе фронтального обследования показали низкие результаты сформированности словаря, 4 ребёнка, которые показали средние результаты и 2 ребенка с высокими результатами сформированности словаря.

В соответствии с методикой детям было предложено выполнить четыре задания:

1. Предлагалось назвать предмет по его описанию (функциональному назначению).
2. Употребление относительных прилагательных.
3. Подбор антонимов.
4. Называние действий людей различных профессий.

Слайд 8

В соответствии с этим уровни сформированности словаря определены следующим образом:

- 1 уровень – высокий (7-11баллов);
 - Ребенок с желанием взаимодействует со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения.
- 2 уровень – средний (4-6 балла);

- Ребенок взаимодействует со взрослым, принимает задание, понимает его цели, но выполняет задачу с ошибками; в процессе обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

- Ребенок сразу начинает взаимодействовать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, но допускает неточности при выполнении проб.

3 уровень – низкий (0-3 балла).

- Ребенок не взаимодействует со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

- Ребенок воспринимает задачи, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно по инструкции выполнить задание не может, в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задачи.

Слайд 9

В эксперименте участвовало 10 человек, из них 5 девочек и 5 мальчиков. Цель формирующего эксперимента – повысить уровень сформированности словаря у детей 3-4 лет с помощью игровых средств.

Исходя из цели, были определены задачи работы по формированию словаря:

1. Обогащение и активизация словаря по темам: игрушки, овощи, фрукты, продукты питания, посуда, мебель, одежда, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, части тела.

2. Уточнения и закрепление словаря.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

3. Развитие слухового восприятия.

4. Развитие фонематического слуха.

5. Укреплять и развивать органы артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

1. Вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

2. Воспитывать любовь к окружающим.

Слайд 10

Логопедическая работа в рамках работы по каждой лексической теме проводилась поэтапно:

I этап – формирования словаря (уточнение, активизация и расширение словаря).

II этап – самостоятельное употребление словаря детьми экспериментальной группы в сюжетно-ролевых играх.

Слайд 11

Сравнительный анализ результатов обследования развития словаря на констатирующем и контрольном эксперименте показал, что после целенаправленной и систематической работы в группе возросло количество детей с высоким и средним уровнем состояния словаря. Со средним уровнем стало на 1 человека больше, что составляет теперь 30% от общего количества детей, а с высоким уровнем стало на 2 человека больше, что составляет 40% от общего количества детей группы.

На высокий уровень перешли Максим З. и Денис Ц. Их речь, благодаря индивидуальной работе воспитателя, значительно обогатилась существительными - названиями предметов; глаголами и прилагательными. Девочки стали более уверенными на занятиях, употребляют в речи слова-обобщения. У Насти Е. и Таисии В. произошли положительные изменения при подборе антонимов. Значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем – с 45% до 30%.

Дети стали более активными, называют предметы по описанию, используют в речи глаголы, характеризующие голоса животных (лает, мяукает, мычит и т.д.) Кроме того, мы обратили внимание на то, что у некоторых детей повысилась речевая активность и в детском саду, и дома – об этом нам говорили родители. Ребята стали интересоваться играми речевого плана, обращались к родителям и воспитателям группы.

Уровень развития словаря детей, с которыми не проводилась направленная логопедическая работа изменился не значительно либо не изменился совсем. Сравнивая показатели исследования детей, входящих и не входящих в экспериментальную группу на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод, что использования речевых игр способствовало успешному формированию словаря у детей 3-4 лет.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.