

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Развитие умений изучающего чтения у учащихся основной школы посредством использования интернет ресурсов».**

Слайд 2

Целью работы является комплекс упражнений направленных на формирование навыков изучающего чтения для учеников 9 класса.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии имеются довольно обстоятельные надежные и убедительные исследования по проблеме психологии девятиклассников. Эти результаты психологических исследований могут быть плодотворно использованы для разработки частных проблем обучения. Более того, выявленные психологические особенности школьников 9 класса имеют всеобщий характер, то есть действуют во всех случаях проявления единичного, и их игнорирование может привести к отрицательным результатам.

Наиболее значимыми компонентами в процессе обучения видам чтения являются: выбор текста, формулировка задания и форма контроля.

Существует ряд требований к текстам, при помощи которых у учащихся развивается навык чтения. Тексты, которые используются в учебном процессе, должны соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учеников, а также степени сложности их языкового и речевого опыта в родном и иностранном языках, содержать интересную информацию для учащихся отдельной возрастной группы. Такой текст должен восприниматься учащимся как носитель содержательной информации. В учебном процессе могут использоваться разные типы текстов.

Слайд 4

Итак, УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. В основу данного УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к изучению иностранного языка, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для девятых классов общеобразовательных учреждений. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, готовящим к Единому государственному экзамену по английскому языку. Анализируя средства массовой информации для себя, узнали, что учебник получил положительные заключения Российской

Академия Наук и Российское авторское общество на соответствие федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

УМК представляет собой закрытую концепцию - упражнения и материал тесно связаны друг с другом; задания выполняются в строго заданной последовательности.

Прослеживается типовое построение отдельных разделов учебника: текст -вопросы - лексика/грамматика - упражнения на развитие языковых навыков -задания на развитие речевых умений - дополнительные тексты для чтения. В книге для учителя дан краткий поурочный комментарий с объяснением возможных сложностей для учителя, ключи к упражнениям, тексты для аудирования и дополнительный материал. Тестовые задания с ключами даны отдельно в приложении. В УМК преобладают элементы грамматико-переводного метода с элементами современных коммуникативных методик.

Важное условие эффективности учебника – его связь с другими компонентами УМК, обеспечивающая системность и целостность процесса обучения, а именно: электронная информационно-образовательная среда.

Слайд 5

Итак, уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные также в каждом модуле учебников 5 – 9 классов, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел Spotlight on Russia, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница - полноценный компонент УМК “Spotlight”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Слайд 6

Также учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала.

Развиваются сбалансировано, акцент сделан на развитие навыков говорения и письменной речи; диалогическая речь развивается достаточно, с избытком представлены упражнения для формирования навыков спонтанного говорения; УМК содержит достаточное количество творческих заданий, интересных по тематике, ориентированных на тексты.

Слайд 7

Монологическая речь учащегося строится на основании прочитанного текста. Отрабатываются умение выделить основную мысль, высказать свое мнение и кратко аргументировать его.

Диалогическая речь представлена в разных вариантах: при изучении лексики, непосредственно при выполнении упражнений устного характера.

Так же вводятся фразы этикетного характера, которые учат грамотно вести диалог в повседневной жизни.

Письменные упражнения даются с избытком, позволяют применять дифференцированный подход в обучении. Учебный материал позволяет в должной мере научить ученика писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания; заполнять формуляры, бланки; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Письменные упражнения УМК позволяют подготовить учеников к письменной части ОГЭ.

Слайд 8

В УМК совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Слайд 9

Формируются и совершенствуются общеучебные умения:

- работать с информацией сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Слайд 10

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся. Разнообразны, в данном УМК приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной

картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи. Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, категоризация и классификация (mindmaps, spidergrams) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику Now I Can ... in English. Формированию навыков самооценки и самоконтроля уделяется серьёзное внимание.

Имеют четкую типологию и выстроены по схеме, описанной в книге для учителя; типы упражнений выделены пиктограммами, что очень удобно для учащихся - они сразу понимают, что им предстоит делать. Однако типы упражнений однообразны, нет игрового элемента, в основном предполагается индивидуальная или фронтальная работа по формированию языковых навыков, наблюдается явный недостаток упражнений на развитие речевых умений.

Слайд 11 - 12

Далее приведем пример заданий к тексту на тему Obesity.

Слайд 13

Таким образом, современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, использование информационных технологий, в частности, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения, интересов и т.д.

Форма обучения с использованием Интернет-ресурсов не истощает нервную систему и организм учеников, поскольку учебный материал усваивается при помощи произвольной памяти и в интересной форме. Использование данных технологий обеспечивает не только индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учеников, их предпочтений, но и обогащает их социокультурную компетенцию, снимают психологический барьер перед изучением иностранного языка, развивают социальные и личностные качества учеников: уверенность в себе и способность работать в коллективе, а также, показывают результаты обучения через установление межкультурных связей в виртуальном пространстве.

Однако следует помнить о том, что в учебном процессе Интернет должен служить инструментальным средством для достижения целей, и не может рассматриваться как основное средство обучения. Сетевые технологии не следует ставить на место учителя, а наоборот, использовать как средство поддержки его профессиональной деятельности, модернизации учебного процесса. Это, прежде всего, информационная среда, в которой существует предметно-образовательная сфера, которая полностью отображает все возможности глобальной сети, все ее услуги. Именно поэтому целесообразно разобраться в дидактических возможностях этих услуг, то есть в тех характеристиках, которые могут быть полезными для организации уроков домашнего чтения, и умело использовать их на практике.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.