

1 слайд	Здравствуйте, уважаемые председатель и члены государственной экзаменационной комиссии, все присутствующие. Вашему вниманию представляется доклад на тему «Разработка методических рекомендаций по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Руководитель: Бакулина Г.П..
2 слайд	Актуальность исследования - стоит проблема в поиске действенных способов формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Целью исследования является – дать теоретические обоснования методам формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Объект исследования– дошкольное воспитание. Предмет исследования – формирование культурно-гигиенических умений.
3 слайд	В соответствии с целью исследования нами были решены задачи, которые представлены на слайде.
4 слайд	Использованные при решении поставленных задач методы на слайде. Практическая значимость работы состоит в том, что подготовленная работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы педагогами в работе.
5 слайд	База исследования – МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадырь Дипломная работа состоит из введения, <i>двух глав</i>, заключения, списка использованных источников и <i>трех приложений</i>.
6 слайд	При выполнении дипломной работы/проекта были использованы научная и учебно-методическая литература, статьи в периодических изданиях Российской Федерации, нормативно-законодательные акты Российской Федерации. Общий список – 30 наименований).
7 слайд	В ходе работы над теоретической главой нами рассмотрены основные понятия – культурно-гигиенические навыки, изучены и описаны теоретические основы проблемы гигиены. Представлены особенности развития детей младшего школьного возраста.
8 слайд	Таким образом, анализ литературы показывает, что: • Проблема по формированию культурно-гигиенических навыков существует очень давно и в этой области сделано немало открытий. • Процесс формирования культурно-гигиенических навыков имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно

	формировать культурно- гигиенические навыки.
9 слайд	Исследование велось на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадырь с детьми второй младшей группы «Красная шапочка» возраста 3-4 лет. Для роли в последующем исследовании нами было отобрано категория ребят 5 человек. Данную категорию мы обозначили как экспериментальную и контрольную. Было установлено наблюдение за работой педагога и пятью ребятами экспериментальной и контрольной групп исследования на протяжении 3-х дней. Наблюдение велось по схеме, которая была придумана на основании требований «Программы воспитания в детском саду». Если ребенок правильно выполнял все действия, входящие в опыт, то за: 1. Правильно выполненное действие ребенок получал - «3». 2. Действие, выполненное с небольшими неточностями - «2». 3. Неумение выполнять действие - «1».
10 слайд	Далее была проведена диагностика по выявлению сформированности культурно- гигиенических навыков. Из диаграммы мы видим, что у большинства детей навыки сформированы (60 %) на среднем уровне, у 40% навыки не сформированы, находятся на начальном уровне. Таким образом, выявленные показатели диагностики предопределили необходимость проведения специальных обучающих занятий, направленных на повышение уровня сформированности представлений детей.
11 слайд	Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физических упражнений. Актуальной задачей в работе с ребятами I младшей группы дошкольного учреждения считается образование культурно-гигиенических умений – опрятности, аккуратности в обиходе, навыков культуры еды, как обязательной части культуры поведения. Чтобы упростить ребенку освоение новейших навыков, нужно было делать данный процесс доступным, занимательным и интересным. Продолжать обучать ребят под контролем взрослого, а потом без помощи других мыть руки после загрязнения и до еды, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным чистым полотенцем. Обучать при помощи взрослого приводить себя в порядок. Сформировывать умение использования личными вещами. В ходе пищи побуждать деток к самостоятельности, обучать держать ложку в правой руке. В ходе одевания и раздевания подсказывать ребятам их порядок. При не очень большой помощи взрослого обучать снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы впереди, застёжки на липучках); в

	определённом порядке бережно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Рассмотрим 2-ую младшую группу (от 3 до 4 лет). Нужно приучать детей следить за собственным внешним обликом. Подсказывать им, как верно воспользоваться мылом. Продолжать обучать аккуратно мыть руки, личико, уши; насухо вытираться после умывания, вешать чистое полотенце на место, воспользоваться расчёской и носовым платком. Сформировывать простые умения поведения в период еды: адекватно воспользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать еду с закрытым ртом, не общаться с полным ртом. К концу года ребята должны обладать простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
12 слайд	Во время наблюдения процесса обучения гигиеническим навыкам стало возможным дать советы родителям. В итоге был проведен опрос родителей по отношению их к обучению детей культурно-гигиеническим навыкам
13 слайд	Далее был проведен анализ разработанной программы и контролю за ее выполнением. На следующем этапе реализации профилактической программы у дошкольников контроль осуществляется методом наблюдения стоматологом за систематической оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях. А контроль эффективности этой работы осуществляется с помощью скрининг-программы обследования ребенка и путем наблюдения за поведением детей во время сна, игр, за едой и т. д.
14 слайд	Так же было проведено анкетирование воспитателей.
15 слайд	Таким образом, анализ теоретических положений и методических выводов позволил предоставить результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МБДОУ д/с «Ладушки» г. Анадырь. Была прослежена динамика изменения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков в процессе экспериментальной работы. При прочих равных условиях на начальном этапе эксперимента уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Анализ результатов до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности разработанной нами методики совершенствования работы. Результаты детей улучшились. Один ребенок достиг высокого уровня, также возросли показатели среднего уровня. Изучая опыт работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, стало известно, что в этом помогают разные игровые приемы и методы. Понимание в опрятности, содержания в чистоте лица, рук, прически и т.д. была продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. А человеческие отношения к себе маленький ребенок воплощает, прежде всего, в игре. Культурно-гигиенические навыки представляют из себя важную

	часть культуры поведения людей и детей. Педагоги и родители должны всегда помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку большую пользу в течении всей его жизни.
Завершающий слайд	Благодарим за внимание! Готова ответить на ваши вопросы.