

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «».

Слайд 2

Целью работы является обосновать эффективность применения подвижных игр детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, педагогический эксперимент был основным методом нашего исследования. В исследовании использовались следующие виды эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. Эффективность методики применения специально подобранных подвижных игр на занятиях физической культурой детей дошкольного возраста оценивалась по повышению уровня развития координационных способностей.

В педагогическом эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 41 человека. В ходе педагогического эксперимента были систематизированы и апробированы подвижные игры для воспитания координационных способностей на физкультурных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Педагогическое тестирование проводилось с целью определения исходного уровня развития Координационных Способностей, динамики развития Координационных Способностей в течение экспериментального исследования. Изучение уровня развития координационных способностей проводилось с помощью следующих тестов:

1. Челночный бег 3х10м. Оценивали способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Фиксировали время выполнения упражнения.
2. Статическое равновесие - "Проба Ромберга". Ребенок встает на одну ногу, другая согнута вперед, стопа прижата к колену опорной ноги, руки вперед. Ребенок выполняет задание с открытыми глазами. Оценивали длительность и способность удерживать устойчивое положение. Фиксировали время выполнения упражнения до первого покачивания туловища.
3. Подбрасывание и ловля мяча. Ребенок принимает исходное положение – стойка ноги врозь и двумя руками подбрасывает вверх мяч

диаметром 15-20 см с последующей ловлей как можно большее количество раз.

Помимо определения результатов выполнения контрольных упражнений, все они также оценивались по 3-уровневой шкале: высокий, средний, низкий результат. Тестирование проводилось дважды, в сентябре 2019 года и феврале 2020 года.

Слайд 4

Итак, организация исследования строилась в три этапа.

1. На первом (установочном) этапе (май – сентябрь 2019 г.) изучалось состояние рассматриваемой проблемы в психолого-педагогической, научно-методической литературе, а также в теории и практике физической культуры. Была сформулирована рабочая гипотеза, определены задачи исследования. Разрабатывались условия для воспитания координационных способностей детей дошкольного возраста.
2. На втором (преобразующем) этапе (сентябрь 2019 – февраль 2020 гг.) экспериментально проверялась эффективность методики развития координационных способностей детей дошкольного возраста. Педагогический эксперимент проводился в течение 2019-2020 учебного года на базе «ДОУ Детский сад № 66» Кировского района г. Санкт - Петербург и включал в себя проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапа исследования. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста одинаковые по физическому состоянию, которые были организованы в контрольную (КГ) – 21 человек и экспериментальную (ЭГ) группы 20 человек
3. На третьем (завершающем) этапе (февраль - апрель 2020 г.) проводился анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались основные выводы, оформлялись материалы выпускной квалификационной работы.

Слайд 5

Итак, в сентябре 2019 года на базе «Детского сада № 66» Санкт-Петербурга, проходил констатирующий этап экспериментального исследования, с целью выявления исходного уровня развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участи дети старшего дошкольного возраста одинаковые по физическому состоянию, которые были организованы в контрольную (КГ) – 21 человек и экспериментальную (ЭГ) группы 20 человек. По результатам констатирующего эксперимента достоверно значимых различий по показателям развития координационных способностей в контрольной и экспериментальной группах выявлено не было. Результаты констатирующего

эксперимента представлены в таблице. Таким образом, расчёты достоверности различий по t-критерию Стьюдента показывают, что в начале экспериментального исследования достоверно значимых различий между экспериментальной и контрольной группой выявлено не было.

Слайд 6

Также мы провели качественный анализ по показателям, оценивающим координационные способности. На шкале было выделено три зоны качественной оценки уровня развития координационных способностей, которые интерпретировались как «высокий», «средний», «низкий». Результаты данного анализа представлены в таблице и на рисунке. Как видно из данных, представленных на рисунке, в основном у испытуемых как контрольной, так и экспериментальной группы преобладает средний и низкий уровень в развитии координационных способностей. Таким образом результаты констатирующего эксперимента и данные научно-методической литературы свидетельствуют о том, что необходим поиск новых подходов в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста для более успешного развития координационных способностей.

Слайд 7

Итак, контрольный этап исследования вновь был диагностическим. В ходе него определяли, насколько организованная нами работа оказалась эффективной для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Проведён сравнительный анализ уровней развития координационных способностей детей экспериментальной и контрольной групп. Как видно из результатов, представленных в таблице, в экспериментальной группе по всем контрольным упражнениям отмечена положительная достоверно значимая динамика при ($p \leq 0,05$), тогда как в контрольной группе несмотря на имеющиеся положительные изменения, достоверно значимая динамика выявлена лишь в тесте "Проба Ромберга", оценивающим статическое равновесие у испытуемых.

Слайд 8

Также мы провели качественный анализ по показателям, оценивающим координационные способности, используя трёхуровневую шкалу уровня развития координационных способностей, которые интерпретировались как «высокий», «средний», «низкий». Как видно из данных, представленных в таблице, в экспериментальной группе к концу исследования преобладает средний уровень в развитии способности быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки, у 25% испытуемых к концу исследования выявлен высокий уровень, значительно уменьшилось количество детей имеющих низкий уровень -15%,

тогда как в начале исследования этот показатель составлял – 50%. В контрольной группе отмечается лишь незначительная динамика по всем контрольным упражнениям.

Слайд 9

Далее из данных, представленных в таблице, также можно наблюдать, что наиболее положительная динамика отмечается в экспериментальной группе. Вместе с тем, как в экспериментальной, так и в контрольной группе преобладает средний уровень развития координационных способностей, оценивающей согласованность и работу рук детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 10

Также на рисунке наглядно представлена положительная динамика развития способности к равновесию детей старшего школьного возраста как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Однако в экспериментальной группе значительно изменились показатели, так снизилось доля детей, показывающих низкий уровень в начале исследования с 60% до 25% к концу исследования, и увеличилась доля детей, имеющих высокий уровень с 5% в начале исследования до 20% к концу экспериментального исследования.

Таким образом выдвинутая нами гипотеза, о том, что методика развития координационных способностей старших дошкольников станет результативной и педагогически целесообразной, если её разработка будет основываться на: включение в содержание разнообразных подвижных игр и игровых заданий специальной направленности; подвижные игры и игровые задания будут подбираться с учетом их направленности на развитие определенного вида координационных способностей, показала свою эффективность.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.