

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ТЕМА.

Наиболее тесным образом краеведческая деятельность связана с такими предметами как окружающий мир, чтение, физическое воспитание, ОБЖ и т. д. Своё место краеведческая деятельность находит как в учебных базовых программах, факультативных занятиях, так и в занятиях системы дополнительного образования. Анализ литературы, посвященной обучению математике в школе, свидетельствует о том, что проблемы, связанные с развитием математической культуры учащихся и, в частности, учащихся начальных классов, исследованы недостаточно.

Таким образом, неразработанность проблемы развития познавательного интереса учащихся начальных классов определила актуальность нашего исследования.

Объектом исследования является процесс обучения математике в начальных классах начальной школы.

Предметом исследования - процесс формирования интереса младших школьников средствами задач краеведческого содержания.

Гипотеза исследования: если в процессе обучения математике в начальной школе использовать задачи краеведческого содержания, то можно достичь более высокого уровня сформированности интереса младших школьников.

В ходе исследования решались следующие общие задачи:

1. Провести теоретический анализ использования элементов краеведения на уроках в начальной школе.
2. Изучить роль краеведческого материала в образовании младших школьников.
3. Рассмотреть элементы краеведения на уроках математики в процессе обучения младших школьников.
4. Дать общую характеристику проведения опытно-экспериментальной работы.

В России, как и в других странах мира, исторически сложилась своя система воспитания, которая максимально учитывает элементы краеведения и самобытность российского народа. Долгое время она пренебрегалась, запрещалась. Сейчас, опираясь на глубинные национально-воспитательные традиции народа своего края, национальная система воспитания возрождается.

Таким образом, систематическое, последовательное и целенаправленное использование краеведческого материала на уроках математики способствует не только совершенствованию соответствующих знаний, умений и навыков младших школьников в математике, но способствует их формированию познавательного интереса. В непринужденной обстановке дети приобретают знания, которые накопил наш край на протяжении всего своего развития. Вместе с тем установлено, что систематическое использование краеведческого материала на уроках математики способствует положительному отношению учащихся к этому учебному предмету, и повышает интерес школьников к изучению истории, культуры и традиций родного края.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что в школьной практике сложилась система преподавания математики, акцентированная на формирования интереса школьников. Тем не менее, она позволяет формировать у большинства из них только средний уровень освоения основных логических операций.

С целью повышения уровня формирования интереса младших школьников через краеведение в процессе изучения математики был проведен формирующий эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась в 4 классе (11 учеников).

Применяя краеведческую информацию на уроках, считаем, что учитель в определенной мере способен достичь одновременно нескольких целей. Такое сочетание дает возможность подать ученикам материал в новом свете, что значительно повышает их интерес, концентрирует внимание и, соответственно, улучшает процесс мышления и самого обучения. Кроме того, введение страноведческих элементов развивает в учащихся чувство патриотизма, помогает глубже ознакомиться с историей, обычаями и традициями родного края, выдающимися чеченцами, духовно обогащает.

Таким образом, применение указанных форм работы над задачей и включение в структуру урока охарактеризованных этапов, способствуют повышению эффективности усвоения логических операций, сохранению устойчивого интереса в процессе учебной деятельности, а также желания саморазвития и самосовершенствования.

Для проведения обобщающего этапа эксперимента за основу были взяты методики, которые предлагались учащимся при проведении констатирующего этапа педагогического эксперимента.

На основе подобранного нами материала, мы предлагаем спланировать работу в классе по изучению краеведческого материала с учениками 4 класса. Данная разработка позволит организовать познавательную деятельность детей в разных формах. Эти занятия можно проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Проведя констатирующий эксперимент, мы выяснили, что средний уровень усвоения знаний у обучающихся 4 класса МБОУ «Каршига-Аульская СОШ» равен 0,5. Это говорит о том, что деятельность обучающихся обладает неустойчивым качеством, они систематически повторяют ошибки, т.е. процесс обучения является незавершенным.

Воспитывая стремление к сохранению и приумножению природных богатств своей малой Родины предлагали учащимся следующие задания:

1. Знакомиться на занятиях и во время экскурсий в музей с прошлым и настоящим родного края.
2. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом Чеченской республики (составлять задачи). К работе по составлению подобных задач можно привлекать самих учащихся. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному городу. Ведь ребятам необходимо собрать материал, обработать данные.
3. Работать с информацией: находить дополнительные сведения о вкладе Чеченской республики, об известных людях республики (проводить математический диктант). Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время экскурсий. От учителя, его умения и мастерства подобрать примеры из окружающей действительности зависит качество усвоения материала обучающимися. Примеров много: это задачи-расчеты, информация о животном и растительном мире, протяженность территориальных границ, площади территорий, протяженность местных рек и т.п. – вот неполный перечень краеведческого материала для составления текстов задач.
4. Проводить наблюдения за природными объектами во время экскурсии (записывать числовые данные, которые встречаются во время экскурсии). Использование краеведческих данных позволяет возвращаться к теме, расширяя круг привлекаемых источников, применяя более сложные приемы и методы исследования.

Нами были предложены краеведческие мероприятия с различными формами организации. Данные мероприятия способствуют развитию краеведческих знаний детей о своей малой родине, ее природе, семье, традициях, символике.

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!