

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5 года жизни».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является влияние сюжетно-ролевой игры на развитие межличностных отношений старших дошкольников. **Объект исследования:** сюжетно-ролевая игра. **Предмет исследования:** исследование влияния сюжетно-ролевой игры на формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Таким образом, актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия игровых методов на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования нравственных качеств, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечивающие нравственно-волевую готовность к обучению в школе. Исходя из вышеизложенного и анализа научной литературы и практики, были сформулированы объект, предмет исследования, цель, обозначены задачи работы.

Слайд 4

Итак, в данной работе было проведено исследование проблемы формирования межличностных отношений воспитанников старшей группы посредством сюжетно – ролевой игры. Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, что, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом.

Слайд 5

Таким образом, проведенное мной исследование позволяет сделать вывод о том, что характерной чертой современных детей является то, что большая их часть не умеет общаться, им трудно договориться.

Слайд 6

В свою очередь, проблемы, которые ощущает ребенок в межличностных отношениях, в особенности при организации коллективной игровой деятельности, сказываются на его нравственном и умственном развитии.

Слайд 7

Таким образом, изучив научную литературу, я выяснила, что межличностные отношения представляют собой систему многообразных, избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между отдельными людьми и в группе тесного общения.

Слайд 8

Также, межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста имеют свои особенности и отличаются расширением контактов, возрастанием роли сверстника, формированием стойких чувств симпатии и антипатии, дружеских предпочтений, усилением роли группы в различных видах деятельности. Взаимоотношения между старшими дошкольниками являются очень устойчивой системой, в которой все дети имеют свою роль.

Слайд 9

Далее в ходе своего исследования я проанализировала у воспитанников развитие таких показателей, как: «инициативность», «чувствительность к воздействиям сверстника» и «преобладающий эмоциональный фон». Также рассмотрела уровни развития коммуникативных умений воспитанников старшей группы. Помимо этого распределила детей по статусным позициям. В ходе формирующего этапа мы организовали и провели сюжетно – ролевые с целью формирования межличностных отношений воспитанников старшей группы, а также разработали комплекс сюжетно – ролевых направленных на формирование межличностных отношений.

Слайд 10

В свою очередь, на контрольном этапе нами была выявлена эффективность используемых нами сюжетно-ролевых игр по формированию межличностных отношений воспитанников старшей группы. Сюжетно-ролевые игры оказали положительное влияние на диагностируемые нами критерии межличностных отношений.

Слайд 11

Таким образом, в ходе исследования, я выявила, что сюжетно-ролевая игра – является ведущей деятельностью воспитанника дошкольного возраста и его личность раскрывается более спонтанно именно в игре, благодаря тому, что в процессе игровой деятельности снимается напряжение, воспитанники ведут себя более легко, раскованно. Таким образом, путем ненавязчивой игры, можно формировать межличностные отношения воспитанников старшей группы.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.