

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология работы информацией»».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является изучить процесс создания ЭУМО и описать методику его использования в обучении.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, компьютерные учебники (КУ) и компьютерные обучающие системы (КОБ) применяются разнообразными формами представления информации: тексты, гипертекст, графика и анимация, звук, интерактивные срезы, мультимедийные изображения. Отличительной особенностью современного образования является акцентирование внимания на воспитании обучающихся методики преподавания дисциплин. Однако курсы не сертифицированы, ЭУМО и новаторские варианты контекстному наполнению конкретными ОР.

Таким образом, по результатам проведённого исследования были сделаны некоторые рекомендации к реформированию системы образования:

- усиление практической направленности содержания курсов; изучение объектов, явлений, процессов, окружающих студентов в их повседневной жизни;
- изменение акцентов в учебной деятельности, нацеленных на интеллектуальное развитие учащихся за счёт уменьшения роли репродуктивной деятельности, увеличения веса заданий на применение знаний для объяснения окружающих явлений.

Добиться обозначенных целей можно лишь через ЭУМО, ибо обучение, ориентированное на некоего среднего студента, на усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков, не может отвечать современным требованиям жизни.

Слайд 4

Далее можно сделать вывод, что ЭУМО играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направленно на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. ЭУМО предполагает, что в

центре обучения находится сам обучающийся его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. студент как личность.

Слайд 5

Итак, для обоснования эффективности методики обучения с использованием электронного методического обеспечения была проведена экспериментальная работа. Опытная экспериментальная работа проводилась на факультете информатики ДГПУ инженерно-педагогического института. В эксперименте участвовали студенты 4 курса (22 человек). В время эксперимента группа была разбита на две подгруппы - контрольную и экспериментальную. Разбиение было таковым, контрольная и экспериментальная группы были примерно одинаковые по уровню начальной подготовки. Обучение в экспериментальной группе проходило с использованием ЭУМО, а контрольная изучала этот материал с использованием традиционной методики.

Слайд 6

Далее эксперимент проводился в несколько этапов. На первом этапе было проведено внедрение разработанного ЭУМО в учебный процесс. Практическое занятие в контрольной группе проходило по общепринятой методике. Эксперимент проводился в обычных вузовских условиях, занятие же в экспериментальной группе проходило с внедрением разработанного ЭУМО.

В свою очередь, на втором этапе студентам была предоставлена возможность доступа к использованию ЭУМО. Была достигнута необходимая наглядность и эмоциональная наполненность занятия. При изучении темы по разработанному ими электронному приложению студенты в полной мере использовали мультимедиа возможности указанного учебника. При опросе студентов, особую положительную реакцию вызвало наличие в электронном учебнике большого количества гиперссылок, что давало обучающим возможность быстрого перехода по параграфам.

Далее на третьем этапе проведён заключительный этап эксперимента, было проведено обобщение и анализ результатов, проверялась эффективность применения электронного учебника в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для установления эффективности предложенной технологии в конце эксперимента был проведён тестовый контроль.

Таким образом, сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах позволяет констатировать, что предложенная в работе организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием электронных учебников в обучении информатике способствует повышению качества усвоения дисциплины, что отражено в таблице построенной по результатам эксперимента.

Слайд 7

Итак, эксперимент показал, что успеваемость в экспериментальной группе составила 90%, что на 8% больше, чем до эксперимента, а в контрольной группе 82% осталось без изменения. Как видно из данных в экспериментальной группе успеваемость повышена на 8%. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о том, что проектирование ЭУМО и использование в учебной деятельности обучающихся оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс, у студентов повышается интерес к увеличению своей активности в учебно-познавательной деятельности. В ходе проведения эксперимента активизация познавательной деятельности также усиливалась за счёт высокого уровня интерактивности использованного студентами ЭУМ.

Слайд 8

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.