

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-АЭРОБИКОЙ.

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является теоретико-экспериментальное обоснование социализации девушек-подростков средствами фитнес-аэробики. Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Исследовательская работа была организована на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» города Ангарска. Выборку составили девушки 16-17 лет в количестве 24 человек:

- экспериментальная группа (далее ЭГ) - 12 человек;
- контрольная группа (далее КГ) - 12 человек.

Перед началом проведения исследовательской работы была проведена организационная работа и подобраны две группы старшеклассниц по уровню физической подготовленности на основании ранее проводимых тестирований учителем физической культуры. Был подобран 10-тый класс, в котором девушки выявили желание на третьем уроке физической культуры и дополнительных занятиях два раза в неделю по одному часу заниматься фитнес-аэробикой. Чтобы увидеть влияние занятий с использованием средств фитнес-аэробики на социализацию девушек, до проведения педагогического эксперимента провели тестирование на предмет оценки развития социализации у девушек старшего школьного возраста 16-17 лет экспериментальной и контрольной группы. Сперва нами были выявлены внутренние проявления социализации у девушек ЭГ и КГ: отношение к себе, временная перспектива, ценностные ориентации. Первой нами была проведена Методика исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантелеев.

Слайд 4

Высоких значений выраженности характеристик самоотношения у девушек экспериментальной группы (ЭГ), не обнаружено. Общий показатель средних значений выраженности характеристик самоотношения у девушек экспериментальной группы (ЭГ), показал средний уровень (37 стенов). Как видно из рисунка, низкий уровень выраженности характеристик самоотношения личности показали 20% (4 чел.); средний уровень показали 80% (16 чел.) и высокий уровень не выявлен в экспериментальные группы (ЭГ). Таким образом,

большая часть девушек ЭГ показала средний низкую уровень самоотношения личности.

Слайд 5

Общий показатель средних значений выраженности характеристик самоотношения у девушек контрольной группы (КГ), показал средний уровень (38 стенов).

Слайд 6

Как видно из рисунка, низкий уровень выраженности характеристик самоотношения личности показали 10% (2 чел.); средний уровень показали 70% (14 чел.) и высокий уровень показали 20% (4 чел.) в КГ. Таким образом, большая часть девушек КГ показала средний уровень самоотношения личности.

Слайд 7

Из рисунка видно, что среди терминальных ценностей к предпочитаемым, значимым ценностям (ранги с 1 по 6) девушки КГ отнесли: материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь, здоровье, общественное признание, уверенность в себе; девушки ЭГ отнесли: развлечения, свобода, общественное признание, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе. К индифферентным, безразличным ценностям (ранги 7-12) девушки КГ отнесли: Развлечения, развитие, свобода, творчество, продуктивная жизнь, красота природы и искусство; девушки ЭГ отнесли: любовь, активная деятельная жизнь, здоровье, продуктивная жизнь, развитие, творчество. К отвергаемым, незначимым ценностям (13-18 ранг иерархии) девушки КГ отнесли: интересная работа, активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, счастливая семейная жизнь, счастье других, познание; девушки ЭГ отнесли: красота природы и искусство, интересная работа, познание, счастливая семейная жизнь, счастье других, жизненная мудрость.

Слайд 8

Из рисунка видно, из инструментальных ценностей к предпочитаемым, значимым ценностям (ранги с 1 по 6) девушки КГ отнесли: эффективность в делах, ответственность, самоконтроль, образованность, исполнительность, высокие запросы; девушки ЭГ отнесли: независимость, аккуратность, ответственность, образованность. К индифферентным, безразличным ценностям (ранги 7-12) девушки КГ отнесли: воспитанность, аккуратность, независимость, твердая воля, смелость, терпимость; девушки ЭГ отнесли: смелость, честность, чуткость, эффективность в делах, широта взглядов, терпимость. К отвергаемым, незначимым ценностям (13-18 ранг иерархии) девушки КГ отнесли: честность, чуткость, широта взглядов, нетерпимость к недостаткам, рационализм, жизнерадостность; девушки ЭГ отнесли: твердая воля, рационализм,

нетерпимость к недостаткам, исполнительность, высокие запросы, воспитанность. Таким образом, как в КГ, так и в ЭГ среди терминальных ценностей к предпочитаемым, значимым ценностям были отнесены ценности: материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание; к незначимым ценностям в обеих группах были отнесены: продуктивная жизнь, развитие, творчество; к отвергаемым ценностям в обеих группах были отнесены: интересная работа, жизненная мудрость, счастливая семейная жизнь, счастье других, познание.

Слайд 9

На формирующем этапе исследования после определения уровней базовой социализации обучающихся, нам стало известно, над какими процессами социализации нужно работать. Исходя из полученных данных, нами было принято решение о изменении расписаний занятий в экспериментальной группе девушек два раза в неделю занималась по той же программе, как и контрольная группа девушек, но в вариативную часть программы в содержание третьего урока включили средства фитнес-аэробики. Экспериментальной группе девушек было также предложено дополнительное посещение оздоровительных занятий по фитнес -аэробике, организованных на базе фитнес- клуба «Эластика». Подростки ЭГ занимались по Программе фитнес-аэробики «В здоровом теле- здоровый дух». Было выделено 4 уровня: уровень самоотношения подростков, уровень ценностных ориентаций подростков, уровень положительного отношения к школе подростков, уровень межличностных отношений подростков. Опираясь на выделенные потребности нами, был разработан план мероприятий, которые необходимо было провести за время проведения нашего исследования. Каждое проведённое мероприятие основывалось на реализации нескольких уровней социализации.

Слайд 10

Каждое мероприятие, разработанное и представленное в плане, основывается на повышении уровней всех обучающихся.

Слайд 11

В ЭГ статусы поменялись следующим образом: «Звезд», пользующиеся наибольшей популярностью - 15% (3 чел.), «Предпочитаемые», получает среднее число выборов - 85% (9 чел.), «Пренебрегаемых», «Изолированных» и «Отвергаемых» нет ни в КГ, ни в ЭГ.

Большая часть девушек ЭГ показала высокий уровень самоотношения личности; большая часть девушек КГ показала средний уровень самоотношения личности на контрольном этапе исследования

В КГ и в ЭГ среди терминальных ценностей к предпочитаемым, значимым ценностям на контрольном этапе исследования были отнесены ценности КГ:

материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, любовь, здоровье, общественное признание, уверенность в себе; девушки ЭГ отнесли: общественное признание, продуктивная жизнь, развитие, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, интересная работа.

Среди инструментальных ценностей к предпочитаемым, значимым ценностям в КГ и в ЭГ на контрольном этапе исследования были отнесены: эффективность в делах, ответственность, самоконтроль, образованность, исполнительность, высокие запросы; девушки ЭГ отнесли: ответственность, эффективность в делах, широта взглядов, твердая воля, терпимость, самоконтроль.

Подростки ЭГ охотно стали учиться в школе, посещают уроки с удовольствием, с инициативой и творческим подходом выполняют домашнее задание. Подростки успешно общаются как с преподавателями, так и со сверстниками, также имеют много друзей и им нравятся одноклассники.

Таким образом, большая часть детей КГ (85%) имеет средний уровень, т.е. достаточно положительно относятся к школе, но требуют контроля. Большая часть подростков ЭГ (80%) имеет высокий уровень, т.е. положительное отношение к школе.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!