

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды

Выполнила: студентка 44 группы

Дорофеева Наталия Николаевна

Руководитель: Е. А. Кнутова

Рецензент: Н.М. Красникова





■ **Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка значения обогащения развивающей предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

■ **Объект исследования:** сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста

■ **Предмет исследования:** обогащение развивающей предметно – пространственной среды как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему исследования

2. Выявить уровень сенсорного развития детей
младшего дошкольного возраста

3. Провести работу по сенсорному развитию детей
младшего дошкольного возраста посредством
обогащения развивающей предметно —
пространственной среды и проверить ее
эффективность

Гипотеза исследования:

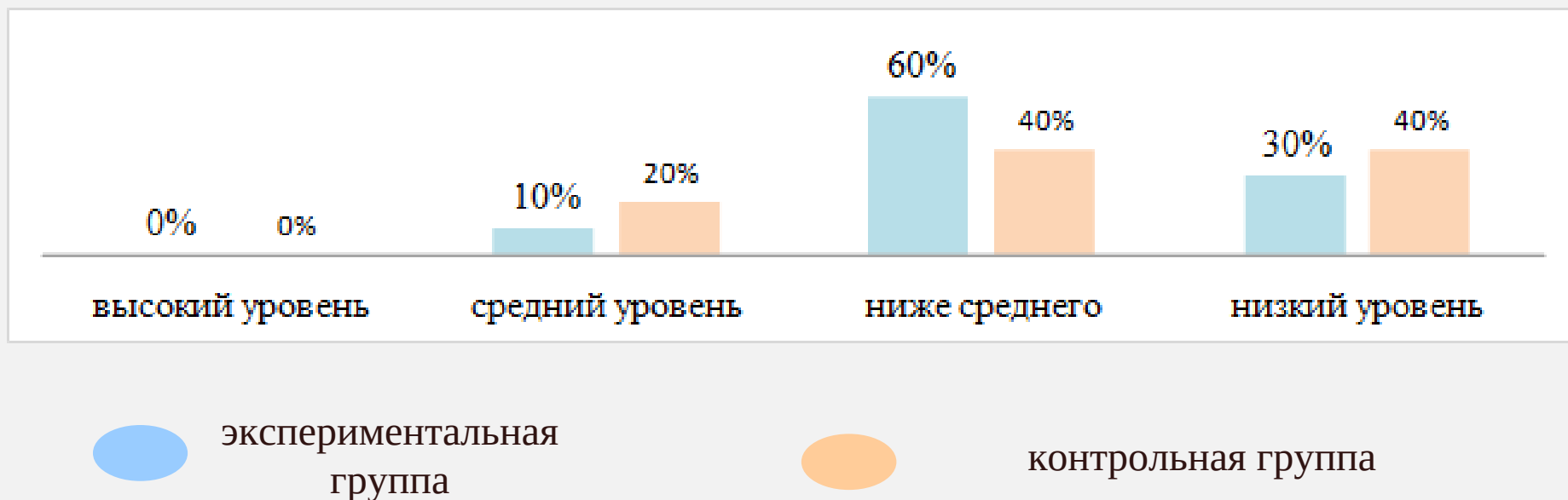
- при обогащении развивающей предметно – пространственной среды сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста станет более высоким, так как дети быстрее научатся различать и называть основные цвета, форму и величину предметов, тактильные ощущения станут более высокими..

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста посредством обогащения развивающей предметно – пространственной среды

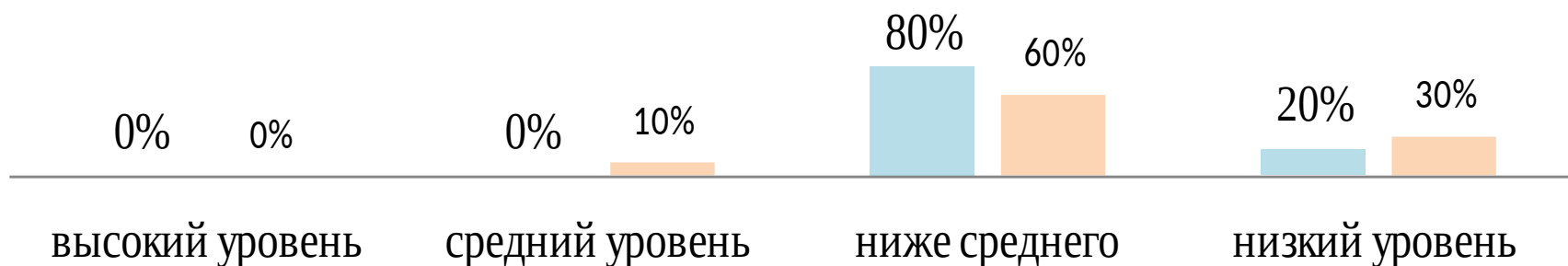
2.1. Выявление уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

- Методика 1. «Группировка игрушек» (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера). Задача: определить стадию развития восприятия формы.
- Методика 2 «Построй из кубиков» (Стребелева Е.А.). Задача – определить уровень восприятия цвета.
- Методика 3 «Разбери и сложи матрешку» (Стребелева Е.А.). Задача направлена на оценку уровня развития величины.

Сравнение результатов диагностической методики «Группировка игрушек» в экспериментальной и контрольной группах



Сравнение результатов диагностической методики «Построй из кубиков» в экспериментальной и контрольной группах

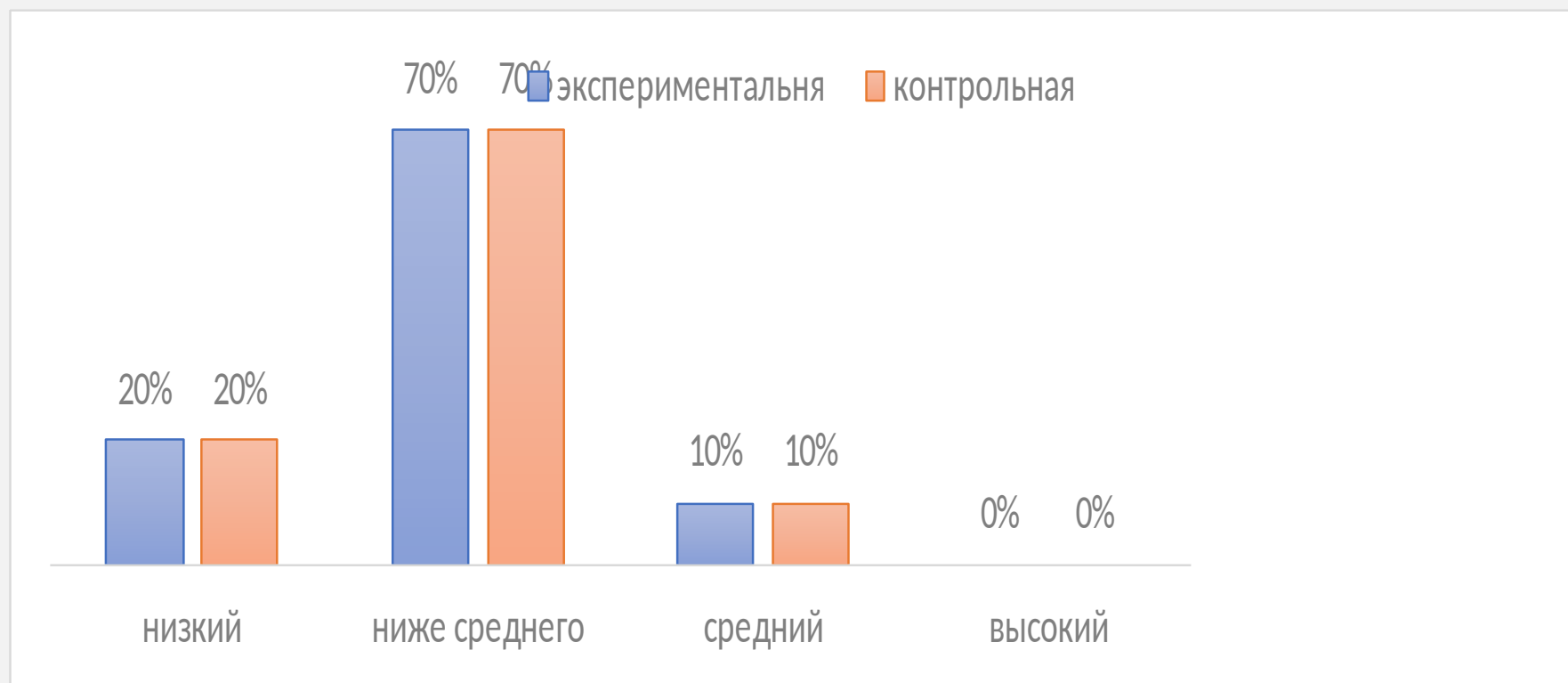


экспериментальная
группа



контрольная группа

Сравнение результатов диагностической методики «Разбери и сложи матрешку» в экспериментальной и контрольной группах



Модель сенсомоторного многофункционального панно «Паровозик Тишка»





«Веселые клоуны»



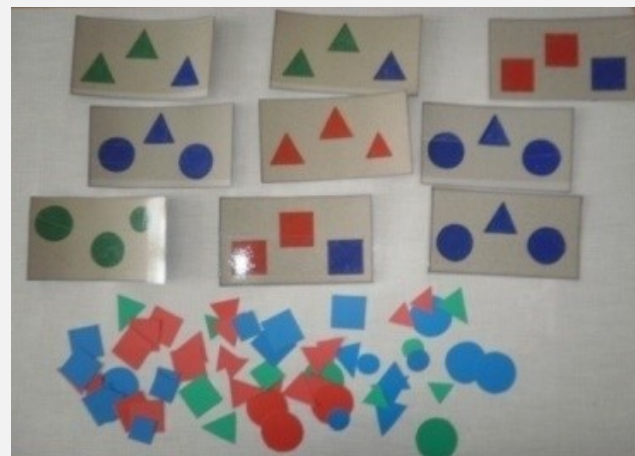
«Подбери чашку к блюдцам»



«Воздушные шары»



Дидактическая игра с
бельевыми прищепками.

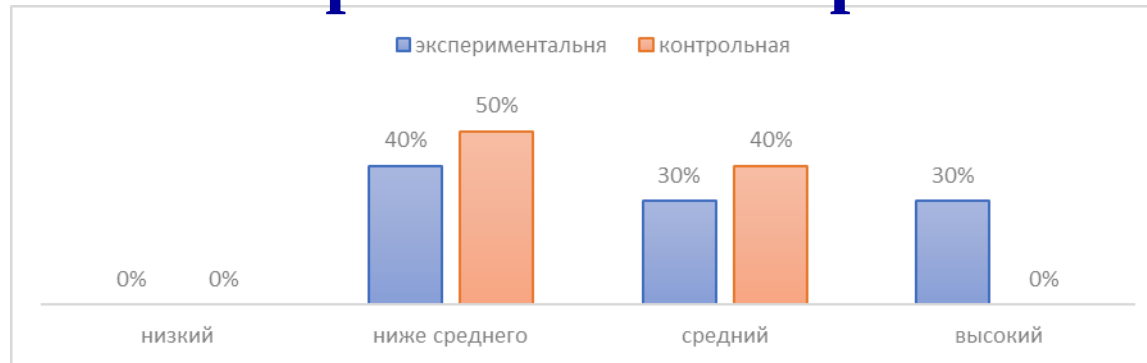


«Подбери форму».

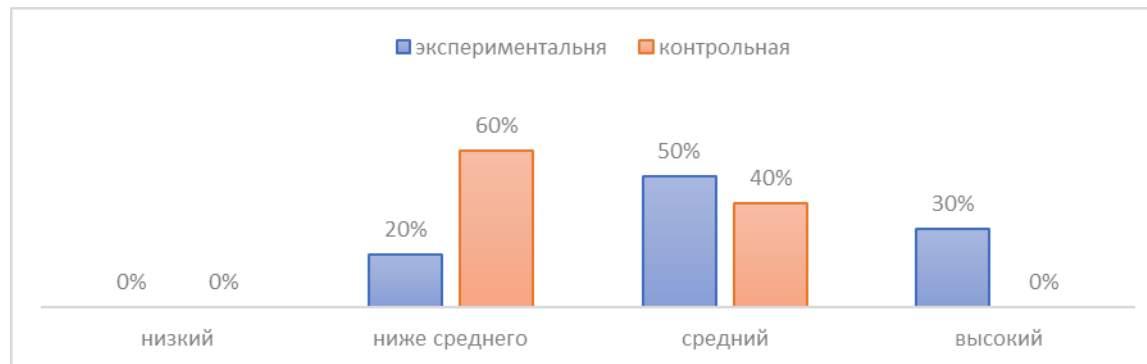


«С какого дерева лист?»

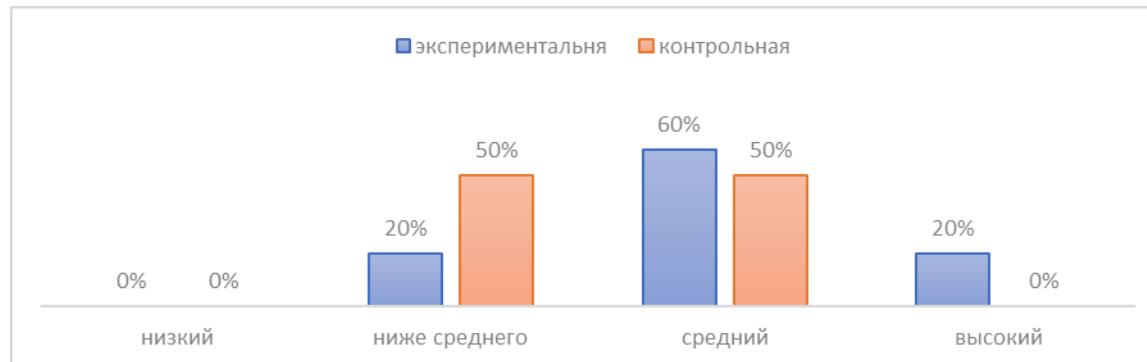
Контрольный эксперимент



Результаты повторной диагностики контрольной и экспериментальной группы по методике «Группировка игрушек»



Результаты повторной диагностики контрольной и экспериментальной группы по методике «Построй из кубиков»



Результаты повторной диагностики контрольной и экспериментальной группы по методике «Разбери и сложи матрешку»