

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается диссертация на тему – ТЕМА.

Слайд 2

Целью работы является рассмотреть систему исправления заикания в процессе прохождения программного материала детского сада. Исходя из поставленной цели, в рамках данной работы, предлагается решить задачи, которые представлены на слайде.

Слайд 3

Для диагностики особенностей речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием мы определили следующие направления на основе исследований В.И. Селиверстова:

- обследование сопряженной речи, когда ребенок вслед за логопедом и вместе с ним произносит фразы,
- обследование отраженной речи, когда ребенок только повторяет фразы вслед за логопедом без ее совместного проговаривания,
- обследование ответно–вопросной формы речи,
- обследование пересказа,
- обследование самостоятельного рассказа.

Слайд 4

При диагностическом обследовании речи детей старшего дошкольного возраста с заиканием мы использовали методику, описанную в предыдущем параграфе, на основе разработок Е.Ф. Архиповой С.Б. Скобликовой, В.И. Селиверстова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Далее представим результаты диагностического обследования.

Таким образом, мы провели диагностическое обследование состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием и выяснили, что трудности в речи у детей с заиканием возрастают в зависимости от того, произносит ли он отдельные звуки, слова или фразы. В последнем случае чаще всего встречаются затруднения и запинки. При чем в сложной фразе их больше, чем в простой, а в связных по смыслу фразах (пересказ, рассказ) больше, чем в отдельно взятых.

Слайд 5

Для наглядности представим результаты обследования речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием экспериментальной группы с помощью диаграммы. Таким образом, мы провели диагностическое обследование состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием и выяснили, что трудности в речи у детей с заиканием возрастают в зависимости от того, произносит ли он отдельные звуки, слова или фразы. В последнем случае чаще всего встречаются затруднения и запинки. При чем в сложной фразе их больше, чем в простой, а в связных по смыслу фразах (пересказ, рассказ) больше, чем в отдельно взятых.

Слайд 6

На основе проведенного диагностического обследования мы разработали содержание коррекционной работы по преодолению заикания у детей старшего дошкольного возраста. Целью коррекционной работы является создание условий для формирования плавной, безсудорожной, интонационно окрашенной речи и использования полученных знаний в самостоятельной речи.

Задачи:

1. Развитие у детей с заиканием речевого дыхания и интонационных характеристик речи.
2. Развитие у детей с заиканием плавности речи.
3. Обучение детей с заиканием снятию мышечного и эмоционального напряжения.
4. Выработка и закрепление у детей с заиканием навыков темпо-ритмической организации речи.

Слайд 7

Далее представим тематический план логопедических занятий по преодолению заикания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Для разработки данного плана мы взяли за основу программу логопедической работы с заикающимися детьми С.А. Мироновой. Таким образом, нами было систематизировано содержание коррекционной работы по преодолению заикания у детей старшего дошкольного возраста, в рамках которого мы составили тематический план логопедических занятий по преодолению заикания, а также комплекс логопедических упражнений по преодолению заикания, который апробировался на данных занятиях.

Слайд 8

С целью изучения эффективности, разработанной и апробированной коррекционной работы по преодолению заикания у детей старшего дошкольного возраста, проводился контрольный этап экспериментальной

работы. Цель контрольного этапа – выявление динамики в преодолении заикания у детей старшего дошкольного возраста после проведенного эксперимента. Для достижения данной цели на контрольном этапе проводилась повторная диагностика связной речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием по той же диагностической методике, что и на констатирующем этапе. Далее представим результаты контрольного этапа исследования.

Слайд 9

Для наглядности представим полученные данные на контрольном этапе исследования с помощью диаграммы. Таким образом, мы видим, что после проведения коррекционной работы по преодолению заикания у детей старшего дошкольного возраста произошли значительные улучшения у детей экспериментальной группы.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.